

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДПО «ВИИТ»
А.Б. Манаенков
«01» ноября 2017 года
А.Б. Манаенков
«03» сентября 2018 года
С.Н. Карabanов
«02» сентября 2019 года
С.Н. Карabanов
«01 сентября» 2020 года



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПО ПРОФИЛЮ
«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ»**

Волгоград 2020



Аннотация программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование по профилю «Педагог-психолог».

Нормативный срок освоения программы 504 часа при заочной с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) формах обучения.

Категория слушателей: лица, удовлетворяющие требованиям действующей редакции ст. 76 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Цель программы: развитие компетенций, необходимых для ведения профессиональной деятельности в сфере педагогики по профилю «Педагог-психолог».

Программа профессиональной переподготовки составлена в соответствии с требованиями, указанными в профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. Приказом Минтруда РФ от 24.07.2015 N 514н, зарег. в Минюсте РФ 18.08.2015 N 38575, действующая редакция).

Выдаваемый документ: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с присвоением квалификации «Педагог-психолог».



Содержание

1. Общие положения	4
1.1. Требования к поступающим	4
1.2. Календарный учебный график	5
1.3. Цель и планируемые результаты обучения.....	5
2. Организационно-педагогические условия.....	6
3. Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки	7
4. Формы аттестации, оценочные материалы.....	7
5. Контентностная модель выпускника.....	8
6. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки	9
7. Вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену.....	12
Рабочие программы учебных дисциплин.....	16
Дисциплины базовой части.....	16
Приложение 1. Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика»	16
Приложение 2. Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая риторика».....	28
Приложение 3. Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная психология».....	41
Приложение 4. Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»	52
Приложение 5. Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании»	67
Приложение 6. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».....	74
Приложение 7. Рабочая программа учебной дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования, ФГОС, профессиональные стандарты».....	87
Дисциплины вариативной части	97
Приложение 8. Рабочая программа учебной дисциплины «Профессионально-предметная подготовка по профилю «Педагог-психолог».....	97
Приложение 9. Рабочая программа учебной дисциплины «Методология, методика и технологии осуществления педагогической деятельности по профилю «Педагог-психолог».....	103
Приложение 10. Программа стажировки.....	113



1. Общие положения

Нормативно-правовую основу разработки профессиональной образовательной программы (далее – программа) составляют:

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 № 29444);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован в Минюсте России 18.09.2017 № 48226);

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.10.2020 № ГД-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий» («Рекомендации по использованию информационных технологий в образовательном процессе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в 2020/2021 учебном году»);

- прочие нормативно-правовые акты и документы Российской Федерации, регламентирующие оказание образовательных услуг, включая образовательные и профессиональные стандарты, квалификационные справочники.

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующий уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ОК – общекультурная компетенция;

ПК – профессиональная компетенция.

1.1. Требования к поступающим

К освоению программы дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование по профилю «Педагог-психолог» допускаются лица, удовлетворяющие требованиям действующей редакции ст. 76 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

1.2. Календарный учебный график

Нормативный срок освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование по профилю «Педагог-психолог» составляет 504 часа при заочной с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) формах переподготовки. Срок обучения при реализации программы в формате стажировки составляет примерно 3 календарных месяца, точный срок определяется договором об образовании.

1.3. Цель и планируемые результаты обучения

Реализация программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование по профилю «Педагог-психолог» позволит слушателям приобрести навыки и выполнять следующие виды профессиональной деятельности в сфере педагогики:

Общие для всех видов профессиональной деятельности:

- реализация на практике прав ребенка;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

В области социально-педагогической деятельности:

- осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая взаимодействие социальных институтов;
- организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства;
- организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в



поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов;

- формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;

- организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

2. Организационно-педагогические условия

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

Основная цель подготовки по программе: способствование получению теоретических и практических знаний в сфере педагогической деятельности по профилю «Педагог-психолог».

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин базовой части: «Педагогика», «Педагогическая риторика», «Возрастная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Информационные технологии в образовании», «Безопасность жизнедеятельности», «Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования, ФГОС, профессиональные стандарты»; дисциплин вариативной части: «Профессионально-предметная подготовка по профилю «Педагог-психолог», «Методология, методика и технологии осуществления педагогической деятельности по профилю «Педагог-психолог», а также итоговую аттестацию.

Программа может реализовываться в заочной с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) формах.

В заочной форме программа полностью реализуется в форме стажировки (п. 12 ст. 76 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ), за исключением итогового междисциплинарного экзамена, проводящегося по сети Интернет с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Для обеспечения эффективного образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий АНО ДПО «ВИИТ» формирует электронную информационно-образовательную среду, обеспечивающую получение обучающимися по электронной информационно-телекоммуникационной сети Интернет учебного плана, образовательной программы, электронных учебников, учебных и учебно-методических пособий, свободного доступа слушателей в электронную библиотечную систему (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн», консультаций с квалифицированными преподавателями по телекоммуникационным сетям (Интернет, телефон).

АНО ДПО «ВИИТ» обладает квалифицированным педагогическим составом (преподавателями) в соответствии с направлением программы обучения.

Для успешного освоения учебной программы от обучающихся требуется навык использования персонального компьютера на уровне пользователя – основные приемы работы с текстом, файлами и папками в приложениях Windows, работа в электронной информационно-телекоммуникационной сети Интернет (в том числе использование сервисов электронной почты).



3. Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Срок обучения: 504 часа

Формы обучения: заочная в формате стажировки с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

№ п/п	Содержание образовательного процесса / учебные дисциплины	Всего, часов	Из них:		Формы контроля (экзамен, зачет)
			Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС)	Семинарские / практические занятия	
Дисциплины базовой части					
1.	Педагогика	64	24	40	Зачет
2.	Педагогическая риторика	30	10	20	Зачет
3.	Возрастная психология	40	4	36	Зачет
4.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	40	10	30	Зачет
5.	Информационные технологии в образовании	24	2	22	Зачет
6.	Безопасность жизнедеятельности	30	10	20	Зачет
7.	Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования, ФГОС, профессиональные стандарты	40	10	30	Зачет
<i>Итого по дисциплинам базовой части:</i>		268	70	198	
Дисциплины вариативной части					
8.	Профессионально-предметная подготовка по профилю «Педагог-психолог»	122	42	80	Зачет
9.	Методология, методика и технологии осуществления педагогической деятельности по профилю «Педагог-психолог»	112	32	80	Зачет
<i>Итого по дисциплинам вариативной части:</i>		234	74	160	
Итоговая аттестация		2	-	-	Междисциплинарный экзамен
Итого по учебному плану:		504	144	358	

4. Формы аттестации, оценочные материалы

Оценка качества подготовки включает текущий контроль и итоговую аттестацию.

Текущий контроль и итоговая аттестация проводится Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Волгоградский институт инновационных технологий» (далее – АНО ДПО «ВИИТ») по результатам освоения программ учебных дисциплин и прохождения стажировки.

Формы и условия проведения текущего контроля и итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин. Аттестационной



комиссией проводится оценка освоенных компетенций в соответствии с согласованными с работодателями критериями, утвержденными АНО ДПО «ВИИТ».

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке.

5. Компетентностная модель выпускника

Выпускник программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование» по профилю «Педагог-психолог» должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК)

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-2);

- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь, готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-3);

- готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-4);

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОПК-1);

- способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОПК-2);

в) профессиональными (ПК), соответствующими направлению профессиональной педагогической деятельности, на которое ориентирована программа профессиональной переподготовки:

в области педагогической деятельности:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ПК-1);

- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ПК-2);

- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ПК-3);

- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ПК-4);



- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ПК-5);

- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ПК-6);

в социально-педагогической деятельности:

- готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-7);

- готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства; - владеет методами социальной диагностики (ПК-8);

- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-9).

в деятельности по социально-педагогическому сопровождению:

- способен выступать посредником между обучающимся, родителями и педагогами и различными социальными институтами (ПК-10);

- умеет составлять индивидуальный маршрут поддержки и сопровождения ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию (ПК-11);

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их учебных дисциплин представлена ниже.

Формируемые компетенции Наименование дисциплины / раздела учебной программы	Формируемые компетенции																	
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	
Педагогика		+			+		+	+	+				+	+	+	+		
Педагогическая риторика	+		+		+		+				+						+	
Возрастная психология		+		+	+		+	+	+	+	+	+					+	+
Возрастная анатомия, физиология и гигиена		+		+	+						+	+					+	
Информационные технологии в образовании	+		+		+	+		+		+			+	+	+	+	+	
Безопасность жизнедеятельности				+		+				+		+						
Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования, ФГОС, профессиональные стандарты				+		+	+	+				+					+	
Профессионально-предметная подготовка по профилю «Педагог-психолог»	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Методология, методика и технологии осуществления педагогической деятельности по профилю «Педагог-психолог»	+									+			+	+	+	+	+	
Итого	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

6. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

№	Содержание образовательного процесса /	Всего,	Из них:	Формы
---	--	--------	---------	-------



п/п	учебные дисциплины	часов	Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС)	Семинарские / практические занятия	контроля (экзамен, зачет)
<i>Дисциплины базовой части</i>					
1.	Педагогика	64	24	40	Зачет
	Введение в педагогическую профессию	16	6	10	
	Теоретическая педагогика	16	6	10	
	История образования и педагогической мысли	14	6	8	
	Практическая педагогика: педагогический менеджмент и технологии	18	6	12	
2.	Педагогическая риторика	30	10	20	Зачет
	Речевая деятельность, речевое общение	8	2	6	
	Профессионально-значимые речевые жанры и тексты в педагогической деятельности	12	4	8	
	Эффективность речевого воздействия	10	4	6	
3.	Возрастная психология	40	4	36	Зачет
	Теоретические основы возрастной психологии	6	2	4	
	Особенности психологии от рождения до школьного возраста	6	-	6	
	Особенности психологии младшего школьного возраста	6	-	6	
	Психологические особенности подростка	8	2	6	
	Психология юношеского возраста	6	-	6	
	Психология взрослости	6	-	6	
	Психология старости	2	-	2	
4.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	40	10	30	Зачет
	Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены	10	4	6	
	Факторы и показатели физического развития и их оценка	10	2	8	
	Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза	10	2	8	
	Развитие регуляторных систем	10	2	8	
5.	Информационные технологии в образовании	24	2	22	Зачет
	Информационное общество и интерактивные технологии	6	1	5	
	Компьютер и компьютерные технологии, возможности сети Интернет в образовательном процессе	6	1	5	
	Использование программных продуктов в образовании	6	-	6	
	Создание электронных учебных курсов (ЭУК), использование сайтов	6	-	6	

6.	Безопасность жизнедеятельности	30	10	20	Зачет
	Базовые понятия БЖД в работе образовательной организации	4	2	2	
	Система управления охраной педагогического труда, функции, задачи системы управления БЖД	4	-	4	
	Производственная санитария в образовательной организации	4	2	2	
	Безопасность технических систем в образовательной организации	6	2	4	
	Экобиозащитная техника	4	-	4	
	Чрезвычайные ситуации мирного времени, защита в условиях ЧС	4	2	2	
	Ликвидация последствий ЧС	4	2	2	
7.	Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования, ФГОС, профессиональные стандарты	40	10	30	Зачет
	Законодательство, регулирующее отношения в области образования	14	4	10	
	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организациях, ФГОС, профессиональные стандарты	14	4	10	
	Образовательное право России в мировом образовательном пространстве	12	2	10	
<i>Дисциплины вариативной части</i>					
8.	Профессионально-предметная подготовка по профилю «Педагог-психолог»	122	42	80	Зачет
	Психология как наука	22	8	14	
	Психология познавательных процессов	22	8	14	
	Личность как предмет психологии	20	8	12	
	Педагогическая психология	20	8	12	
	Психические свойства и состояния	22	8	14	
9.	Методология, методика и технологии осуществления педагогической деятельности по профилю «Педагог-психолог»	112	32	80	Зачет
	Методология как учение об организации деятельности	24	6	18	
	Основы психоконсультирования и психокоррекции	24	8	16	
	Индивидуальный стиль деятельности по профилю «Педагог-психолог»	20	6	14	
	Научно-педагогические основы педагогической методологии по профилю «Педагог-психолог»	24	6	18	
	Теоретические и эмпирические методы педагогической деятельности по профилю «Педагог-психолог»	20	6	14	

Итоговая аттестация	2	-	-	Междисциплинарный экзамен
Итого по учебному плану:	504	144	358	

7. Вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену.

1. История возникновения педагогической деятельности как профессии. Особенности педагогической деятельности, отличающие ее от любой другой профессиональной деятельности.

2. Личные качества педагога в связи с высокой миссией профессии. Связи между педагогическими и специальными способностями.

3. Структура педагогической деятельности. Педагогическая система и ее компоненты.

4. Педагогика как наука и искусство. Сущность и основные компоненты индивидуальной педагогической культуры.

5. Сущность профессиональной компетентности учителя. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

6. Сущность гностической, перцептивной, дидактической, суггестивной, коммуникативной и организаторской способностей педагога.

7. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Двусторонний и личностный характер обучения.

8. Обучение как способ организации педагогического процесса. Результаты обучения: диагностика, текущий и итоговый контроль.

9. Стили педагогического общения. Технологии педагогического общения и взаимодействия.

10. Соотношение педагогической техники и педагогического мастерства.

11. Системы оценивания знаний и умений учащихся. Оценка и отметка как критерии процесса обучения.

12. Характеристика основных концепций развивающего обучения (Л.В. Занков, Г.С. Костюк, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).

13. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Классификации методов воспитания.

14. Педагогическое руководство коллективом. Теория коллективистского воспитания о решающей роли коллектива в социальном становлении личности (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, В.А. Караковский, И.П. Иванов).

15. Проблема развития познавательной активности учащихся.

16. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и профессиональные стандарты, их роль в образовательном процессе.

17. Управление системой образования. Управление учебным процессом на уровне образовательной организации.

18. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.

19. Новые образовательные технологии как источник повышения качества образования.

20. Типы и виды образовательных организаций. Автономия

образовательных организаций.

21. Основные структурные элементы системы образования. Основные характеристики образовательного процесса.

22. Язык как средство общения. Понятие о языке как универсальной знаковой системе. Основные функции языка.

23. Понятие «культура речи». Учение о культуре речи в современной лингвистике.

24. Языковая норма, ее понятие. Обязательность нормы, ее социальная и историческая обусловленность.

25. Логичность речи. Понятие об аргументах и аргументации. Виды аргументов: логические и психологические.

26. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Норма произношения. Недостатки произношения и пути их устранения.

27. Профессионально-значимые речевые жанры и тексты в педагогической деятельности. Письменная научная речь, ее языковые особенности. Стили и жанры письменной речи.

28. Предмет и методы возрастной психологии. Понятия “возраст” и “развитие”. Критерий для периодизации психического развития.

29. Биогенетический подход к исследованию психики: теория трех ступеней развития К. Бюлера.

30. Теория социального научения.

31. Психоаналитические теории развития личности: периодизация

32. Фрейда и Э. Эриксона.

33. Гуманистический подход к исследованию личности: ступени развития личности по А. Маслоу.

34. Теории когнитивного развития: периодизации Ж. Пиаже и А. Валлона.

35. Теории нравственного развития: периодизации Л. Колберга и К. Гиллиган.

36. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Возрастные новообразования.

37. Закономерности возрастного развития. Психологические особенности возрастных кризисов. Понятие о возрастной норме. Отечественные периодизации развития (Д.Б. Эльконин, В.И. Слободчиков, К.Н. Поливанова). Социальная ситуация развития. Зона ближайшего развития.

38. Организм как организованная система органов и структур, обеспечивающих жизнедеятельность и взаимодействие с окружающей средой.

39. Ориентировочный рефлекс и концентрация внимания. Развитие памяти и объемов внимания. Виды и механизмы памяти обучающихся.

40. Физическая и умственная работоспособность. Отдых, значение активного отдыха обучающихся.

41. Самосознание и самооценка. Социальное развитие. Адаптация учащихся к бытовым условиям, окружающей жизни, к школе.

42. Гигиенические требования к воздушной среде в учебных помещениях. Влияние условий обучения и воспитания на состояние здоровья учащихся.

43. Физиолого-гигиенические нормативы общей учебной нагрузки. Гигиенические требования к построению расписания занятий.

44. Проявление утомления. Переутомление. Профилактика переутомления. Стресс, особенности его последствий у обучающихся.

45. Возрастные уровни показателей умственной работоспособности. Фазы работоспособности обучающихся.

46. Информация, ее виды и свойства. Информационное общество и информационная культура.

47. Методика создания автоматизированных электронных информационных систем (ЭИС) в образовательном процессе.

48. Создание и применение образовательного сайта. Информационные технологии обучения в учебно-воспитательном процессе.

49. Образовательные возможности информационных технологий. Проектирование электронных учебных курсов (ЭУК).

50. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности при осуществлении образовательной деятельности: основные понятия и определения, цели и задачи, субъекты и объекты обеспечения безопасности.

51. Основы медицинских знаний при обеспечении безопасности в образовательной деятельности. Первая медицинская помощь и ее задачи.

52. Обеспечение охраны труда и производственной безопасности при осуществлении образовательной деятельности.

53. Диагностика результативности образовательной деятельности в системе дополнительного образования

54. Формы и методы оценки выявления, фиксации и предъявления результатов образовательной и воспитательной деятельности.

55. Особенности балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений обучающихся. Разработка балльно-рейтингового регламента к дополнительной общеобразовательной программе.

56. Структурные компоненты психологического консультирования.

57. Сущность психокоррекционного процесса. Этапы и фазы консультирования.

58. Техники и методы консультирования.

59. Основные направления в современной психокоррекционной работе.

60. Этика педагога-психолога.

61. Групповые и индивидуальные формы работы.

62. Основные психокоррекционные методы и технологии.

63. Психопрофилактика и ее основные принципы.

64. Общее понятие о педагогической деятельности. Структура деятельности: потребности, мотивы, цель, условия, действия, операции, формы, методы, средства деятельности, ее результат, оценка результата.

65. Специфика профессиональной деятельности педагога по профилю «Педагог-психолог», отраженная в профессиограмме.

66. Структура личностных качеств и особенностей педагога по профилю «Педагог-психолог», отраженная в психограмме.

67. Специфика педагогической деятельности по профилю «Педагог-психолог». Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий по профилю «Педагог-психолог».

68. Основные модели обучения в современном образовании по профилю «Педагог-психолог».

69. Выбор технологий обучения по профилю «Педагог-психолог».

70. Учебно-методическая документация как форма педагогического проектирования по профилю «Педагог-психолог».



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

ДИСЦИПЛИНЫ БАЗОВОЙ ЧАСТИ

Приложение 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Педагогика» программы профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование по профилю «Педагог-психолог»

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является создание условий для формирования у слушателей базовой профессиональной компетентности, позволяющей решать основные группы задач современного педагога: строить образовательный процесс, ориентированный на развитие личности обучающегося с учетом его потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей; создавать и использовать в педагогических целях развивающую среду; создавать условия для профессионального самоопределения и самореализации педагога.

Задачами изучения дисциплины являются:

- обеспечение единства теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности слушателей;
- способствование развитию широкой эрудиции слушателей по проблемам образования;
- способствование формированию педагогического сознания и самосознания слушателей;
- создание условий для профессионального самоопределения и самореализации слушателей в сфере профессиональной педагогической деятельности.

2. Требование к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);

- теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных педагогических источниках (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации, региона, страны.

3. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем, кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины	64
Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС)	24
Семинарские / практические занятия	40
Вид итогового контроля	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Название раздела/темы	Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС) (часов)	Семинарские / практические занятия (часов)	Итого
Введение в педагогическую профессию	6	10	16
Теоретическая педагогика	6	10	16
История образования и педагогической мысли	6	8	14
Практическая педагогика: педагогический менеджмент и технологии	6	12	18
Итого	24	40	64

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в педагогическую профессию

Общая характеристика педагогической профессии. Особенности и перспективы развития педагогической профессии. Педагогическая деятельность: ее сущность и функциональные компоненты. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура педагога. Требования федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов в сфере образования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Педагогическое творчество и мастерство. Профессиограмма и модель личности современного педагога.

Педагогика в системе наук о человеке. Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции и задачи. Понятийно-категориальный аппарат педагогики. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Аксиологические основы педагогики. Понятие методологии педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Методологическая культура педагога.

Образование как целенаправленный процесс и результат воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства. Факторы формирования и развития личности человека. Образование как социальное явление и педагогический процесс. Современная система отечественного образования, стратегия ее развития. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права обучающихся и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус субъектов образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

Тема 2. Теоретическая педагогика

Теории целостного педагогического процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения. Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции. Понятие о развитии личности обучающегося. Основные периоды детства, их психолого-педагогическая характеристика. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Требования федеральных государственных образовательных стандартов к качеству обучения. Современные модели организации обучения. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Типология и многообразие образовательных организаций. Методы обучения. Классификация средств обучения. Формы организации процесса обучения.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания и гражданско-патриотическое воспитание. Поликультурное воспитание: этническая, конфессиональная толерантность.

Социализирующая функция образовательного процесса. Взаимосвязь воспитания и социализации личности. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Соотношение социализации и индивидуализации ребенка в процессе его интеграции в общество. Влияние среды на развитие личности ребенка. Понятие нормы и отклонения от нормы. Типы отклонений. Теории отклонений. Принципы, содержание, методика социального воспитания. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Социально-педагогическая деятельность с ребенком девиантного поведения.

Тема 3. История образования и педагогической мысли

История образования и педагогической мысли как область научного знания. Закономерности становления и развития воспитания, обучения, систем образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Модели воспитания и образования человека. Истоки гуманистических идей педагогики. Основные педагогические системы прошлого. История развития школы как социального института и становления высшего образования. Характеристика зарубежных и отечественных педагогических идей, теорий, концепций в различные исторические эпохи. Основные реформы отечественной образовательной политики. Ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса. Процесс интеграции национальных систем образования.

Тема 4. Практическая педагогика: педагогический менеджмент и технологии

Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-

общественное управление образованием. Основные функции и принципы педагогического управления. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Управленческая культура руководителя. Инновационные процессы в образовании. Профессиональное образование, повышение квалификации и аттестация работников образовательных организаций. Карьера педагога.

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных, педагогических и управленческих ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

5. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателей (СРС) направлена на углубление и закрепление знаний слушателей, развитие практических умений. Она заключается в работе с лекционным материалом, поиске и обзоре литературы и электронных источников информации по заданной проблеме курса, опережающей самостоятельной работе, в изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к практическим занятиям, подготовке к контрольным работам, зачету.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа слушателей состоит в:

- проработке лекционного материала, составлении конспекта лекций по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- подготовке к практическим занятиям;
- подготовке к рубежным контролям.

Одной из форм самостоятельной работы является написание реферата.

Темы рефератов:

1. История возникновения педагогической деятельности как профессии.
2. Типы образовательных организаций, характерные для различных исторических периодов жизни человека.
3. Общее и различное между понятиями: педагоги, жрецы, дидаскалы, педономы, педотрибы, грамматикки (литераты).

4. Отличия профессиональной педагогической деятельности от непрофессиональной.

5. Личностно-творческий компонент профессиональной педагогической культуры.

6. Наиболее существенные особенности педагогической деятельности, отличающие ее от любой другой профессиональной деятельности.

7. Аксиологический компонент педагогической культуры.

8. Гуманистическая природа и творческий характер педагогического труда.

9. Спектр педагогических специальностей и занимаемых педагогами должностей.

10. Сущность социальной миссии и профессиональных функций педагогической деятельности.

11. Структура педагогической деятельности.

12. Сущность гностической, перцептивной и дидактической способностей педагога.

13. Сущность суггестивной, коммуникативной и организаторской способностей педагога.

14. Личные качества педагога в связи с высокой миссией профессии.

15. Существенные связи между педагогическими и специальными способностями.

16. Сущность профессиональной компетентности учителя.

17. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

18. Сущность и основные компоненты индивидуальной педагогической культуры.

19. Соотношение педагогической техники и педагогического мастерства.

20. Сущность основных составляющих профессиональной культуры педагога.

21. Стили педагогического общения.

22. Пути преодоления авторитарности педагогического руководства в образовательных организациях.

23. Педагогика как наука и искусство.

24. Педагогическая система и ее компоненты.

25. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.

26. Понятие и классификация педагогических ценностей.

27. Обучение как способ организации педагогического процесса.

28. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.

29. Результаты обучения: диагностика, текущий и итоговый контроль.

30. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.

31. Проблема развития познавательной активности учащихся.

32. Современные модели организации обучения.

33. Типология и многообразие образовательных организаций.

34. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

35. Двусторонний и личностный характер обучения.

36. Авторские школы в современной системе образования РФ.

37. Оценка и отметка как критерии процесса обучения.
38. Системы оценивания знаний и умений учащихся.
39. Характеристика основных концепций развивающего обучения (Л.В. Занков, Г.С. Костюк, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).
40. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
41. Поликультурное образование: теория и практика.
42. Диагностика воспитанности.
43. Самовоспитание как стратегия воспитания.
44. Общечеловеческие ценности в народной педагогике.
45. Классификации методов воспитания.
46. Детские и молодежные общественные объединения в воспитательной системе.
47. Технологии педагогического общения и взаимодействия.
48. Теория коллективистского воспитания о решающей роли коллектива в социальном становлении личности (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, В.А. Караковский, И.П. Иванов).
49. Педагогическое руководство коллективом.
50. Типы семейного воспитания.
51. Природа и духовное начало народных воспитательных традиций.
52. Возможности организаций дополнительного образования в воспитательном процессе.
53. Личность и концепции гуманистического воспитания.
54. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.
55. Методы контроля, самоконтроля, и самооценки в воспитании.
56. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности.

Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны образовательной организации.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Торосян В.Г. История педагогики и образования: Учебник. – М.: Директ-Медиа, 2015. - 498 с.
2. Швецов А.Е., Швецова Е.В. Психология и педагогика. Учебное пособие. - Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2003. - 80 с.
3. Арон И.С. Педагогика: Учебное пособие. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с.

4. Попов Е.Б. Основы педагогики: Учебное пособие. - 3-е изд., стер. – М.: Директ-Медиа, 2018. - 133 с.

5. Варламова А.Я., Кирилов П.В. Педагогика: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2004. - 76 с.

б) дополнительная литература:

1. Педагогика: Учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. – М.: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с.

2. Артеменко О.Н. Педагогика: Учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с.

3. Засобина Г.А. Педагогика: Учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. – М.: Директ-Медиа, 2015. - 250 с.

в) Интернет – ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - <http://window.edu.ru/window>

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» - https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

**6.2. Мультимедийные средства обеспечения освоения дисциплины
(опционально)**

- мультимедиалекции
- презентации
- учебные фильмы

Тестовые задания

1. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

А) воспитание, обучение подрастающего поколения

Б) познание законов воспитания, вооружение педагогов- практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса

В) изучение воспитания как фактора духовного развития людей

2. Обучение - это:

А) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителя и учеников направленный на усвоение материала, формирования мировоззрения, развития умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепления навыков самообразования в соответствии с поставленными целями

Б) передача знаний от учителя к ученикам с целью социальной адаптации и подготовки их к жизни

В) организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками

3. Целью воспитания является:

1) ориентация на ценности, которые будут приоритетны для человека

2) развитие чувств, интуиции, воспитание души

3) развитие человеческого «Я»

4. Методика преподавания – это:

А) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов

Б) процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств

В) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения

Г) наука о воспитании и обучении

Д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

5. Дидактика - это:

А) наука о закономерностях развития личности

Б) наука о закономерностях формирования личности ребенка

В) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения

Г) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения

Д) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения

6. Учебная программа - это:

А) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса

Б) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение

В) указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда

Г) перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами

Д) перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста

7. Управление учебным процессом - это:

А) оценка достижения цели обучения

Б) контроль и коррекция усвоения учебного материала

В) тщательный отбор учебного материала

Г) организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины

Д) поддержание дисциплины

8. Под методом обучения следует понимать:

А) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития

Б) способ передачи знаний учащимся

В) такую исходную закономерность, которая определяет организацию учебного процесса

- Г) способ сотрудничества педагога с учащимися
- Д) способ организации познавательной деятельности учащихся

9. Основной целью практического занятия является:

- А) закрепить знания, полученные на лекционных и семинарских занятиях
- Б) дать теоретическое обоснование темы

В) научить студентов использовать теоретический материал в практических ситуациях

- Г) помочь донести изложенный на занятии материал до экзаменов
- Д) определить логическую последовательность учебного материала по теме

10. Дидактическими функциями домашней самостоятельной работы являются:

А) расширение и углубление учебного материала, проработанного аудиторно

- Б) контроль знаний
- В) формирование мотивации учения
- Г) формирование умений и навыков самостоятельного выполнения заданий
- Д) повышение авторитета преподавателя

11. При проблемном обучении:

- А) учебный материал разделяется на дозы
- Б) создаются ситуации интеллектуального затруднения
- В) при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала

Г) учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению

Д) обучающиеся добывают знания в сотрудничестве с преподавателем посредством самостоятельной творческой деятельности

12. Прочность усвоения знаний зависит:

- А) от методов обучения
- Б) от организации запоминания учебного материала
- В) от степени использования знаний в практике
- Г) от глубины осмысления материала
- Д) от индивидуальных особенностей учащихся

13. Целью дидактической диагностики является:

- А) опрос обучающихся
- Б) определение числа неуспевающих в группе
- В) выявление содержания и структуры занятия
- Г) оценка уровня усвоения студентами содержания обучения
- Д) выявление состояния здоровья учащихся

14. Можно ли считать, что функция управления присуща лишь некоторым методам обучения?

А) да, с целью управления обучением разработаны некоторые специальные методы

- Б) это общая функция всех методов
- В) ничего определенного сказать нельзя: все зависит от обстоятельств

Г) посредством метода лишь достигаются дидактические цели и больше ничего

Д) функция управления во всех методах отсутствует

15. Эффективность обучения определяется:

А) применением технических средств

Б) выживаемостью знаний, умений и навыков

В) точной регламентацией структуры занятия

Г) удовлетворенностью студентов результатами обучения

Д) степенью достижения целей обучения

7. Вопросы к зачету

1. История возникновения педагогической деятельности как профессии.

2. Типы образовательных организаций, характерные для различных исторических периодов жизни человека.

3. Общее и различное между понятиями: педагоги, жрецы, дидакалы, педономы, педотрибы, грамматик (литераты).

4. Отличия профессиональной педагогической деятельности от непрофессиональной.

5. Личностно-творческий компонент профессиональной педагогической культуры.

6. Наиболее существенные особенности педагогической деятельности, отличающие ее от любой другой профессиональной деятельности.

7. Аксиологический компонент педагогической культуры.

8. Гуманистическая природа и творческий характер педагогического труда.

9. Спектр педагогических специальностей и занимаемых педагогами должностей.

10. Сущность социальной миссии и профессиональных функций педагогической деятельности.

11. Структура педагогической деятельности.

12. Сущность гностической, перцептивной и дидактической способностей педагога.

13. Сущность суггестивной, коммуникативной и организаторской способностей педагога.

14. Личные качества педагога в связи с высокой миссией профессии.

15. Существенные связи между педагогическими и специальными способностями.

16. Сущность профессиональной компетентности учителя.

17. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

18. Сущность и основные компоненты индивидуальной педагогической культуры.

19. Соотношение педагогической техники и педагогического мастерства.

20. Сущность основных составляющих профессиональной культуры педагога.

21. Стили педагогического общения.

22. Пути преодоления авторитарности педагогического руководства в образовательных организациях.
23. Педагогика как наука и искусство.
24. Педагогическая система и ее компоненты.
25. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
26. Понятие и классификация педагогических ценностей.
27. Обучение как способ организации педагогического процесса.
28. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
29. Результаты обучения: диагностика, текущий и итоговый контроль.
30. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.
31. Проблема развития познавательной активности учащихся.
32. Современные модели организации обучения.
33. Типология и многообразие образовательных организаций.
34. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
35. Двусторонний и личностный характер обучения.
36. Авторские школы в современной системе образования РФ.
37. Оценка и отметка как критерии процесса обучения.
38. Системы оценивания знаний и умений учащихся.
39. Характеристика основных концепций развивающего обучения (Л.В. Занков, Г.С. Костюк, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).
40. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
41. Поликультурное образование: теория и практика.
42. Диагностика воспитанности.
43. Самовоспитание как стратегия воспитания.
44. Общечеловеческие ценности в народной педагогике.
45. Классификации методов воспитания.
46. Детские и молодежные общественные объединения в воспитательной системе.
47. Технологии педагогического общения и взаимодействия.
48. Теория коллективистского воспитания о решающей роли коллектива в социальном становлении личности (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, В.А. Караковский, И.П. Иванов).
49. Педагогическое руководство коллективом.
50. Типы семейного воспитания.
51. Природа и духовное начало народных воспитательных традиций.
52. Возможности организаций дополнительного образования в воспитательном процессе.
53. Личность и концепции гуманистического воспитания.
54. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.
55. Методы контроля, самоконтроля, и самооценки в воспитании.
56. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Педагогическая риторика»
программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование
по профилю «Педагог-психолог»

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины - повышение уровня гуманитарного знания и гуманитарного мышления будущих педагогов в сфере профессионального и делового общения путем эффективного использования разнообразных и адекватных вербальных и невербальных средств.

Основные *задачи* обучения дисциплине «Педагогическая риторика»:

- подготовка специалистов со знанием основ педагогической риторики;
- эффективное использование всего набора вербальных приемов и средств для решения поставленных педагогических целей и задач.

2. Требование к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатели должны:

Знать:

- нормы литературного языка, их типологию;
- коммуникативные качества речи и их значение в речи;
- формы, признаки образцовой формы русского национального языка.

Уметь:

- создавать устные и письменные тексты (высказывания) различных функциональных стилей, учитывая ситуацию, сферу общения и его цель;
- пользоваться лингвистическими словарями различных типов;
- пользоваться синонимическими средствами языка;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с учетом цели и условий общения;
- оценивать соответствие звучащей речи современным орфоэпическим нормам;
- распознавать части речи и их формы, употреблять их в соответствии с современными грамматическими нормами;
- замечать и исправлять нарушения грамматических и других норм русского литературного языка;
- использовать полученные знания в процессе профессионального педагогического общения.

Владеть:

- основами речевой профессиональной культуры;
- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- основами ораторского искусства;
- правилами современного речевого этикета.

3. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем, кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины	30
Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС)	10
Семинарские / практические занятия	20
Вид итогового контроля	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Название раздела/темы	Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС) (часов)	Семинарские / практические занятия (часов)	Итого
Речевая деятельность, речевое общение	2	6	8
Профессионально-значимые речевые жанры и тексты в педагогической деятельности	4	8	12
Эффективность речевого воздействия	4	6	10
Итого	10	20	30

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Речевая деятельность, речевое общение

Понятие о языке как универсальной знаковой системе. Основные функции языка. Соотношение «речь – язык» (психолингвисты, младограмматики, социологическая школа). Связь языка с культурой и историей. Понятие литературного языка.

Учение о культуре речи в современной лингвистике. Критерии понятия «культура речи». Русский литературный язык и его нелитературные варианты. Функциональные стили русского языка. М.В. Ломоносов, А.С. Пушкин, А.И. Куприн о русском языке.

Языковая норма, ее понятие. Обязательность нормы, ее социальная и историческая обусловленность. Кодификация нормы. Признаки и отличительные особенности литературной нормы (общепринятость, единообразие, устойчивость). Вариативность нормы, ее динамичность и историческая изменчивость.

Факторы и причины, определяющие изменение нормы. Возникновение дуплетности форм. Взаимовлияние устной и письменной форм речи. Вопрос о



возможности сознательного воздействия на язык, полемика по данному вопросу. Основные типы норм.

Основные единицы речевого общения. Функции речи. Структура речевой коммуникации. Формы речи. Фатическая и информативная речь. Речь в межличностном общении. Речь и социализация. Речь в ее отношении к неречевым структурам. Организация вербального и кинетического взаимодействия. Определение эффективности речевого воздействия и причин коммуникативных неудач. Речевой этикет как выработанные обществом правила речевого поведения. Национально-культурные особенности русского невербального общения. Система формул речевого этикета. Учет социальных, возрастных и психологических факторов и сферы общения при использовании формул речевого этикета.

Из истории риторики. Изменение взглядов на цели и задачи риторики. Риторика в Древней Греции и древнем Риме. История риторики в России. Вклад М.В. Ломоносова в формирование теоретических основ искусства красноречия в России. Классическая риторика и неориторика. Общая и частная риторика. Разделы общей риторики: инвенция (изобретение речи), диспозиция (композиция речи), элокуция (украшение речи), меморио (запоминание речи), акцио (исполнение речи).

Ораторская речь как разновидность устной литературной речи. Оратор и его аудитория. Подготовка речи: выбор темы и определение цели выступления, поиск и расположение материала. Приемы привлечения и удержания внимания аудитории. Жесты и мимика. Виды ораторской речи: развлекательная, информационная, агитационная, убеждающая, их характерные особенности. Педагогическая риторика как один из жанров красноречия.

Тема 2. Профессионально-значимые речевые жанры и тексты в педагогической деятельности

Письменная речь. Отличие письменной речи от устной. Графическая структура письменного текста. Текст. Замысел текста, его воплощение. Смысловая целостность текста. Критерии создания текста (по А.Н. Васильевой): соответствие цели общения; соответствие содержания речи отражаемой действительности; оптимальность раскрытия содержания применительно к условиям коммуникации; объективная обоснованность смысловых и эмоционально-оценочных акцентов; оправданность композиционной структуры точки зрения жанра, условий, задач коммуникации; стилистико-языковая выдержанность; качество внешнего оформления письменного текста или устного высказывания. Тема и заголовок текста. Оформление текста. Опорные слова. Понятие о плане текста. Способы сжатия текста. Опорные (ключевые) слова. Смысловые части текста; красная строка и абзац. Основные структурно-смысловые части текста: начало, средняя часть, концовка. Связность текста. Средства связи элементов текста. Способы правки текста. Виды текстов в письменной и устной речи. Повествование, описание, рассуждение.

Повествование, его цель, структурные особенности и особенности языка.

Описание в учебно-научной речи. Цель описания. Типы описания: бытовое,

портретное, интерьерное, пейзажное, научно-техническое, описание положения дел. Признаки и основная мысль описания. Дефиниция (определение), его структура. Сравнительное описание с целью различения, обобщения.

Рассуждение с целью объяснения и доказательства. Тезис (основная мысль) в рассуждении. Построение рассуждения. Части рассуждения. Вывод в рассуждении.

Письменная научная речь, ее языковые особенности. Законы компрессии как основы построения вторичных текстов. Аннотация как вид сжатой характеристики первичного текста, ее структурные и языковые особенности. Тезисы как формулировка основных положений первичного текста. Реферат как краткое изложение основной информации первичного текста, его особенности. Конспект как вид вторичного текста на основе свертывания информации первичного текста.

Стили и жанры письменной речи. Письменная деловая речь. Общие и специфические функции документов. Этика письменной речи. Особенности языка служебных документов. Языковые формулы документов. Требования к языку и стилю документов. Унификация и стандартизация деловых бумаг.

Тема 3. Эффективность речевого воздействия

Логичность речи. Понятие об аргументах и аргументации. Виды аргументов: логические и психологические. Аргументация в споре. Виды спора. Понятие о полемике.

Акцентологические и орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных звуков в заимствованных словах. Особенности произношения некоторых грамматических форм имен существительных, прилагательных, глаголов. Особенности произношения аббревиатур. Произношение русских мужских и женских отчеств и фамилий, иноязычных имен и фамилий; топонимов. Старомосковские произносительные нормы. История развития русского литературного произношения. Ударение, его виды. Особенности ударения в русском литературном языке. Нормы ударения.

Фоника. Аспекты благозвучия речи. Эстетическая оценка звуков речи. Г.Державин, К.Батюшков, А.Чехов о благозвучии речи. Сочетание взрывных согласных, стечение гласных («зияние»), его виды. Влияние звуковой организации речи на восприятие. Звукопись. Аллитерация. Анафора. Ассонанс.

Причины нарушения акцентологических и произносительных норм. Влияние говоров, диалектов и акцента на литературное произношение. Недостатки произношения и пути их устранения. Орфоэпия как часть фонетики. Предмет орфоэпии. Звуковое оформление отдельных слов (в т.ч. отдельных грамматических форм) и групп слов. Последствия отклонений от литературного орфоэпического произношения. Факторы, определяющие орфоэпические нормы. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Норма произношения. Стили произношения (нейтральный, высокий (полный), сниженный (неполный), их особенности.

Лексическая нормированность языка. Богатство речи. Правильность и точность словоупотребления. Критерии отбора слов. Лексическая сочетаемость

слов. Логическая сочетаемость слов. Стилистическая сочетаемость слов. Полисемичные слова и омонимы. Использование антонимов, синонимов и паронимов. Парономазия.

Чистота речи. Использование в речи иноязычной лексики. Диалектная лексика. Профессиональная лексика. Жаргонная лексика и арготизмы. Словари русского языка.

Стилистическая нормированность речи. Устно-разговорная и письменно-книжная лексика. Стилистические группы письменно-книжной речи: лексика официально-деловая, научная, общественно-публицистическая. Язык произведений художественной литературы. Лексика нейтральная и стилистически окрашенная.

Типичные лексические речевые ошибки (тавтология, плеоназм и т.п.). Основные типы лексических неправильностей (по С. Цейтлин): семантические ошибки (ненормативное значение слов), ненормативная сочетаемость слов, тавтологические ошибки и повторы.

Выразительность речи, факторы ее определяющие. Образность речи. Понятие тропа. Цели использования тропов в речи. Тропы индивидуально-авторские и общеязыковые. Отличие тропа от речевого штампа. Понятие эпитета. Эпитеты изобразительные, эмоциональные, постоянные, метафорические. Сравнение. Понятие метафоры. Отличие метафоры от сравнения. «Сухие» метафоры, развернутые метафоры. Понятие метонимии. Отличие метонимии от метафоры. Понятие синекдохи. Олицетворение. Понятие гиперболы и литоты. Понятие перифразы, ее разновидности. Аллюзия. Причины и следствие неудачного использования тропов.

Словообразовательные, морфологические, синтаксические, стилистические ошибки. Стилистические смешения. Виды ошибок в зависимости от причин возникновения: системные, просторечные, композиционные. Морфологические нормы. Общее понятие морфологических норм. Причины и цели морфологического нормирования речи. Синтаксические нормы: строй простого предложения. Неудачный порядок слов в предложении. Смешение разнородных понятий. Усложнение конструкций. Смешение синтаксических планов частей предложения.

5. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей

СРС направлена на углубление и закрепление знаний слушателей, развитие практических умений. Она заключается в работе с лекционным материалом, поиске и обзоре литературы и электронных источников информации по заданной проблеме курса, опережающей самостоятельной работе, в изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к практическим занятиям, подготовке к контрольным работам, зачету.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа слушателей состоит в:

- проработке лекционного материала, составлении конспекта лекций по

темам, вынесенным на самостоятельное изучение;

- подготовке к практическим занятиям;

- подготовке к рубежным контролям.

Одной из форм самостоятельной работы является написание реферата.

Темы рефератов:

1. Язык как средство общения.

2. Понятие о языке как универсальной знаковой системе. Основные функции языка.

3. Соотношение «речь – язык» (психолингвисты, младограмматики, социологическая школа).

4. Связь языка с культурой и историей. Понятие литературного языка.

5. Понятие «культура речи». Учение о культуре речи в современной лингвистике.

6. Критерии понятия «культура речи».

7. Языковая норма, ее понятие. Обязательность нормы, ее социальная и историческая обусловленность.

8. Кодификация нормы. Признаки и отличительные особенности литературной нормы (общепринятость, единообразие, устойчивость).

9. Логичность речи. Понятие об аргументах и аргументации. Виды аргументов: логические и психологические.

10. Аргументация в споре. Виды спора. Понятие о полемике.

11. Основные направления в воспитании речевой культуры младших школьников. Художественная речь.

12. Элементарные формы художественной речи: считалки, чистоговорки, скороговорки, загадки.

13. Сложные формы художественной речи: стихи, рассказы, сказки.

14. Нормы произношения гласных звуков. Колебания в произношении гласных звуков.

15. Влияние на устную речь «книжных» вариантов.

16. Нормы произношения согласных звуков и их сочетаний. Варианты произношения.

17. Произношение гласных и согласных звуков в заимствованных словах. Особенности произношения некоторых грамматических форм имен существительных, прилагательных, глаголов.

18. Особенности произношения аббревиатур.

19. Ударение, его виды. Особенности ударения в русском литературном языке. Нормы ударения.

20. Фоника. Аспекты благозвучия речи. Эстетическая оценка звуков речи.

21. Влияние звуковой организации речи на восприятие. Звукопись. Аллитерация. Анафора. Ассонанс.

22. Причины нарушения акцентологических и произносительных норм.

23. Влияние говоров, диалектов и акцента на литературное произношение.

24. Недостатки произношения и пути их устранения.
25. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.
Норма произношения.
26. Стили произношения (нейтральный, высокий (полный), сниженный (неполный), их особенности.
27. Письменная речь Отличие письменной речи от устной.
28. Графическая структура письменного текста. Текст. Замысел текста, его воплощение.
29. Повествование, его цель, структурные особенности и особенности языка.
30. Описание в учебно-научной речи. Цель описания.
31. Типы описания: бытовое, портретное, интерьерное, пейзажное, научно-техническое, описание положения дел.
32. Признаки и основная мысль описания.
33. Рассуждение с целью объяснения и доказательства. Тезис (основная мысль) в рассуждении.
34. Построение рассуждения. Части рассуждения. Вывод в рассуждении.
35. Профессионально-значимые речевые жанры и тексты в педагогической деятельности.
36. Стили и жанры письменной речи. Письменная деловая речь. Общие и специфические функции документов.
37. Этика письменной речи. Особенности языка служебных документов. Языковые формулы документов.
38. Требования к языку и стилю документов. Унификация и стандартизация деловых бумаг.
39. Письменная научная речь, ее языковые особенности.
40. Лексическая нормированность языка. Богатство речи. Правильность и точность словоупотребления.
41. Критерии отбора слов. Лексическая сочетаемость слов. Логическая сочетаемость слов.
42. Стилистическая сочетаемость слов. Полисемичные слова и омонимы.
43. Использование антонимов, синонимов и паронимов. Парономазия.
44. Использование в речи иноязычной лексики. Диалектная лексика.
45. Профессиональная лексика. Жаргонная лексика и арготизмы.
46. Словари русского языка.
47. Стилистическая нормированность речи. Устно-разговорная и письменно-книжная лексика.
48. Стилистические группы письменно-книжной речи: лексика официально-деловая, научная, общественно-публицистическая.
49. Язык произведений художественной литературы. Лексика нейтральная и стилистически окрашенная.
50. Типичные лексические речевые ошибки (тавтология, плеоназм и т.п.)
51. Основные типы лексических неправильностей (по С. Цейтлин): семантические ошибки (ненормативное значение слов), ненормативная

сочетаемость слов, тавтологические ошибки и повторы.

52. Выразительность речи, факторы ее определяющие. Образность речи. Понятие тропа. Цели использования тропов в речи.

53. Тропы индивидуально-авторские и общезыковые. Отличие тропа от речевого штампа.

54. Словообразовательные, морфологические, синтаксические, стилистические ошибки.

55. Стилистические смешения. Виды ошибок в зависимости от причин возникновения: системные, просторечные, композиционные.

56. Морфологические нормы. Общее понятие морфологических норм.

57. Причины и цели морфологического нормирования речи.

58. Синтаксические нормы: строй простого предложения. Неудачный порядок слов в предложении.

59. Смещение разнородных понятий. Усложнение конструкций.

60. Смещение синтаксических планов частей предложения.

Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны образовательной организации.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: Учебное пособие. - 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2017. - 224 с.

2. Педагогическая риторика: Практикум / сост. И.В. Тимонина. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 174 с.

3. Анисимова Г.В. Риторика: Учебное пособие. - Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2004. - 73 с.

4. Педагогическая риторика в вопросах и ответах: Учебное пособие / ред. Н.А. Ипполитова. – М.: Прометей, 2011. - 254 с.

5. Тимонина И.В. Педагогическая риторика: генезис и актуальность: Учебное пособие. – М.: Флинта, 2014. - 203 с.

б) дополнительная литература:

1. Борытко Н.М., Байбаков А.М., Соловцова И.А. Введение в педагогическую деятельность: Учебник. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 40 с.

2. Тимонина И.В. Педагогическая риторика: Учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 300 с.

3. Крылова М.Н. Речь педагога: Учебно-методическое пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014. - 260 с.

в) Интернет – ресурсы:

1. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал (материалы по различным социальным и гуманитарным предметам) - <http://www.humanities.edu.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - <http://window.edu.ru/window>

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» - https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

6.2. Мультимедийные средства обеспечения освоения дисциплины (опционально)

- мультимедиалекции
- презентации
- учебные фильмы

Тестовые задания

1. Поставьте ударение в словах:

звонит, облегчить, квартал, балуешь, начала (глагол.), ходатайство, принудить, налита, эксперт, углубить.

2. Выберите правильный вариант падежной формы:

А) родительный падеж множественного числа: пачка макарон-макаронов, рота солдат-солдат, автор мемуар-мемуаров, из ясель-яслей

Б) именительный падеж множественного числа: директора-директора, шоферы-шофера, бухгалтеры-бухгалтера, договоры-договора, аптекари-аптекаря

3. Выберите правильную форму глагола:

полоскает-полощет, мучит-мучает, выздоровит-выздоровеет, махает-машет, удостоивать-удостоивать, упрачивать-упрочивать

4. Выберите правильный вариант управления, согласования:

А) съехались учителя (со-из) всех областей

Б) подчеркивать (недостатки, о недостатках) организации,

В) согласно (протокола-протоколу)

Г) (внесен-внесено-внесены) ряд новых предложений

Д) секретарь (выдал-выдала) справку

5. Какую ошибку в речи следует считать нарушением ее чистоты?

А) нарушение лексической сочетаемости

Б) тавтология, немотивированный повтор слов в узком контексте

В) нарушение порядка слов в предложении

Г) немотивированное употребление просторечных слов, жаргонизмов

6. Какой из жанров научной речи содержит сообщение о постановке проблемы, о ходе исследования, о его результатах?

А) реферат

Б) научный доклад

7. Какому жанру письменной речи можно дать следующее определение: «Это адекватное по смыслу изложение содержания первичного текста»?

- А) конспекту
- Б) реферату
- В) тезисам

8. Какая черта несвойственна языку служебных документов?

- А) включает готовые языковые формулы, клише
- Б) содержит диалектные, эмоционально-окрашенные слова
- В) включает распространенные предложения с последовательным подчинением однотипных форм («нанизывание падежей»)

9. Отметьте слова, нехарактерные для официально-делового стиля:

пять, чуть-чуть, домовладелец, мешанина, инвентаризация, местожитительство, жульничать, безотлагательно, ходатайство, попросить

10. Для какого функционального стиля русского литературного языка характерны следующие слова: доблестный, отчизна, непреодолимый, водрузить, оголтелый?

- А) разговорного
- Б) публицистического
- В) официально-делового

11. Поставьте ударение в словах:

баловать, премировать, уведомить, ходатайствовать, жалюзи, каталог, звала, обеспечение, рудник, напасть (сущ.)

12. Выберите правильный вариант падежной формы:

А) родит.пад. мн. ч.: килограмм баклажан-баклажанов, пара туфель-туфлей, пять до-долей, нет сапог-сапогов, укладка рельс-рельсов

Б) именит.пад. мн. ч.:

докторы-доктора, ректоры-ректоры, токари-токаря, почерки-почерка, кремы-крема

13. Выберите правильную форму глагола:

хныкает-хнычет, лизьет-лазит, опостылеет-опостылит, щиплет-щипит, приурочивать-приурачивать, оспоривать-оспаривать

14. Выберите правильный вариант управления, согласования:

по (окончании-окончанию) собрания, преимущество новой системы (над - перед) старой, большая часть студентов (согласились-согласилась) с предложением, пришел (со - из) школы, необходимо оплатить (проезд - за проезд)

15. Какая ошибка в речи является нарушением ее правильности?

- А) плеоназмы
- Б) неудачное использование эмоционально-оценочных слов
- В) правильный выбор падежной формы
- Г) нарушение благозвучия речи вследствие скопления одинаковых звуков

16. Какому жанру письменной речи можно дать следующее определение: «Это кратко сформулированные основные положения доклада, научной статьи»?

- А) тезисам

Б) реферату

17. Назовите документ, используемый для передачи информации на расстояние, служащий средством общения между учреждениями, а также между учреждениями и частным лицами:

А) докладная записка

Б) деловое письмо

В) инструкция

18. Какой жанр не относится к устной публицистической речи?

А) дискуссия

Б) совещание

В) диспут

19. Какому служебному документу свойственны следующие особенности:

А) реквизиты: адресат, адресант, наименование жанра, подпись, дата

Б) ключевое слово «прошу»: заявлению, справке, объяснительной записке

20. В каком функциональном стиле русского литературного языка используются следующие слова: известкование, гранулирование, симптом, импульс, суффиксация, супплетивизм?

А) официально-деловом

Б) публицистическом

В) научном

7. Вопросы к зачету

1. Язык как средство общения.

2. Понятие о языке как универсальной знаковой системе. Основные функции языка.

3. Соотношение «речь – язык» (психолингвисты, младограмматики, социологическая школа).

4. Связь языка с культурой и историей. Понятие литературного языка.

5. Понятие «культура речи». Учение о культуре речи в современной лингвистике.

6. Критерии понятия «культура речи».

7. Языковая норма, ее понятие. Обязательность нормы, ее социальная и историческая обусловленность.

8. Кодификация нормы. Признаки и отличительные особенности литературной нормы (общепринятость, единообразие, устойчивость).

9. Логичность речи. Понятие об аргументах и аргументации. Виды аргументов: логические и психологические.

10. Аргументация в споре. Виды спора. Понятие о полемике.

11. Основные направления в воспитании речевой культуры младших школьников. Художественная речь.

12. Элементарные формы художественной речи: считалки, чистоговорки, скороговорки, загадки.

13. Сложные формы художественной речи: стихи, рассказы, сказки.

14. Нормы произношения гласных звуков. Колебания в произношении

гласных звуков.

15. Влияние на устную речь «книжных» вариантов.

16. Нормы произношения согласных звуков и их сочетаний. Варианты произношения.

17. Произношение гласных и согласных звуков в заимствованных словах. Особенности произношения некоторых грамматических форм имен существительных, прилагательных, глаголов.

18. Особенности произношения аббревиатур.

19. Ударение, его виды. Особенности ударения в русском литературном языке. Нормы ударения.

20. Фоника. Аспекты благозвучия речи. Эстетическая оценка звуков речи.

21. Влияние звуковой организации речи на восприятие. Звукопись. Аллитерация. Анафора. Ассонанс.

22. Причины нарушения акцентологических и произносительных норм.

23. Влияние говоров, диалектов и акцента на литературное произношение.

24. Недостатки произношения и пути их устранения.

25. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Норма произношения.

26. Стили произношения (нейтральный, высокий (полный), сниженный (неполный), их особенности.

27. Письменная речь. Отличие письменной речи от устной.

28. Графическая структура письменного текста. Текст. Замысел текста, его воплощение.

29. Повествование, его цель, структурные особенности и особенности языка.

30. Описание в учебно-научной речи. Цель описания.

31. Типы описания: бытовое, портретное, интерьерное, пейзажное, научно-техническое, описание положения дел.

32. Признаки и основная мысль описания.

33. Рассуждение с целью объяснения и доказательства. Тезис (основная мысль) в рассуждении.

34. Построение рассуждения. Части рассуждения. Вывод в рассуждении.

35. Профессионально-значимые речевые жанры и тексты в педагогической деятельности.

36. Стили и жанры письменной речи. Письменная деловая речь. Общие и специфические функции документов.

37. Этика письменной речи. Особенности языка служебных документов. Языковые формулы документов.

38. Требования к языку и стилю документов. Унификация и стандартизация деловых бумаг.

39. Письменная научная речь, ее языковые особенности.

40. Лексическая нормированность языка. Богатство речи. Правильность и точность словоупотребления.

41. Критерии отбора слов. Лексическая сочетаемость слов. Логическая

сочетаемость слов.

42. Стилистическая сочетаемость слов. Полисемичные слова и омонимы.

43. Использование антонимов, синонимов и паронимов. Парономазия.

44. Использование в речи иноязычной лексики. Диалектная лексика.

45. Профессиональная лексика. Жаргонная лексика и арготизмы.

46. Словари русского языка.

47. Стилистическая нормированность речи. Устно-разговорная и письменно-книжная лексика.

48. Стилистические группы письменно-книжной речи: лексика официально-деловая, научная, общественно-публицистическая.

49. Язык произведений художественной литературы. Лексика нейтральная и стилистически окрашенная.

50. Типичные лексические речевые ошибки (тавтология, плеоназм и т.п.)

51. Основные типы лексических неправильностей (по С. Цейтлин): семантические ошибки (ненормативное значение слов), ненормативная сочетаемость слов, тавтологические ошибки и повторы.

52. Выразительность речи, факторы ее определяющие. Образность речи. Понятие тропа. Цели использования тропов в речи.

53. Тропы индивидуально-авторские и общезыковые. Отличие тропа от речевого штампа.

54. Словообразовательные, морфологические, синтаксические, стилистические ошибки.

55. Стилистические смешения. Виды ошибок в зависимости от причин возникновения: системные, просторечные, композиционные.

56. Морфологические нормы. Общее понятие морфологических норм.

57. Причины и цели морфологического нормирования речи.

58. Синтаксические нормы: строй простого предложения. Неудачный порядок слов в предложении.

59. Смешение разнородных понятий. Усложнение конструкций.

60. Смешение синтаксических планов частей предложения.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Возрастная психология»
программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование
по профилю «Педагог-психолог»

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у слушателей представления о психологическом возрасте для учета будущими педагогами в их деятельности психологических особенностей конкретной личности обучающегося.

Данную цель предполагается достичь при решении следующих *задач*:

- формирование у слушателей представления о возрасте не как объективной реальности, а как о понятии, “выведенном из теории развития и принципа периодизации” и позволяющем расчленить весь временной интервал жизни на отдельные периоды;
- знакомство слушателей с основными проблемами развития, его периодизации и попытками их решения;
- приобретение слушателями навыков целостного описания личности с позиции возраста, формирование способности к решению профессиональных задач с учетом возрастных особенностей конкретной личности.

2. Требование к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатели должны:

Знать:

- правила обращения с обучающимися различного возраста;
- стратегию и тактику коммуникации с учетом возрастной психологии обучающихся.

Уметь:

планировать и организовывать образовательный процесс с учетом особенностей возрастной психологии обучающихся.

Владеть:

- теоретическими положениями об основах возрастной психологии обучающихся с целью применения полученных знаний на практике.

3. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем, кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины	40
Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС)	4

Семинарские / практические занятия	36
Вид итогового контроля	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Название раздела/темы	Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС) (часов)	Семинарские / практические занятия (часов)	Итого
Теоретические основы возрастной психологии	2	4	6
Особенности психологии от рождения до школьного возраста	-	6	6
Особенности психологии младшего школьного возраста	-	6	6
Психологические особенности подростка	2	6	8
Психология юношеского возраста	-	6	6
Психология взрослости	-	6	6
Психология старости	-	2	2
Итого	4	36	40

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические основы возрастной психологии

Условия и предпосылки формирования возрастной психологии. Основные теоретические проблемы возрастной психологии. Предмет и задачи возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Прикладное и теоретическое значение возрастной психологии.

Понятие возраста в психологии. Возраст и развитие. Факторы, определяющие психическое развитие. Критерии для периодизации психического развития. Три группы схем периодизации развития.

Зарубежные теории развития. Биогенетический подход к исследованию психики: теория трех ступеней развития К. Бюлера. Теория социального научения. Психоаналитические теории развития личности: периодизация З. Фрейда и Э. Эриксона. Гуманистический подход к исследованию личности: ступени развития личности по А. Маслоу. Теории когнитивного развития: периодизации Ж. Пиаже и А. Валлона. Теории нравственного развития: периодизации Л. Колберга и К. Гиллиган.

Отечественные теории развития. Деятельностный подход к развитию личности Д.Б. Эльконина. Периодизация развития В.И. Слободчикова. К.Н. Поливанова: психология возрастных кризисов.

Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Особенности онтогенеза человека. Понятие возраста. Соотношение понятий “возраст” и “развитие”. Критерий для периодизации развития: возрастные новообразования. Структура и динамика возраста. Центральные и побочные линии развития.

Критические и стабильные периоды развития. Социальная ситуация развития. Реальный уровень развития. Зона ближайшего развития.

Тема 2. Особенности психологии от рождения до школьного возраста

Психологические особенности младенческого возраста (от 0 до 1 года). Общая характеристика “новорожденности”. “Комплекс оживления”. Своеобразие социальной ситуации развития в младенчестве. Особенности сенсорной и моторной функции. Развитие социального поведения. Языковое развитие. Основное новообразование младенческого возраста. Кризис одного года: основные новообразования и их особенности.

Развитие в раннем возрасте (от 1 до 3 лет). Предметно-манипулятивная деятельность — ведущая деятельность. Развитие психических функций (восприятие, память, мышление). Возникновение и развитие речи. Эмоциональное развитие. Развитие сознания. Развитие основ социальных отношений — основное новообразование раннего детства. Кризис трех лет.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Игра как ведущая деятельность. Развитие психических функций (восприятие, память, внимание). Особенности развития наглядно-образного мышления. Проблема формирования умственных действий и понятий. Развитие личности (эмоциональная сфера, мотивационная сфера, самосознание). Особенности общения. Психологическая готовность к школе и диагностика этой готовности. Кризис семи лет.

Игра в дошкольном возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Мотивы игровой деятельности. Развитие игры в дошкольном возрасте. Развитие роли в игре. Символизм в игре. Развитие отношений ребенка к правилам в игре. Роль игры в психическом развитии.

Тема 3. Особенности психологии младшего школьного возраста

Особенности социальной ситуации развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Формирование умения учиться.

Развитие психических функций в младшем школьном возрасте (восприятие, память, внимание). Развитие словесно-логического мышления.

Формирование новой системы отношений. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников.

Тема 4. Психологические особенности подростка

Физиологическое развитие. Развитие абстрактного мышления. “Чувство взрослости” как основное новообразование подросткового возраста.

Формирование идентичности. Референтная группа сверстников. Формирование ценностных ориентаций. Девиантное поведение.

Тема 5. Психология юношеского возраста

Юность как начало ступени индивидуализации.

Личностное и профессиональное самоопределение. Психологическая готовность к личностному самоопределению. Проблема выбора.

Особенности временной перспективы старшеклассников. Особенности самосознания старшеклассников. Экзистенциальный кризис.

Тема 6. Психология взрослости.

Сохранение и изменение физических возможностей. Изменение функций интеллекта. Особенности семейных отношений: между двумя поколениями. Кризис середины жизни. Постоянство и перемены в профессиональной жизни.

Тема 7. Психология старости.

Изменение высших психических функций при старении. Появление социальных аттитюдов к старению и старости. Изменение семейных отношений. Выход на пенсию как социально-психологическая проблема. Кризис позднего возраста. Социализация и социально-психологическая адаптация пожилых людей.

5. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей

СРС направлена на углубление и закрепление знаний слушателей, развитие практических умений. Она заключается в работе с лекционным материалом, поиске и обзоре литературы и электронных источников информации по заданной проблеме курса.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа слушателей состоит в:

- проработке лекционного материала, составлении конспекта лекций по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- подготовке к практическим занятиям;
- подготовке к рубежным контролям.

Одной из форм самостоятельной работы является написание реферата.

Темы рефератов:

1. Предмет и методы возрастной психологии.
2. Понятие “возраст” и “развитие”. Критерий для периодизации психического развития.
3. Биогенетический подход к исследованию психики: теория трех ступеней развития К. Бюлера.
4. Теория социального научения.
5. Психоаналитические теории развития личности: периодизация З. Фрейда и Э. Эриксона.
6. Гуманистический подход к исследованию личности: ступени развития личности по А. Маслоу.
7. Теории когнитивного развития: периодизации Ж. Пиаже и А. Валлона.
8. Теории нравственного развития: периодизации Л. Колберга и К. Гиллиган.
9. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Возрастные новообразования. Социальная ситуация развития. Зона ближайшего развития.
10. Структура возраста. Психологические особенности возрастных кризисов.

11. Отечественные периодизации развития (Д.Б. Эльконин, В.И. Слободчиков, К.Н. Поливанова).
12. Общая характеристика новорожденности.
13. Психологические особенности младенческого возраста.
14. Кризис одного года.
15. Развитие в раннем детстве.
16. Кризис трех лет.
17. Дошкольный возраст. Проблема психологической готовности к школе.
18. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка.
19. Младший школьный возраст.
20. Психологические особенности подростка.
21. Психология юношеского возраста
22. Психология взрослости. Психология старости.

Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны образовательной организации.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Батюта М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2011. - 306 с.
2. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие. - изд. испр. и перераб. – М.: Прометей, 2018. - 708 с.
3. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии: Учебное пособие / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко. – М.: МПГУ, 2017. - 120 с.
4. Казанская К.О. Детская и возрастная психология: Учебное пособие. - Москва: А-Приор, 2010. - 160 с.
5. Мандель Б.Р. Психология развития: полный курс: Иллюстрированное учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2015. - 743 с.

б) дополнительная литература:

1. Сорокун П.А. Психология. - Псков: ПГПИ, 2001. - 300 с.
2. Сорокун П.А. Психология и человек. - Псков: ПГПИ, 2000. - 252 с.
3. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психологи: Учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 190 с.

в) Интернет – ресурсы:

1. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал (материалы по различным социальным и гуманитарным предметам) - <http://www.humanities.edu.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - <http://window.edu.ru/window>

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» - https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

6.2. Мультимедийные средства обеспечения освоения дисциплины (опционально)

- мультимедиалекции
- презентации
- учебные фильмы

Тестовые задания

Вставьте пропущенные слова, закончите предложения.

1. Возрастная психология — это _____

_____.

2. _____ - преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения.

3. Методы исследования возрастного развития можно разделить на 4 группы: _____

_____.

4. Цель _____ исследования - изучение генетических связей между фазами жизни.

5. В отличие от хронологического возраста, выражающего длительность существования индивида с момента его рождения, понятие психологического возраста _____ означает _____

_____.

6. Возрастные особенности проявляются в единстве с их _____ на каждом этапе развития.

7. При использовании метода возрастных срезов в качестве предмета исследования берутся _____

_____.

8. К низшим психическим функциям относятся _____

_____.

9. К высшим психическим функциям относятся _____

_____.

10. Психологические орудия необходимы для _____

11. Промежуточным этапом между речью, обращенной к другому, и речью, обращенной к себе, является _____ речь.

12. Высшие психические функции (какие?) _____

13. _____ - это превращение интерпсихологических отношений в интрапсихологические, в ходе которого происходит превращение внешних средств-знаков во внутренние.

14. По мнению Л.С. Выготского, отличие отношений человека и природы от взаимоотношений обезьяны и природы в том, что

15. Существует три группы схем периодизации:

- периодизация на основе _____;

- периодизация на основе _____;

- периодизация на основе _____.

16. К. Бюлер связывает ступени развития с развитием _____

17. Ж. Пиаже и А. Валлон в качестве критерия развития используют _____

18. До 7 лет суждение о моральности поступка выносится по _____, после 7 лет - по _____.

19. По мнению Л.С. Выготского, реальным основанием для периодизации являются _____

20. Согласно З. Фрейду, развитие личности соответствует _____ развитию человека, причем каждый из этапов характеризуется определенным способом проявления или непроявления _____ через _____.

21. Главное возражение против теории З. Фрейда касается _____

22. Снижение активности и интересов, связанных с сексом, соответствует _____ периоду в периодизации З. Фрейда.

23. Представление о сохранении некоторых признаков объекта появляется у ребенка на стадии _____.

24. На стадии формальных операций мыслительные операции могут совершаться без _____.

25. Нравственное развитие тесно связано с _____.

26. В процессе нравственного развития человек проходит эволюцию от _____ отношения к окружающим до более гибкой позиции.

27. Вынося суждение о поступке, женщина скорее будет руководствоваться не _____ принципами, а _____ представлением о _____.

28. Возрастное новообразование — это _____.

29. В стабильные периоды развитие совершается за счет _____, которые, накапливаясь до определенного предела, затем скачкообразно обнаруживаются в виде _____.

30. Особенности критических возрастов:

- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____.

31. Специфика развития в кризисный период состоит в том, что _____.

32. Под “нормой” в психологии развития понимают _____.

33. В основе периодизации В.И. Слободчикова лежит понятие _____.

34. Социальная ситуация развития — это _____.

35. К системе “ребенок - общественный взрослый” относятся следующие ведущие _____ деятельности: _____.

36. К системе “ребенок - общественный предмет” относятся следующие ведущие _____ деятельности: _____.

37. Ведущая деятельность — это _____.

38. В деятельности системы “ребенок - общественный предмет” происходит освоение _____.

39. Переход от одной эпохи к другой, согласно периодизации Д.Б. Эльконина, происходит при возникновении несоответствия между _____.

40. Трудновоспитуемость в критические периоды наступает из-за того, что изменение _____ не поспевает за быстрыми изменениями.

41. Возрастной кризис связан с изменением _____.

42. По мнению Э. Эриксона, резкое изменение общественных условий существования взрослой личности может привести к _____.

43. Идентичность — это _____.

44. Те процессы развития, которые более или менее непосредственно связаны с основными новообразованиями, называются _____. Все другие процессы, совершающиеся в данном возрасте, называют _____.

45. При относительно мягкой системе отношений кризис внешне протекает мягче; в этих случаях дети _____.

46. В предкризической фазе ребенку открывается _____.

47. В кризисе на этапе конфликта обнаруживаются и эмоционально переживаются _____.

48. Разрешение кризиса создает _____.

49. В качестве критерия для периодизации Д.Б. Эльконин предлагает _____.

50. По мнению Д.Б. Эльконина, каждая эпоха в развитии ребенка построена по общему принципу. Она открывается периодом, в котором идет усвоение _____ и развитие _____ сферы. Здесь подготавливается переход ко второму периоду, в котором происходит _____.

51. Кризис рождения в периодизации В.И. Слободчикова, это _____.

52. Кризис развития — это _____.

53. Согласно теории _____ развитие - постепенное, пошаговое накопление образцов памяти, знаний, умений и навыков.

54. _____ подход отождествлял этапы развития

ребенка со ступенями развития животных. Представители этого подхода: _____.

55. Скиннер выступал против наказания как метода воспитания, поскольку наказание указывает на то, _____, но не раскрывает, _____.

56. По мнению _____, научение происходит на основе наблюдения и подражания авторитетным образцам.

57. Корни чувства отчужденности, оторванности от окружающих людей и дел, неспособности молодых людей найти свое место в жизни общества, по мнению У. Бронфенбреннера, кроются в _____.

58. По мнению З. Фрейда, “Сверх-Я” формируется на _____ стадии.

59. _____: вытеснение, перенос, сублимация, проекция, регрессия.

60. По мнению А.Фрейд, детское развитие - процесс постепенной социализации ребенка, подчиняющийся закону перехода от принципа _____ к принципу _____.

61. Симптомы кризиса трех лет: _____.

62. Ведущая психическая функция в раннем детстве - _____.

63. Ведущая психическая функция в дошкольном возрасте - _____.

64. Ведущая психическая функция в младшем школьном возрасте - _____.

7. Вопросы к зачету

1. Предмет и методы возрастной психологии.

2. Понятие “возраст” и “развитие”. Критерий для периодизации психического развития.

3. Биогенетический подход к исследованию психики: теория трех ступеней развития К. Бюлера.

4. Теория социального научения.

5. Психоаналитические теории развития личности: периодизация З. Фрейда и Э. Эриксона.

6. Гуманистический подход к исследованию личности: ступени развития личности по А. Маслоу.

7. Теории когнитивного развития: периодизации Ж. Пиаже и А. Валлона.

8. Теории нравственного развития: периодизации Л. Колберга и К. Гиллиган.

9. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Возрастные новообразования. Социальная ситуация развития. Зона ближайшего развития.

10. Структура возраста. Психологические особенности возрастных кризисов.

11. Отечественные периодизации развития (Д.Б. Эльконин, В.И. Слободчиков, К.Н. Поливанова).

12. Общая характеристика новорожденности.

13. Психологические особенности младенческого возраста.

14. Кризис одного года.

15. Развитие в раннем детстве.

16. Кризис трех лет.

17. Дошкольный возраст. Проблема психологической готовности к школе.

18. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка.

19. Младший школьный возраст.

20. Психологические особенности подростка.

21. Психология юношеского возраста

22. Психология взрослости. Психология старости.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование
по профилю «Педагог-психолог»

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Основной *целью* обучения по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование у слушателей представления об особенностях развивающегося организма, его взаимоотношения с окружающей средой, его структурных и функций на разных возрастных этапах онтогенеза, современном подходе к сохранению и поддержанию здоровья.

Задачи:

- овладение слушателями теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма;
- формирование научных представлений о единстве структуры и функции органов и систем организма человека;
- ознакомление слушателей с современными методами исследования физического и психофизиологического развития;
- изучение механизмов регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, поведенческой деятельности человека;
- ознакомление слушателей со стратегическими направлениями, основными методами, способами, средствами сохранения здоровья и предупреждения его нарушений.

2. Требование к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- закономерности формирования организма и методы коррекции возможных отклонений в процессе обучения;
- возрастную периодизацию, чувствительные периоды развития;
- анатомо-физиологические особенности систем крови, дыхания, кровообращения;
- возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции;
- анатомо-физиологические особенности созревания мозга;
- психофизиологические особенности поведения;

- становление коммуникативного поведения и индивидуально-типологические особенности обучающихся;
- особенности научной организации учебно-воспитательной работы с учащимися разного возраста в общеобразовательных и специальных учебных заведениях с учетом сохранения здоровья обучающихся.

Уметь:

- пользоваться инструментами и приборами для определения показателей антропометрического развития организма;
- грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека;
- осуществлять дифференцированный подход в решении психологических, педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма, наличия отклонений в развитии.

Владеть:

- знаниями о структурных и функциональных, возрастных, половых и индивидуальных особенностях организма человека; об основных закономерностях морфофункционального развития организма; о взаимозависимости и единстве структуры и функции органов человека во взаимосвязи организма с изменяющимися условиями среды в процессе роста, развития и обучения с целью применения полученных знаний на практике.

3. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем, кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины	40
Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС)	10
Семинарские / практические занятия	30
Вид итогового контроля	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Название раздела/темы	Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС) (часов)	Семинарские / практические занятия (часов)	Итого
Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены	4	6	10
Факторы и показатели физического развития и их оценка	2	8	10
Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза	2	8	10
Развитие регуляторных систем	2	8	10
Итого	10	30	40

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены

Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Место дисциплины в системе педагогики, ее взаимосвязь с получаемыми знаниями по безопасности жизнедеятельности, основам экологии, основам воспитания, возрастной психологии, естественнонаучной картине мира, основам медицинских знаний.

Общие закономерности роста и развития организма. Значение возрастной анатомии, физиологии и гигиены для педагогики. Закономерности роста и развития организма. Влияние наследственности на развитие организма. Понятие роста и развития. Периоды развития организма. Рост и пропорции тела на разных этапах развития. Критические (сенситивные) периоды жизни.

Тема 2. Факторы и показатели физического развития и их оценка

Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Опорно-двигательный аппарат. Рост и развитие костей в онтогенезе. Строение кости. Костный скелет человека. Развитие моторной функции с возрастом и под влиянием внешней среды. Деформации опорно-двигательного аппарата, причины и профилактика. Деформации (сколиозы, кифозы, лордозы) позвоночника. Осанка. Нарушение осанки. Формирование и значение правильной осанки. Деформация грудной клетки. Мышцы и связки. Гладкие и поперечнополосатые мышцы. Онтогенез скелетных мышц. Возрастные этапы и закономерности развития мышечной деятельности.

Организм как единое целое. Единство организма и среды. Гомеостаз и регуляция функций в организме. Соматотипы. Факторы формирования соматотипа. Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Физическое развитие – важный показатель состояния здоровья и социального благополучия. Биологическая акселерация. Децелерация. Оценка физического развития. Прикладное значение антропометрических исследований. Комплексная диагностика уровня функционального развития организма.

Тема 3. Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза

Системогенез – учение о функциональных системах. Понятие о системе крови, ее свойствах и функциях. Состав крови. Основные физиологические константы крови и механизмы их поддержания, постоянство осмотического давления крови, кислотно-основного равновесия. Характеристика форменных элементов крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты), их роль в организме. Возрастные особенности состояния внутренней среды организма. Морфофункциональные особенности системы дыхания. Возрастные особенности органов дыхания. Механизм внешнего дыхания. Регуляция внешнего дыхания. Дыхание в условиях пониженного и повышенного барометрического давления и при изменении газовой среды. Роль воздушной среды в сохранении здоровья.

Сердечно-сосудистая система как индикатор состояния целостного

организма. Внешние проявления деятельности сердца. Сердечно-сосудистая система. Малый и большой круги кровообращения. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Строение и работа сердца, возрастные особенности. Сердечный цикл. Внешние проявления деятельности сердца. Частота пульса и артериальное давление. Электрокардиография – метод регистрации возбуждений сердечной мышцы. Регуляция деятельности сердца.

Пищеварение, функции пищеварительного тракта. Роль рефлекторных, гуморальных и местных механизмов регуляции пищеварения. Всасывание. Возрастные особенности пищеварения и питания. Гигиена питания детей. Понятие об обмене веществ и энергии в организме. Значение минеральных веществ, микроэлементов и витаминов в организме. Энергетический баланс организма. Теплопродукция. Теплоотдача. Способы отдачи тепла с поверхности тела. Особенности терморегуляции в различном возрасте. Выделение. Органы выделения, их значение. Регуляция деятельности почек. Процесс мочеиспускания, его регуляция. Возрастные особенности процесса выделения.

Тема 4. Развитие регуляторных систем.

Регуляция функций организма: гуморальная, нервная. Гуморальная регуляция функций. Физиологическое значение гормонов. Железы внутренней секреции. Центральные механизмы регуляции функций. Вегетативная нервная система – симпатический и парасимпатический отделы, ее влияния на функции внутренних органов. Рефлекторная дуга – материальная основа рефлекса. Спинной мозг. Головной мозг. Развитие и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Строение, развитие, функциональное значение высших отделов центральной нервной системы. Созревание мозга в онтогенезе ребенка.

Высшая нервная деятельность. Учение И.П. Павлова о типах ВНД. Индивидуальные типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка и его поведение. Речевое развитие. Речь и ее мозговая ориентация. Системная организация мозговой деятельности. Развитие механизмов речи. Нарушения высшей нервной деятельности (неврозы), их профилактика и коррекция. Зрительно-пространственное восприятие. Зрительно-моторная координация. Слухо-моторная координация и развитие движений. Соотношение эмоционального и интеллектуального развития. Ориентировочный рефлекс и концентрация внимания. Развитие памяти и объемов внимания.

Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Самосознание и самооценка. Социальное развитие. Готовность к обучению. Показатели состояния здоровья детского населения. Группы здоровья. Влияние состояния здоровья школьников на их работоспособность. Влияние условий обучения и воспитания на состояние здоровья учащихся. Понятие об утомлении. Проявление утомления в поведенческих реакциях, в снижении умственной работоспособности. Возрастные уровни показателей умственной работоспособности. Фазы работоспособности. Продолжительность урока, физиолого-гигиенические нормативы общей учебной нагрузки. Гигиенические требования к построению расписания. Режим дня, его отдельные элементы и их

организация.

5. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей

СРС направлена на углубление и закрепление знаний слушателей, развитие практических умений. Она заключается в работе с лекционным материалом, поиске и обзоре литературы и электронных источников информации по заданной проблеме курса, опережающей самостоятельной работе, в изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к практическим занятиям, подготовке к контрольным работам, зачету.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа слушателей состоит в:

- проработке лекционного материала, составлении конспекта лекций по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- подготовке к практическим занятиям;
- подготовке к рубежным контролям.

Одной из форм самостоятельной работы является написание реферата.

Темы рефератов:

1. Общие закономерности роста и развития организма.
2. Организм как организованная система органов и структур, обеспечивающих жизнедеятельность и взаимодействие с окружающей средой.
3. Клетки. Ткани организма, их структура. Возбудимые ткани. Раздражимость, возбудимость. Процесс возбуждения. Мембранный потенциал. Потенциал действия.
4. Закономерности возрастного развития. Понятие о возрастной норме.
5. Рост и развитие, их соотношение, сроки развития и созревания организма, количественные и качественные изменения в деятельности физиологических систем.
6. Влияние наследственности на развитие организма. Периоды развития организма.
7. Этапы индивидуального возрастного развития человека. Возрастная периодизация. Схема возрастной периодизации.
8. Рост и пропорции тела на разных этапах развития. Критические (сенситивные) периоды жизни ребенка.
9. Физическое развитие как уникальный показатель индивидуального здоровья человека. Размеры и форма тела.
10. Закономерности роста и развития организма.
11. Показатели и стандарты (нормативы) физического развития. Возрастные изменения общего плана строения тела.
12. Морфологические критерии биологического возраста. Телосложение и конституция.

13. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Рост и развитие костей в онтогенезе.
14. Развитие моторной функции с возрастом и под влиянием внешней среды. Мышцы и связки. Возрастные этапы и закономерности развития мышечной деятельности.
15. Отклонения физического развития, их значение для здоровья.
16. Органы и их функции. Организм как единое целое. Физиологическая система. Функциональная система, ее динамичность. Общий план строения, структурно-функциональный подход к изучению организма.
17. Организм как целостная система. Основные структурно-функциональные блоки организма человека. Соматотипы. Факторы формирования соматотипа.
18. Онтогенез. Этапы онтогенеза. Возрастная периодизация. Этапы индивидуального развития человека. Критические и сенситивные периоды онтогенеза.
19. Системный принцип организации физиологических функций в онтогенезе. Единство организма и среды. Гомеостаз и регуляция функций в организме.
20. Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Физическое развитие – важный показатель состояния здоровья и социального благополучия. Биологическая акселерация. Децелерация.
21. Оценка физического развития. Прикладное значение антропометрических исследований. Комплексная диагностика уровня функционального развития.
22. Состав внутренней среды организма. Возрастные особенности состояния внутренней среды организма.
23. Специфические и неспецифические (гуморальные) защитные механизмы. Клеточные защитные механизмы.
24. Иммунитет, особенности иммунитета у в различном возрасте. Аллергические реакции. Иммунизация. Прививки.
25. Значение дыхания для организма. Система кислородного обеспечения организма.
26. Возрастные особенности органов дыхания. Регуляторные влияния на дыхательный центр со стороны высших отделов головного мозга. Гуморальная регуляция дыхания. Механизм первого вдоха новорожденного ребенка.
27. Гигиенические требования к воздушной среде в учебных помещениях.
28. Сердечно-сосудистая система как индикатор состояния целостного организма. Внешние проявления деятельности сердца. Общая схема кровообращения.
29. Артериальное давление. Методы измерения артериального давления.
30. Давление крови в покое, после физической нагрузки и в период восстановления к исходному уровню. Типы кровообращения и типы реакций

системы кровообращения на физическую нагрузку (нормотонический, гипотонический, гипертонический, ступенчатый).

31. Регуляция деятельности сердца. Значение физических тренировок для развития резервных возможностей сердечной мышцы.

32. Значение процесса пищеварения для организма. Строение желудочно-кишечного тракта. Желудок, ферменты желудочного сока, моторная функция.

33. Питание. Структурные компоненты пищевых веществ. Белки, жиры, углеводы. Энергетическая ценность продуктов питания. Гигиена органов желудочно-кишечного тракта. Обмен веществ и энергии. Энергетический баланс организма.

34. Терморегуляция. Теплопродукция. Виды теплопродукции. Теплоотдача. Способы отдачи тепла с поверхности тела.

35. Выделительная система. Органы выделения.

36. Кожа. Потовые железы. Строение, функция. Гигиена кожи как органа. Возрастные изменения кожи. Энергетические затраты в процессе роста и развития. Темпы роста, «скачки роста».

37. Процесс мочеиспускания, его регуляция. Возрастные особенности.

38. Железы внутренней секреции. Гормоны. Возрастные особенности гормональной функции.

39. Понятие о половом созревании. Стадии полового созревания. Биологическая и социальная роль мужчины и женщины.

40. Строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. Рефлекс. Рефлекторная дуга – материальная основа рефлекса.

41. Строение спинного мозга. Спинномозговые рефлексы, их виды и значение.

42. Мозжечок. Роль мозжечка в регуляции двигательных функций. Промежуточный мозг. Гипоталамус. Таламус. Строение и функции лимбической системы. Роль гипоталамуса и лимбической системы в формировании эмоций, мотиваций, памяти.

43. Вегетативная нервная система – симпатический и парасимпатический отделы, ее влияния на функции внутренних органов.

44. Условные рефлексы - основа высшей нервной деятельности. Врожденные (безусловные рефлексы и инстинкты) и приобретенные (условные рефлексы) формы поведения человека. Высшая нервная деятельность. Учение И.П. Павлова о типах ВНД.

45. Речь как специфическая деятельность человеческого мозга. Организация речевой деятельности. Развитие механизмов речи. Речь и ее мозговая ориентация.

46. Системная организация мозговой деятельности. Эмоции и мотивации.

47. Нарушения высшей нервной деятельности (неврозы), их профилактика и коррекция.

48. Зрительно-пространственное восприятие. Зрительно-моторная координация.

49. Слухо-моторная координация и развитие движений. Соотношение эмоционального и интеллектуального развития.

50. Ориентировочный рефлекс и концентрация внимания. Развитие памяти и объемов внимания. Виды и механизмы памяти.

51. Самосознание и самооценка. Социальное развитие. Адаптация к бытовым условиям, окружающей жизни.

52. Индивидуальное, групповое, коллективное и общественное поведение.

53. Умственная и физическая работоспособность, факторы их определяющие.

54. Комплексная диагностика уровня функционального развития организма.

55. Потенциальная готовность обучающегося к обучению.

56. Показатели состояния здоровья. Группы здоровья.

57. Влияние состояния здоровья на работоспособность.

58. Влияние условий обучения и воспитания на состояние здоровья обучающихся.

59. Понятие об утомлении. Переутомление. Профилактика переутомления.

60. Стресс, особенности его последствий. Проявление утомления.

61. Физическая и умственная работоспособность. Отдых, значение активного отдыха.

62. Возрастные уровни показателей умственной работоспособности. Фазы работоспособности.

63. Физиолого-гигиенические нормативы общей учебной нагрузки.

64. Гигиенические требования к построению расписания занятий.

Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны образовательной организации.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Любошенко Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебное пособие. - в 2-х ч. - Ч. 1. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 200 с.

2. Любошенко Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебное пособие. - в 2-х ч. - Ч. 2. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013.. - 272 с.

3. Власова И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова. - Челябинск : ЧГАКИ, 2014. - 136 с.

4. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебное пособие. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008. - 92 с.

5. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-

методическое пособие. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2005. - 39 с.

б) дополнительная литература:

1. Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Сазанова Т.В. Лабораторный практикум по возрастной и экологической физиологии: Учебное пособие. - Тюмень: ТюмГУ, 2005. – 152 с.

2. Любимова З.В., Маринова К.В., Никитина А.А. Возрастная физиология: Учебник. - В 2 ч. - М.:ВЛАДОС, 2003. - 304 с.

3. Каменская В.Г., Мельникова И.Е. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебник. – СПб.: Питер, 2012. – 272 с.

в) Интернет – ресурсы:

1. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал (материалы по различным социальным и гуманитарным предметам) - <http://www.humanities.edu.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - <http://window.edu.ru/window>

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» - https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

**6.2. Мультимедийные средства обеспечения освоения дисциплины
(опционально)**

- мультимедиалекции
- презентации
- учебные фильмы

Тестовые задания

1. Наука, изучающая функции организма и его органов, называется:

- А) физиологией
- Б) анатомией
- В) морфологией

2. Индивидуальное развитие организма называют:

- А) онтогенезом
- Б) филогенезом
- В) антропогенезом

3. Неодновременное созревание различных органов и систем называют:

- А) гетерохронностью
- Б) гармоничностью
- В) надежностью

4. Готовность к обучению определяют:

А) по уровню психического и физического развития, координационным способностям

Б) только по уровню психического развития

В) только по уровню физического развития

5. Формирование свода стопы заканчивается:

А) в подростковом возрасте

Б) когда ребенок начинает ходить

В) к 2-3 годам

6. К соматоскопическим показателям физического развития относят:

А) развитие костно-мышечной системы

Б) состояние осанки

В) половое развитие

7. Человек, отличающийся массивным телосложением и невысоким ростом, относится к:

А) астеникам

Б) нормостеникам

В) гиперстеникам

8. Объем крови от общей массы тела взрослого человека достигает:

А) 3 – 4 %

Б) 6 – 8 %

В) 9 – 11 %

9. Форменные элементы крови образуются в:

А) печени

Б) селезенке

В) красном костном мозге

10. Основной функцией эритроцитов является:

А) дыхательная

Б) защитная

В) терморегуляторная

11. Артерии – это сосуды:

А) по которым течет артериальная кровь

Б) несущие кровь от сердца

В) несущие кровь к сердцу

12. По легочной вене течет кровь:

А) венозная

Б) артериальная

В) смешанная

13. Самая высокая скорость тока крови в:

А) артериях

Б) венах

В) капиллярах

14. Частота сердечного ритма возрастает под влиянием:

А) возбуждения симпатических нервов и выделения адреналина

Б) возбуждения парасимпатических нервов и выделения ацетилхолина

В) ионов калия

15. Увеличение частоты сердечных сокращений называется:

- А) брадикардия
- Б) тахикардия
- В) гипертония

16. Газообмен при дыхании происходит в:

- А) гортани
- Б) трахее
- В) легких

17. Поступлению воздуха в легкие предшествует их растяжение, при этом давление в легких становится:

- А) выше атмосферного
- Б) ниже атмосферного
- В) равным атмосферному

18. Альвеолы - это:

- А) легочные пузырьки
- Б) дыхательные бронхиолы
- В) конечные бронхиолы

19. Дыхательный центр расположен в:

- А) спинном мозге
- Б) продолговатом мозге
- В) среднем мозге

20. Остаточным называют часть воздуха, остающуюся при выдохе:

- А) в дыхательных путях
- Б) только в трахее и главных бронхах
- В) только в альвеолах

21. Голосовой аппарат находится в:

- А) трахее
- Б) гортани
- В) носоглотке

22. Наиболее интенсивно всасывание питательных веществ происходит в:

- А) пищеводе
- Б) желудке
- В) тонком кишечнике

23. Развитие рахита у детей происходит от недостатка в пище витамина:

- А) Д
- Б) С
- В) Е

24. Заболевание цингой возникает из-за отсутствия в пище витамина:

- А) К
- Б) С
- В) А

25. Объем образуемой за сутки первичной мочи составляет (л):

- А) 30 - 50
- Б) 150 - 180

В) 200 - 250

26. Спинномозговые нервы иннервируют:

А) всю скелетную мускулатуру, без исключения

Б) скелетную мускулатуру, кроме мышц головы

В) мускулатуру внутренних органов

27. В мозжечке основная масса серого вещества находится:

А) на его поверхности, образуя кору

Б) в более глубоких частях мозжечка

В) в виде отдельных скоплений по всей толще мозжечка

28. При травме мозжечка наблюдается:

А) падение мышечного тонуса

Б) расстройство движений и изменение походки

В) учащение дыхания

29. Центр терморегуляции расположен в:

А) промежуточном мозге

Б) переднем мозге

В) среднем мозге

30. Мгновенная смерть наступает при повреждении отдела головного

мозга:

А) больших полушарий

Б) продолговатого мозга

В) среднего мозга

31. Морфологической основой рефлекса является:

А) тело нервной клетки

Б) рефлекторная дуга

В) нейрон

32. Деятельность нервной системы характеризуется процессами:

А) покоем и возбуждением

Б) покоем и торможением

В) возбуждением и торможением

7. Вопросы к зачету

1. Общие закономерности роста и развития организма.

2. Организм как организованная система органов и структур, обеспечивающих жизнедеятельность и взаимодействие с окружающей средой.

3. Клетки. Ткани организма, их структура. Возбудимые ткани. Раздражимость, возбудимость. Процесс возбуждения. Мембранный потенциал. Потенциал действия.

4. Закономерности возрастного развития. Понятие о возрастной норме.

5. Рост и развитие, их соотношение, сроки развития и созревания организма, количественные и качественные изменения в деятельности физиологических систем.

6. Влияние наследственности на развитие организма. Периоды развития

организма.

7. Этапы индивидуального возрастного развития человека. Возрастная периодизация. Схема возрастной периодизации.

8. Рост и пропорции тела на разных этапах развития. Критические (сенситивные) периоды жизни ребенка.

9. Физическое развитие как уникальный показатель индивидуального здоровья человека. Размеры и форма тела.

10. Закономерности роста и развития организма.

11. Показатели и стандарты (нормативы) физического развития. Возрастные изменения общего плана строения тела.

12. Морфологические критерии биологического возраста. Телосложение и конституция.

13. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Рост и развитие костей в онтогенезе.

14. Развитие моторной функции с возрастом и под влиянием внешней среды. Мышцы и связки. Возрастные этапы и закономерности развития мышечной деятельности.

15. Отклонения физического развития, их значение для здоровья.

16. Органы и их функции. Организм как единое целое. Физиологическая система. Функциональная система, ее динамичность. Общий план строения, структурно-функциональный подход к изучению организма.

17. Организм как целостная система. Основные структурно-функциональные блоки организма человека. Соматотипы. Факторы формирования соматотипа.

18. Онтогенез. Этапы онтогенеза. Возрастная периодизация. Этапы индивидуального развития человека. Критические и сенситивные периоды онтогенеза.

19. Системный принцип организации физиологических функций в онтогенезе. Единство организма и среды. Гомеостаз и регуляция функций в организме.

20. Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Физическое развитие – важный показатель состояния здоровья и социального благополучия. Биологическая акселерация. Децелерация.

21. Оценка физического развития. Прикладное значение антропометрических исследований. Комплексная диагностика уровня функционального развития.

22. Состав внутренней среды организма. Возрастные особенности состояния внутренней среды организма.

23. Специфические и неспецифические (гуморальные) защитные механизмы. Клеточные защитные механизмы.

24. Иммуитет, особенности иммунитета у в различном возрасте. Аллергические реакции. Иммунизация. Прививки.

25. Значение дыхания для организма. Система кислородного обеспечения

организма.

26. Возрастные особенности органов дыхания. Регуляторные влияния на дыхательный центр со стороны высших отделов головного мозга. Гуморальная регуляция дыхания. Механизм первого вдоха новорожденного ребенка.

27. Гигиенические требования к воздушной среде в учебных помещениях.

28. Сердечно-сосудистая система как индикатор состояния целостного организма. Внешние проявления деятельности сердца. Общая схема кровообращения.

29. Артериальное давление. Методы измерения артериального давления.

30. Давление крови в покое, после физической нагрузки и в период восстановления к исходному уровню. Типы кровообращения и типы реакций системы кровообращения на физическую нагрузку (нормотонический, гипотонический, гипертонический, ступенчатый).

31. Регуляция деятельности сердца. Значение физических тренировок для развития резервных возможностей сердечной мышцы.

32. Значение процесса пищеварения для организма. Строение желудочно-кишечного тракта. Желудок, ферменты желудочного сока, моторная функция.

33. Питание. Структурные компоненты пищевых веществ. Белки, жиры, углеводы. Энергетическая ценность продуктов питания. Гигиена органов желудочно-кишечного тракта. Обмен веществ и энергии. Энергетический баланс организма.

34. Терморегуляция. Теплопродукция. Виды теплопродукции. Теплоотдача. Способы отдачи тепла с поверхности тела.

35. Выделительная система. Органы выделения.

36. Кожа. Потовые железы. Строение, функция. Гигиена кожи как органа. Возрастные изменения кожи. Энергетические затраты в процессе роста и развития. Темпы роста, «скачки роста».

37. Процесс мочеиспускания, его регуляция. Возрастные особенности.

38. Железы внутренней секреции. Гормоны. Возрастные особенности гормональной функции.

39. Понятие о половом созревании. Стадии полового созревания. Биологическая и социальная роль мужчины и женщины.

40. Строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. Рефлекс. Рефлекторная дуга – материальная основа рефлекса.

41. Строение спинного мозга. Спинномозговые рефлексы, их виды и значение.

42. Мозжечок. Роль мозжечка в регуляции двигательных функций. Промежуточный мозг. Гипоталамус. Таламус. Строение и функции лимбической системы. Роль гипоталамуса и лимбической системы в формировании эмоций, мотиваций, памяти.

43. Вегетативная нервная система – симпатический и парасимпатический отделы, ее влияния на функции внутренних органов.

44. Условные рефлексы - основа высшей нервной деятельности. Врожденные (безусловные рефлексы и инстинкты) и приобретенные (условные

рефлексы) формы поведения человека Высшая нервная деятельность. Учение И.П. Павлова о типах ВНД.

45. Речь как специфическая деятельность человеческого мозга. Организация речевой деятельности. Развитие механизмов речи. Речь и ее мозговая ориентация.

46. Системная организация мозговой деятельности. Эмоции и мотивации.

47. Нарушения высшей нервной деятельности (неврозы), их профилактика и коррекция.

48. Зрительно-пространственное восприятие. Зрительно-моторная координация.

49. Слухо-моторная координация и развитие движений. Соотношение эмоционального и интеллектуального развития.

50. Ориентировочный рефлекс и концентрация внимания. Развитие памяти и объемов внимания. Виды и механизмы памяти.

51. Самосознание и самооценка. Социальное развитие. Адаптация к бытовым условиям, окружающей жизни.

52. Индивидуальное, групповое, коллективное и общественное поведение.

53. Умственная и физическая работоспособность, факторы их определяющие.

54. Комплексная диагностика уровня функционального развития организма.

55. Потенциальная готовность обучающегося к обучению.

56. Показатели состояния здоровья. Группы здоровья.

57. Влияние состояния здоровья на работоспособность.

58. Влияние условий обучения и воспитания на состояние здоровья обучающихся.

59. Понятие об утомлении. Переутомление. Профилактика переутомления.

60. Стресс, особенности его последствий. Проявление утомления.

61. Физическая и умственная работоспособность. Отдых, значение активного отдыха.

62. Возрастные уровни показателей умственной работоспособности. Фазы работоспособности.

63. Физиолого-гигиенические нормативы общей учебной нагрузки.

64. Гигиенические требования к построению расписания занятий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Информационные технологии в образовании» программы
профессиональной переподготовки «Педагогическое образование
по профилю «Педагог-психолог»

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление слушателей с основами современных технологий сбора, обработки и использования информации, с новыми информационными технологиями в учебной и профессиональной деятельности.

Задачами изучения курса являются:

- формирование у слушателей представления об информационных ресурсах общества как образовательной и экономической категории, об информационных процессах и методах их анализа с помощью прикладных пакетов обработки данных, обучение использования их в учебном процессе.

- приобретение слушателями необходимого уровня знаний, умений и навыков работы с современными информационными системами и технологиями, знаний новых информационных технологий и современного состояния уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств;

- формирование умений применять навыки работы в локальных и глобальных компьютерных сетях в дальнейшей профессионально-педагогической деятельности.

2. Требование к уровню освоения содержания дисциплины

В результате обучения слушатели должны:

Знать:

- основы современных образовательных информационных технологий и технологий переработки информации;

- основные способы математической обработки информации;

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

- современное состояние информационных ресурсов общества как экономической и образовательной категории;

- современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств;

- принципы работы в локальных и глобальных вычислительных сетях.

Уметь:

- применять знания информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач в области образовательных технологий;
- применять лучшие образцы информационных технологий в образовании в нашей действительности.

Владеть:

- основными методами математической обработки информации;
- современными методами сбора и представления данных для использования в информационных технологиях;
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- основами автоматизации решения в информационных технологических программах;
- базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и приемами антивирусной защиты.

3. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем, кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины	24
Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС)	2
Семинарские / практические занятия	22
Вид итогового контроля	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Название раздела/темы	Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС) (часов)	Семинарские / практические занятия (часов)	Итого
Информационное общество и интерактивные технологии	1	5	6
Компьютер и компьютерные технологии, возможности сети Интернет в образовательном процессе	1	5	6
Использование программных продуктов в образовании	-	6	6
Создание электронных учебных курсов (ЭУК), использование сайтов	-	6	6
Итого	2	22	24

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Информационное общество и интерактивные технологии.

Информационное общество и информационная культура.

Становление информационного общества. Информационные революции в истории человечества.

Понятие “интерактивные технологии”, их использование в образовательном процессе.

Информационные процессы в образовании.

Нормативно-правовая база по вопросам использования и создания программных продуктов. Защита информации.

Средства и методы защиты информации.

Техническое и юридическое обеспечение режима электронной подписи.

Тема 2. Компьютер и компьютерные технологии, возможности сети Интернет в образовательном процессе.

Архитектура компьютера. Магистрально-модульный принцип устройства компьютера. Периферийные устройства компьютера.

Понятие компьютерных технологий и их виды.

Инструментальные средства компьютерных технологий.

Локальные и глобальные компьютерные информационные сети.

Работа в локальных и глобальных компьютерных информационных сетях.

Сеть Интернет. Основные информационные ресурсы: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Технология WWW.

Инструментарий технологий программирования.

Тема 3. Использование программных продуктов в образовании.

Работа в операционной системе Windows. Работа с окнами, папками, файлами.

Прикладное программное обеспечение компьютера (пакет MSOffice).

Текстовый редактор MS Word. Набор текста, редактирование и форматирование текста, его сохранение. Работа с таблицами. Списки, колонтитулы, сноски, шаблоны, буквица, вставка символов, колонки. Панель рисования, диаграммы, схемы. Редактор формул.

Знакомство с MSExcel. Работа с файлами рабочих книг. Ввод данных.

MSAccess. Создание таблиц с помощью различных инструментов.

Создание презентаций в MSPowerPoint на заданную тему.

Тема 4. Создание электронных учебных курсов (ЭУК), использование сайтов.

Методика создания автоматизированных электронных информационных систем (ЭИС) и технологий.

Информационное обеспечение ЭИС и технологий. Защита информации в ЭИС.

Образовательные возможности информационных технологий. Проектирование электронных учебных курсов (ЭУК).

Создание и применение образовательного сайта. Информационные

технологии обучения в учебно-воспитательном процессе.

5. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей

СРС направлена на углубление и закрепление знаний слушателей, развитие практических умений. Она заключается в работе с лекционным материалом, поиске и обзоре литературы и электронных источников информации по заданной проблеме курса, опережающей самостоятельной работе, в изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к практическим занятиям, подготовке к контрольным работам, зачету.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа слушателей состоит в:

- проработке лекционного материала, составлении конспекта лекций по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- подготовке к практическим занятиям;
- подготовке к рубежным контролям.

Одной из форм самостоятельной работы является написание реферата.

Темы рефератов:

1. Информационное общество и информационная культура.
2. Становление информационного общества. Информационные революции в истории человечества.
3. Понятие “интерактивные технологии”, их использование в образовательном процессе.
4. Информационные процессы в образовании.
5. Нормативно-правовая база по вопросам использования и создания программных продуктов. Защита информации.
6. Средства и методы защиты информации.
7. Техническое и юридическое обеспечение режима электронной подписи.
8. Архитектура компьютера.
9. Магистрально-модульный принцип устройства компьютера.
10. Периферийные устройства компьютера.
11. Понятие компьютерных технологий и их виды.
12. Инструментальные средства компьютерных технологий.
13. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети.
14. Работа в локальных и глобальных компьютерных информационных сетях.
15. Сеть Интернет. Основные информационные ресурсы: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Технология WWW.
16. Инструментарий технологий программирования.
17. Работа в операционной системе Windows. Работа с окнами, папками, файлами.
18. Прикладное программное обеспечение компьютера (пакет MSOffice).

19. Текстовый редактор MS Word. Набор текста, редактирование и форматирование текста, его сохранение.

20. Работа с таблицами. Списки, колонтитулы, сноски, шаблоны, буква, вставка символов, колонки. Панель рисования, диаграммы, схемы. Редактор формул.

21. Специфика приложения MS Excel. Работа с файлами рабочих книг. Ввод данных.

22. Специфика приложения MS Access. Создание таблиц с помощью различных инструментов.

23. Создание презентаций в MS PowerPoint на заданную тему.

24. Методика создания автоматизированных электронных информационных систем (ЭИС) и технологий.

25. Информационное обеспечение ЭИС и технологий. Защита информации в ЭИС.

26. Образовательные возможности информационных технологий.

27. Проектирование электронных учебных курсов (ЭУК).

28. Создание и применение образовательного сайта. Информационные технологии обучения в учебно-воспитательном процессе.

Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны образовательной организации.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие. – М.: МПГУ, 2016. - 148 с.

2. Иванова Н.Ю. Системное и прикладное программное обеспечение: Учебное пособие / Н.Ю. Иванова, В.Г. Маняхина. – М.: Прометей, 2011. - 202 с.

3. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]: Электронное учеб.-метод. пособие. - А.В. Сарафанов, А.Г. Суковатый, И.Е. Суковатая и др. - Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2006.

4. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: Учебное пособие (2-е изд. перераб. и дополн.). - Оренбург: Оренбургский гос. ун-т, 2012. - 291 с.

5. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие / сост. В.В. Журавлев. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 102 с.

б) дополнительная литература:

1. Галыгина И.В. Профессиональные компьютерные программы: Лабораторный практикум / И.В. Галыгина, Л.В. Галыгина. – Тамбов:

Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. - 67 с.

2. Минина И.В. Основы современных компьютерных технологий: Учебное пособие / И.В. Минина, А.В. Прилепина, Т.Ю. Спивак. - Оренбург: ОГУ, 2014. - Ч. 3. - 184 с.

3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К°, 2016. - 304 с.

в) Интернет – ресурсы:

1. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал (материалы по различным социальным и гуманитарным предметам) - <http://www.humanities.edu.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - <http://window.edu.ru/window>

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» - https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

**6.2. Мультимедийные средства обеспечения освоения дисциплины
(опционально)**

- мультимедиалекции
- презентации
- учебные фильмы

Лабораторный практикум

1. Среда программирования Турбо Паскаль. Алфавит и классификация данных. Выражения. Операторы. Массивы. Строки символов. Подпрограммы. Файлы.

2. Текстовый процессор MSWord. Набор текста. Операции с документами. Вставка объектов. Использование графических иллюстраций.

3. Обработка графической информации. Растровая и векторная графика. Сканирование изображений и распознавание текста.

4. Табличный процессор MSExcel. Построение таблиц. Построение диаграмм и графиков. Электронные таблицы (Lotus 1-2-3 и др.) для решения задач в профессиональной области.

5. Электронная почта и другие виды коммуникации пользователей локальной сети.

6. Навигация в Интернет. Поиск информации в Интернет. Копирование Интернет-информации. Создание Web-страниц.

7. Основные технические, программные методы и организационные меры защиты информации при работе с компьютерными системами.

8. Использование математических пакетов общего назначения и пакетов статистического анализа для решения задач в профессиональной области.

7. Вопросы к зачету

1. Информационное общество и информационная культура.
2. Становление информационного общества. Информационные революции в истории человечества.
3. Понятие “интерактивные технологии”, их использование в образовательном процессе.
4. Информационные процессы в образовании.
5. Нормативно-правовая база по вопросам использования и создания программных продуктов. Защита информации.
6. Средства и методы защиты информации.
7. Техническое и юридическое обеспечение режима электронной подписи.
8. Архитектура компьютера.
9. Магистрально-модульный принцип устройства компьютера.
10. Периферийные устройства компьютера.
11. Понятие компьютерных технологий и их виды.
12. Инструментальные средства компьютерных технологий.
13. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети.
14. Работа в локальных и глобальных компьютерных информационных сетях.
15. Сеть Интернет. Основные информационные ресурсы: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Технология WWW.
16. Инструментарий технологий программирования.
17. Работа в операционной системе Windows. Работа с окнами, папками, файлами.
18. Прикладное программное обеспечение компьютера (пакет MSOffice).
19. Текстовый редактор MS Word. Набор текста, редактирование и форматирование текста, его сохранение.
20. Работа с таблицами. Списки, колонтитулы, сноски, шаблоны, буквица, вставка символов, колонки. Панель рисования, диаграммы, схемы. Редактор формул.
21. Специфика приложения MSExcel. Работа с файлами рабочих книг. Ввод данных.
22. Специфика приложения MSAccess. Создание таблиц с помощью различных инструментов.
23. Создание презентаций в MSPowerPoint на заданную тему.
24. Методика создания автоматизированных электронных информационных систем (ЭИС) и технологий.
25. Информационное обеспечение ЭИС и технологий. Защита информации в ЭИС.
26. Образовательные возможности информационных технологий.
27. Проектирование электронных учебных курсов (ЭУК).
28. Создание и применение образовательного сайта. Информационные технологии обучения в учебно-воспитательном процессе.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» программы
профессиональной переподготовки «Педагогическое образование
по профилю «Педагог-психолог»

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – получение слушателями теоретических знаний, а также приобретение необходимых практических навыков по проблемам обеспечения безопасности при осуществлении образовательной деятельности.

Основными *задачами* изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- раскрытие сущности обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовании;
- сформировать у слушателей компетентности в обеспечении безопасности жизнедеятельности при осуществлении образовательной деятельности.

2. Требование к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатели должны:

Знать:

- правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности при осуществлении образовательной деятельности;
- профессиональные обязанности по обеспечению безопасности;
- системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха;
- требования к системам освещения;
- виды, источники и уровни угроз производственной среды при осуществлении образовательной деятельности;
- основы электробезопасности;
- методы исследования условий труда при осуществлении образовательной деятельности;
- чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, фазы развития ЧС, зоны и масштабы воздействия;
- основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях;
- пути повышения устойчивости функционирования производственных объектов в конкретной выбранной отрасли с учетом вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций.

Уметь:

- анализировать характерные для образовательной деятельности опасные и вредные факторы;
- оценивать полученные параметры на их безопасность в плане соответствия нормативным требованиям;
- проводить анализ факторов риска при осуществлении образовательной деятельности;
- организовывать безопасность жизнедеятельности обучающихся, их защиту от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, иных ситуаций.

Владеть:

- полученными теоретическими знаниями при профессиональном осуществлении образовательной деятельности.

3. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем, кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины	30
Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС)	10
Семинарские / практические занятия	20
Вид итогового контроля	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Название раздела/темы	Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС) (часов)	Семинарские / практические занятия (часов)	Итого
Базовые понятия БЖД в работе образовательной организации	2	2	4
Система управления охраной педагогического труда, функции, задачи системы управления БЖД	-	4	4
Производственная санитария в образовательной организации	2	2	4
Безопасность технических систем в образовательной организации	2	4	6
Экобиозащитная техника	-	4	4
Чрезвычайные ситуации мирного времени, защита в условиях ЧС	2	2	4
Ликвидация последствий ЧС	2	2	4
Итого	10	20	30

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Базовые понятия БЖД в работе образовательной организации

Субъект и объект профессиональной педагогической деятельности, среда, в которой она осуществляется.

Опасные и вредные факторы производственной среды при осуществлении образовательной деятельности, опасное поведение профессионала.

Опасные природные и техногенные факторы при осуществлении образовательной деятельности.

Человеческий фактор как постоянный источник опасности.

Тема 2. Система управления охраной педагогического труда, функции, задачи системы управления БЖД

Система управления охраной труда СУОТ при осуществлении образовательной деятельности.

Функции и задачи системы управления безопасностью труда при осуществлении образовательной деятельности.

Основные законодательные акты, составляющие правовую основу безопасности труда (БТ): Конституция РФ, Основы законодательства о труде, Трудовой кодекс. Вопросы безопасности труда, льготы, ответственность работников за нарушение законодательства о труде.

Система стандартов БТ: государственные (ГОСТ), отраслевые (ОСТ), стандарты предприятий (СТП).

Правила и нормы, содержащие требования по безопасности труда (ПТБ, ПУЭ, СН, ППБ, СНиП). Указы Президента РФ, Постановления Правительства, приказы МЧС.

Требования к организации и оборудованию рабочего места педагогического работника, к средствам отображения информации. Работоспособность человека.

Требования к помещениям для эксплуатации ВДТ и ПЭВМ. Режим труда и отдыха.

Государственная экспертиза условий труда. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Сертификация объектов осуществления образовательной деятельности.

Тема 3. Производственная санитария в образовательной организации

Производственный микроклимат и его влияние на организм человека. Освещение и его нормирование при осуществлении образовательной деятельности.

Классификация и нормирование вредных веществ в воздухе, их действие на организм человека.

Вентиляция. Шум, вибрация, воздействие на организм человека, нормирование при осуществлении образовательной деятельности.

Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение.

Нормы радиационной безопасности, контроль ионизирующих излучений.

Лазерное излучение. Электромагнитные поля радиочастот, воздействие на человека, нормирование, меры защиты.

Статическое электричество. Организационные меры защиты от вредных воздействий.

Тема 4. Безопасность технических систем в образовательной организации

Общие требования к безопасности оборудования и технологических процессов при осуществлении образовательной деятельности.

Электробезопасность: общие понятия, системы защитного зануления и заземления.

Средства снижения травмоопасности технических систем при осуществлении образовательной деятельности.

Тема 5. Экобиозащитная техника.

Устройства для улавливания пыли, токсичных газов и паров. Защитные экраны. Шумо-, вибро-, и теплоизоляция. Выбор и применение средств индивидуальной защиты (СИЗ).

Тема 6. Чрезвычайные ситуации мирного времени, защита в условиях ЧС.

Классификация ЧС техногенного и природного происхождения.

Стихийные бедствия: классификация, действие человека при возникновении ЧС. Общие сведения о процессах горения. Категории производств, помещений по взрывной и пожарной опасности. Опасные факторы пожара. Классификация пожаров.

Средства сигнализации и тушения пожара. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов экономики. Оценка устойчивости объектов в ЧС. Мероприятия по повышению устойчивости. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.

Организационная структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС РФ). Основные задачи РСЧС РФ.

Основные принципы, мероприятия и способы защиты населения в ЧС.

Тема 7. Ликвидация последствий ЧС.

Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Организация работы по обеззараживанию техники, местности, одежды, средств индивидуальной защиты (СИЗ).

Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь и ее задачи. Экстренная реанимационная помощь. Транспортировка пострадавших.

5. Организация самостоятельной работы слушателей

СРС направлена на углубление и закрепление знаний слушателей, развитие практических умений. Она заключается в работе с лекционным материалом, поиске и обзоре литературы и электронных источников информации по заданной проблеме курса, опережающей самостоятельной работе, в изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к практическим занятиям, подготовке к контрольным работам, зачету.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа слушателей состоит в:

- проработке лекционного материала, составлении конспекта лекций по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
 - подготовке к практическим занятиям;
 - подготовке к рубежным контролям.
- Одной из форм самостоятельной работы является написание реферата.

Темы рефератов

1. Безопасность жизнедеятельности человека и среда его обитания.
2. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности при осуществлении образовательной деятельности: основные понятия и определения.
3. Цели и задачи обеспечения безопасности при осуществлении образовательной деятельности.
4. Основы физиологии труда при осуществлении образовательной деятельности и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.
5. Влияние опасных и негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания и защита от них.
6. Факторы риска при осуществлении образовательной деятельности, их классификация.
7. Субъекты и объекты обеспечения безопасности при осуществлении образовательной деятельности.
8. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.
9. Механизмы приспособления человека в его взаимодействии с окружающей средой.
10. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
11. Факторы, влияющие на социальную безопасность.
12. Критерии оценки обеспечения безопасности при осуществлении образовательной деятельности.
13. Функции федеральных органов власти по обеспечению безопасности.
14. Чрезвычайные ситуации экологического характера и мероприятия по снижению возможных последствий от них.
15. Мероприятия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
16. Устойчивость функционирования объектов осуществления образовательной деятельности.
17. Система мониторинга окружающей среды, ее ступени.
18. Структура правовой базы РФ в области безопасности жизнедеятельности.
19. Основные концептуальные моменты Федерального закона «О безопасности».
20. Основные факторы, влияющие на нарушение экологического равновесия.
21. Основы вынужденного автономного существования в условиях природной среды.

22. Функции основных социальных акторов, участвующих в процессе обеспечения безопасности жизнедеятельности при осуществлении образовательной деятельности.

23. Безопасность при авариях транспортных средств и других чрезвычайных ситуациях.

24. Основы медицинских знаний при обеспечении безопасности в образовательной деятельности.

25. Первая медицинская помощь и ее задачи.

26. Экстренная реанимационная помощь. Транспортировка пострадавших.

27. Обеспечение охраны труда и производственной безопасности при осуществлении образовательной деятельности.

28. Обеспечение оптимальной производственной инфраструктуры с учетом природных и социальных факторов при осуществлении образовательной деятельности.

Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны образовательной организации.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – М.: Дашков и К°, 2017. - 453 с.

2. Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с.

3. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / под ред. Э.А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К°, 2018. - 446 с.

4. Масленникова И.С., Власов Е.А., Постнов А.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. - СПб.: СПбГИЭУ, 2002. - 117 с.

5. Назаренко О.Б. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / О.Б. Назаренко; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. - 144 с.

б) дополнительная литература:

1. Чуприна Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова. - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с.

2. Плошкин В.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – М.:

Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с.

3. Плошкин В.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с.

в) Интернет – ресурсы:

1. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал (материалы по различным социальным и гуманитарным предметам) - <http://www.humanities.edu.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - <http://window.edu.ru/window>

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» - https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

**6.2. Мультимедийные средства обеспечения освоения дисциплины
(опционально)**

- мультимедиалекции
- презентации
- учебные фильмы

Тестовые задания

1. Обеспечение безопасности предусматривает приоритет:

- А) разработке и организации мер по предупреждению опасностей
- Б) оперативному реагированию на возникающие опасности
- В) использованию исключительно современных защитных технологий при возникновении опасностей
- Г) ориентации на устранение опасностей в момент их возникновения

2. Какое высказывание о приспособительных механизмах человека в его взаимодействии с окружающей средой является верным?

- А) гомеостаз определяет направление метаболизма
- Б) адаптация невозможна без иммунитета
- В) адаптация предшествует приобретению иммунитета
- Г) понятия гомеостаза и иммунитета являются синонимами

3. Структура правовой базы РФ в области безопасности жизнедеятельности имеет следующий состав и иерархию:

А) Конституция РФ – международные договора РФ - Федеральные законы - Указы Президента РФ и Постановления Правительства РФ - общегосударственные нормативные документы - ведомственные акты - локальные нормы

Б) международные договора РФ - Конституция РФ - Указы Президента РФ и Постановления Правительства РФ - Федеральные законы - общегосударственные нормативные документы - ведомственные акты -

локальные нормы

В) международные договора РФ - Конституция РФ - Федеральные законы - Указы Президента РФ и Постановления Правительства РФ - общегосударственные нормативные документы — ведомственные акты — локальные нормы

Г) международные договора РФ — Конституция РФ — Федеральные законы - Указы Президента РФ и Постановления Правительства РФ - общегосударственные нормативные документы — локальные нормы

4. Сертификация - это:

А) процедура, заключающаяся в сборе и анализе информации о выполнении предприятием мероприятий по обеспечению безопасности

Б) выдача на определенных условиях разрешений на право осуществления определенных видов деятельности

В) процедура, по результатам которой выдается аттестат, удостоверяющий, что субъект является компетентным выполнять конкретные работы по оценке соответствия установленным требованиям качества и безопасности продукции, производственных процессов, услуг и других объектов

Г) процедура подтверждения соответствия характеристик качества системы, объекта, товаров, услуг и т.п. уровню, установленному стандартами и нормами

5. Участки территории Российской Федерации, где в результате хозяйственной и иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей природной среде, угрожающие здоровью населения и состоянию экологических систем, называются:

А) урбанизированной территорией

Б) зоной экологического бедствия

В) зоной чрезвычайной экологической ситуации

Г) агломерацией

6. Какое из нижеперечисленных высказываний о риске является верным?

А) всегда измеряется в % (процентах) или долях единицы

Б) измеряется в общем случае в единицах ущерба

В) является количественной мерой ущерба

Г) определяется в общем случае как вероятность наступления неблагоприятного события

7. Какова оптимальная относительная влажность воздуха для человека в процентах (%)?

А) 40-60

Б) 30-90

В) 70-80

Г) 10-20

8. Какая сила тока вызывает фибрилляцию сердца?

А) 10 мА

Б) 20 мА

В) 40 мА

Г) 100 мА

9. Действие электрического тока, которое вызывает электролиз крови и лимфатической жидкости, в результате чего нарушается их химический состав и ткани организма в целом, называется:

- А) электростатическим действием
- Б) электролитическое действием
- В) электрогенезом
- Г) электрополярным синтезом

10. Какие параметры окружающей среды нормируются как параметры микроклимата?

- А) температура воздуха и окружающих поверхностей, относительная влажность воздуха, скорость движения воздуха
- Б) температура воздуха, абсолютная влажность воздуха, скорость движения воздуха, естественная освещенность
- В) температура окружающих поверхностей, давление воздуха, максимальная влажность воздуха, общая освещенность
- Г) температура воздуха и окружающих поверхностей, относительная влажность воздуха, давление воздуха

11. Тепловому удару способствует такая комбинация значений температуры воздуха и его относительной влажности, при которой:

- А) температура выше оптимальной, влажность оптимальна
- Б) температура выше оптимальной, влажность ниже оптимальной
- В) температура выше оптимальной, влажность также выше оптимальной
- Г) температура оптимальна, влажность ниже оптимальной

12. Какая вентиляция должна применяться в технологически чистых помещениях?

- А) естественная организованная
- Б) приточная
- В) естественная неорганизованная
- Г) вытяжная

13. К свету какого цвета глаз человека обладает максимальной чувствительностью?

- А) сине-фиолетовому
- Б) красно-оранжевому
- В) желто-зеленому
- Г) оранжево-желтому

14. Как воздействуют на организм человека вредные сенсibiliзирующие вещества?

- А) вызывают отравление всего организма
- Б) вызывают раздражение дыхательного центра и слизистых оболочек
- В) вызывают изменение наследственных признаков
- Г) вызывают аллергические реакции

15. Какая вибрация оказывает наиболее опасное воздействие на организм человека?

- А) направленная

- Б) локальная
- В) централизованная
- Г) общая

16. Из каких подсистем состоит российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях?

- А) федеральных и территориальных
- Б) областных и районных
- В) городских и местных
- Г) территориальных и функциональных

17. Какие места в зданиях необходимо использовать в качестве укрытия в случае землетрясения?

- А) под подоконниками, углы внутренних перегородок
- Б) у колонн, проемы и углы капитальных внутренних стен, дверные проемы
- В) вентиляционные шахты и коробки
- Г) балконы и лоджии

18. Во время урагана на открытой местности наиболее безопасным естественным местом для укрытия является:

- А) лесной массив
- Б) отдельно стоящее большое дерево
- В) вершина холма
- Г) углубления рельефа

19. Что представляет наибольшую опасность при пожаре?

- А) открытое пламя
- Б) ухудшение видимости вследствие задымления
- В) токсичные продукты горения
- Г) разрушение сооружений

20. По принципу защитного действия средства защиты подразделяются на:

- А) коллективные и индивидуальные
- Б) противорадиационные и противохимические
- В) универсальные и специализированные
- Г) фильтрующие и изолирующие

21. К каким травмам по характеру воздействия относятся ушибы?

- А) механическим
- Б) химическим
- В) термическим
- Г) лучевым

22. К каким травмам по характеру воздействия относятся отравления?

- А) механическим
- Б) химическим
- В) термическим
- Г) электрическим

23. Из каких ступеней состоит система мониторинга окружающей среды?

- А) наблюдения, оценки состояния и прогноза возможных изменений

окружающей среды

Б) наблюдения, оценки состояния и защиты окружающей среды

В) наблюдения, прогноза возможных изменений и охраны окружающей среды

Г) оценки состояния, прогноза возможных изменений и восстановления окружающей среды

24. Какой Федеральный закон является основным законодательным актом, направленным на обеспечение экологической безопасности?

А) «О недрах»

Б) «О защите прав потребителей»

В) «Об охране окружающей среды»

Г) «О предприятиях и предпринимательской деятельности»

25. Федеральный закон «О безопасности» определяет:

А) основные принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности государства, общественной безопасности, экологической безопасности, безопасности личности, иных видов безопасности, предусмотренных законодательством Российской Федерации

Б) основные принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности государства

В) основные принципы и содержание деятельности по обеспечению общественной безопасности и безопасности личности

Г) основные принципы и содержание деятельности по обеспечению экологической безопасности

26. Согласно Федерального закона «О безопасности», основными принципами обеспечения безопасности являются:

А) соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина; законность; системность и комплексность применения федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, другими государственными органами, органами местного самоуправления политических, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер обеспечения безопасности; приоритет предупредительных мер в целях обеспечения безопасности; взаимодействие федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, других государственных органов с общественными объединениями, международными организациями и гражданами в целях обеспечения безопасности

Б) системность и комплексность применения федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, другими государственными органами, органами местного самоуправления политических, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер обеспечения безопасности; приоритет предупредительных мер в целях обеспечения безопасности; взаимодействие федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, других государственных органов с

общественными объединениями, международными организациями и гражданами в целях обеспечения безопасности

В) соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина; законность; приоритет предупредительных мер в целях обеспечения безопасности; взаимодействие федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, других государственных органов с общественными объединениями, международными организациями и гражданами в целях обеспечения безопасности

Г) соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина; законность; системность и комплексность применения федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, другими государственными органами, органами местного самоуправления политических, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер обеспечения безопасности; взаимодействие федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, других государственных органов с общественными объединениями, международными организациями и гражданами в целях обеспечения безопасности

27. Согласно Федерального закона «О безопасности», государственная политика в области обеспечения безопасности представляет собой:

А) совокупность скоординированных и объединенных единым замыслом политических, организационных, социально-экономических, военных, правовых, информационных, специальных и иных мер

Б) совокупность скоординированных и объединенных единым замыслом социально-экономических, военных, правовых, информационных, специальных и иных мер

В) совокупность политических, организационных, социально-экономических, военных, правовых, информационных, специальных и иных мер

Г) совокупность скоординированных и объединенных единым замыслом политических, организационных, социально-экономических, военных, правовых и информационных мер

7. Вопросы к зачету

1. Безопасность жизнедеятельности человека и среда его обитания.
2. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности при осуществлении образовательной деятельности: основные понятия и определения.
3. Цели и задачи обеспечения безопасности при осуществлении образовательной деятельности.
4. Основы физиологии труда при осуществлении образовательной деятельности и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.
5. Влияние опасных и негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания и защита от них.
6. Факторы риска при осуществлении образовательной деятельности, их классификация.



7. Субъекты и объекты обеспечения безопасности при осуществлении образовательной деятельности.
8. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.
9. Механизмы приспособления человека в его взаимодействии с окружающей средой.
10. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
11. Факторы, влияющие на социальную безопасность.
12. Критерии оценки обеспечения безопасности при осуществлении образовательной деятельности.
13. Функции федеральных органов власти по обеспечению безопасности.
14. Чрезвычайные ситуации экологического характера и мероприятия по снижению возможных последствий от них.
15. Мероприятия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
16. Устойчивость функционирования объектов осуществления образовательной деятельности.
17. Система мониторинга окружающей среды, ее ступени.
18. Структура правовой базы РФ в области безопасности жизнедеятельности.
19. Основные концептуальные моменты Федерального закона «О безопасности».
20. Основные факторы, влияющие на нарушение экологического равновесия.
21. Основы вынужденного автономного существования в условиях природной среды.
22. Функции основных социальных акторов, участвующих в процессе обеспечения безопасности жизнедеятельности при осуществлении образовательной деятельности.
23. Безопасность при авариях транспортных средств и других чрезвычайных ситуациях.
24. Основы медицинских знаний при обеспечении безопасности в образовательной деятельности.
25. Первая медицинская помощь и ее задачи.
26. Экстренная реанимационная помощь. Транспортировка пострадавших.
27. Обеспечение охраны труда и производственной безопасности при осуществлении образовательной деятельности.
28. Обеспечение оптимальной производственной инфраструктуры с учетом природных и социальных факторов при осуществлении образовательной деятельности.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования,
ФГОС, профессиональные стандарты» программы
профессиональной переподготовки «Педагогическое образование
по профилю «Педагог-психолог»

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у слушателей знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), профессиональные стандарты;

- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования.

1. Требование к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатели должны:

Знать:

- основные понятия образовательного права;
- основные законодательные и нормативные акты в области образования, нормативно -правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций, ФГОС и профессиональные стандарты;

- цели и задачи образовательных организаций, структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;

- управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;

- основные положения Программы модернизации педагогического образования.

Уметь:

- обоснованно выбирать методику при проведении исследования;
- оценивать качество выбранной методики исследования;
- прогнозировать результативность и эффективность выбранной методики исследования;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;
- использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

Владеть:

- практическими навыками по реализации полученных теоретических знаний.

2. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем, кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины	40
Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС)	10
Семинарские / практические занятия	30
Вид итогового контроля	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Название раздела/темы	Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС) (часов)	Семинарские / практические занятия (часов)	Итого
Законодательство, регулирующие отношения в области образования	4	10	14
Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организациях, ФГОС, профессиональные стандарты	4	10	14
Образовательное право России в мировом образовательном пространстве	2	10	12
Итого	10	30	40

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Законодательство, регулирующие отношения в области образования

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Трудовой кодекс РФ, Гражданский, Налоговый, Бюджетный кодексы РФ. Типовые положения об образовательных организациях.

Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательную организацию. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.

Понятие и признаки образовательных отношений. Отношения в сфере образования. Отношения между органами государственной власти РФ ее субъектами, органами местного самоуправления, их полномочия и компетенции в системе управления образованием.

Права обучающихся и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями обучающихся.

Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организациях, ФГОС, профессиональные стандарты

Правовой статус образовательных организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных организаций, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация деятельности образовательных организаций. Учредительные документы, регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных организаций. Автономия образовательных организаций. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных организаций. Требования к уставу образовательной организации, ее правовой статус. Учредители образовательных организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных организаций. Ответственность образовательной организации перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательной организации целям, предусмотренным ее уставом. Органы управления образовательных организаций.

Нормативно–правовое обеспечение взаимодействия систем образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования.

Правовой статус учащихся образовательных организаций. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Правовой статус работников общеобразовательных организаций. Проблемы профессионального роста работников. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов. Оплата труда в сфере образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования. Формы защиты прав работников образовательных организаций.

Правовое регулирование дошкольного, начального, основного общего, среднего общего, среднего профессионального, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и профессиональные стандарты.

Тема 3. Образовательное право России в мировом образовательном пространстве

Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем. Система финансирования как экономический рычаг управления образованием. Привлечение к управлению образованием общественных организаций. Формирование европейского образовательного пространства. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования).

Нормативно–правовые акты систем образования стран СНГ. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и Российской образовательной системы.

Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему. Нормативно–

правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.

Основные задачи и программа модернизации педагогического образования. Обновление нормативно-правового, научного и учебно-методического обеспечения педагогического образования. Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов. Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе. Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения.

5. Организация самостоятельной работы слушателей

СРС направлена на углубление и закрепление знаний слушателей, развитие практических умений. Она заключается в работе с лекционным материалом, поиске и обзоре литературы и электронных источников информации по заданной проблеме курса, опережающей самостоятельной работе, в изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к практическим занятиям, подготовке к контрольным работам, зачету.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа слушателей состоит в:

- проработке лекционного материала, составлении конспекта лекций по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- подготовке к практическим занятиям;
- подготовке к рубежным контролям.

Одной из форм самостоятельной работы является написание реферата.

Темы рефератов

1. Система образовательного права в Российской Федерации.
2. Оптимизация структуры образования.
3. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.
4. Формы горизонтальной координации связей между различными образовательными структурами.
5. Механизмы управления образовательными организациями и отношения собственности.
6. Структура образовательных программ, реализуемых вузами, и механизмы управления образовательным процессом.
7. Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране.
8. Формы правовой защиты основных прав обучающихся.
9. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.

10. Управление как инструмент обеспечения качества образования.
11. О соотношении образовательной и профессиональной составляющих в основных образовательных программах высшего и послевузовского образования.
12. Федеральные государственные образовательные стандарты как средство совершенствования структуры и содержания образования.
13. Федеральные государственные образовательные стандарты как инструмент контроля качества образования.
14. Интеграционные подходы к определению структуры и содержания основных образовательных программ образования.
15. Оптимизация структуры федеральных государственных образовательных стандартов различных уровней образования.
16. Система дополнительных квалификаций как форма повышения профессиональной мобильности выпускников образовательных организаций.
17. Управление качеством образования.
18. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и профессиональные стандарты, их роль в образовательном процессе.

Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны образовательной организации.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Шкатулла В.И. Образовательное право России: Учебник. - 2-е изд., испр. – М.: Юстицинформ, 2016. - 774 с.
2. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. - М.: Центр образовательного законодательства РФ, 2002. - 340 с.
3. Вавилов А.И. Трудовое законодательство в сфере образования. Учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов. - М.: АПК и ПРО, 2007. - 56 с.
4. Даутова О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: Методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. – М.: Русское слово - учебник, 2015. - 217 с.
5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: Монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 124 с.

б) дополнительная литература:

1. Скоробогатов А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова. - Казань: Познание, 2014. -

288 с.

2. Нестерова Н.М. Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования: Учебное пособие. – М.: МПГУ, 2016. - 108 с.

3. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: Учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.

в) Интернет – ресурсы:

1. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал (материалы по различным социальным и гуманитарным предметам) - <http://www.humanities.edu.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - <http://window.edu.ru/window>

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» - https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

**6.2. Мультимедийные средства обеспечения освоения дисциплины
(опционально)**

- мультимедиалекции
- презентации
- учебные фильмы

Тестовые задания

1. Какой из ниже перечисленных принципов не является принципом государственной политики в области образования:

А) приоритет гуманитарного знания в целях воспитания гражданской позиции и патриотизма

Б) свобода и плюрализм в образовании

В) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Г) демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

2. Под образованием в Законе «Об образовании в Российской Федерации» понимается:

А) Деятельный процесс передачи знаний, умений, навыков от учителя к учащемуся

Б) Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)

В) Целенаправленный процесс передачи знаний, умений, навыков, системы представлений об окружающем мире, мировоззрения, ценностей от учителя к

учащемуся

Г) Гуманистический подход учителя к учащимся в процессе воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)

3. Какого вида нормативного договора в сфере образовательного права не существует?

А) договор, заключаемый между учредителем образовательной организации, образовательной организацией и обучающимся

Б) договор, заключаемый между учредителем и образовательной организацией

В) договор, заключаемый между учредителем образовательной организации и обучающимся

Г) коллективный договор между работодателями и работниками, принимаемый в целях регулирования социально-трудовых отношений в образовательной организации

4. Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости:

А) могут быть установлены, но только законом

Б) недопустимы в принципе

В) могут быть установлены образовательной организацией

Г) могут быть установлены муниципальными органами управления образованием

5. Отношения, связанные с созданием образовательных организаций, их реорганизацией и ликвидацией регулируются:

А) гражданским правом

Б) трудовым правом

В) финансовым правом

Г) административным правом

6. Отношения, которые возникают между преподавателем и обучающимся, отношения между человеком, занимающимся индивидуальной предпринимательской деятельностью и обучающимся – это...:

А) трудовые отношения

Б) административные отношения

В) педагогические отношения

Г) социальные отношения

7. Какой нормативный документ является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников и определяет обязательный минимум содержания образования?

А) образовательная программа

Б) Федеральный государственный образовательный стандарт

В) Федеральная целевая программа развития образования

Д) учебный план

8. Организация образовательного процесса определяется:

- А) учебным планом
- Б) расписанием занятий
- В) годовым учебным планом
- Г) всеми перечисленными документами

9. К профессиональным относятся программы (образовательная программа определяет содержание образования определенных уровня и направленности):

- А) среднего профессионального образования
- Б) среднего профессионального образования, высшего образования
- В) общего среднего образования, среднего профессионального образования, высшего образования
- г) все вышеперечисленные программы.

10. К общеобразовательным программам не относится:

- А) программа дошкольного образования
- Б) программа начального общего образования
- В) программа дополнительного образования
- Г) программа основного общего образования

11. К формам получения образования не относится:

- А) очная форма обучения
- Б) семейная форма обучения
- В) самообразование
- Г) дистанционная форма обучения

12. Что не входит в систему образования?

- А) объединения юридических лиц, осуществляющих деятельность в области образования
- Б) образовательные программы и государственные образовательные стандарты
- В) принципы государственной политики в области образования
- Г) органы управления образованием

7. Вопросы к зачету

1. Система образовательного права в Российской Федерации.
2. Оптимизация структуры образования.
3. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.
4. Формы горизонтальной координации связей между различными образовательными структурами.
5. Механизмы управления образовательными организациями и отношения собственности.
6. Структура образовательных программ, реализуемых вузами, и механизмы управления образовательным процессом.
7. Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране.

8. Формы правовой защиты основных прав обучающихся.
9. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.
10. Управление как инструмент обеспечения качества образования.
11. О соотношении образовательной и профессиональной составляющих в основных образовательных программах высшего и послевузовского образования.
12. Федеральные государственные образовательные стандарты как средство совершенствования структуры и содержания образования.
13. Федеральные государственные образовательные стандарты как инструмент контроля качества образования.
14. Интеграционные подходы к определению структуры и содержания основных образовательных программ образования.
15. Оптимизация структуры федеральных государственных образовательных стандартов различных уровней образования.
16. Система дополнительных квалификаций как форма повышения профессиональной мобильности выпускников образовательных организаций.
17. Управление качеством образования.
18. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и профессиональные стандарты, их роль в образовательном процессе.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Профессионально-предметная подготовка по профилю «Педагог-психолог» программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование по профилю «Педагог-психолог»

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – получение слушателями теоретических знаний по профессионально-предметной подготовке в рамках выбранного ими направления профессиональной переподготовки по профилю «Педагог-психолог».

В процессе изучения дисциплины необходимо решить следующие основные *задачи*:

- обучение слушателей теоретическим основам профессионально-предметной педагогической деятельности по профилю «Педагог-психолог»;
- формирование у слушателей современной системы знаний в области профессионально-предметной педагогической деятельности с учетом междисциплинарных связей.

2. Требование к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатели должны:

Знать:

- специфику профессионально-предметной деятельности по профилю «Педагог-психолог».

Уметь:

- ориентироваться в предметной составляющей педагогической деятельности (в соответствии с выбранным направлением профессиональной переподготовки по профилю «Педагог-психолог»);
- планировать и организовывать образовательный процесс (в зависимости от специфики выбранного профессионально-предметного профиля).

Владеть:

- профессиональной лексикой и терминологией;
- профессионально-предметными педагогическими знаниями (базовой теоретической подготовкой), навыками, умениями, компетенциями по профилю «Педагог-психолог».

2. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем, кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины	122
Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС)	42
Семинарские / практические занятия	80
Вид итогового контроля	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Название раздела/темы	Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС) (часов)	Семинарские / практические занятия (часов)	Итого
Психология как наука	8	18	26
Психология познавательных процессов	8	18	26
Личность как предмет психологии	8	16	24
Педагогическая психология	8	16	24
Психические свойства и состояния	6	6	12
Человек как субъект социального взаимодействия.	4	6	10
Итого	42	80	122

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Психология как наука. Определение психологии.

Психология научная и обыденная (житейская). Принципы психологии: детерминизма, системности и целостности, развития, единства внешних воздействий и внутренних условий, единства сознания и деятельности, принцип активности. Методы психологии: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы. Структура психологии, связь психологии с другими науками. Психология и философия, Психология и технические науки, психология и гуманитарные науки, психология и естественные науки. Отрасли психологии.

Тема 2. Психология познавательных процессов.

Когнитивные функции психики. Классификация познавательных процессов. Ощущение. Восприятие. Представление. Законы восприятия. Память: виды, механизмы, свойства. Внимание: виды, свойства. Мышление: виды, свойства. Творческое мышление. Воображение: виды, механизмы. Интеллект.

Тема 3. Личность как предмет психологии.

Многообразие определений личности в психологии. Личность как

социальный тип. Личность как психологическое образование. Структура личности. Свойства нервной системы как основа личности. Темперамент, типы темперамента. Характер, черты характера. Классификации характеров. Теории личности. Теория личности как область научного знания, основные характеристики теории личности. Основные подходы к изучению личности в 20 веке. Развитие личности: факторы и механизмы. Стадии в развитии личности. Критерии развития личности. Жизненный путь личности, его основные характеристики. Субъектность как свойство личности. Норма и отклонение в развитии личности. Патологии в развитии личности.

Тема 4. Психические свойства и состояния.

Понятие психического свойства и состояния. Классификация психических свойств. Человек как индивид, личность и индивидуальность. Классификация психических состояний. Активность. Эмоциональные состояния. Виды эмоций. Эмоции и чувства.

Тема 5. Педагогическая психология

Предмет и задачи педагогической психологии, концепции педагогического процесса и их психологические основания. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности. Психология педагогического коллектива. Психологические основы организации педагогической деятельности. Психология педагогического воздействия. Приемы и техника управления учащимися на уроке. Психология воспитания. Психология обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Учебная деятельность. Мотивы учения. Соотношение обучения и воспитания.

Тема 6. Человек как субъект социального взаимодействия.

Психология внутри межгруппового взаимодействия. Понятие и структура социального взаимодействия. Системный анализ социального взаимодействия. Единство когнитивных, аффективных структур и социального поведения. Понятие социальной установки, ее структура и роль в поведении. Диспозиционная концепция личности. Понятие конструктивного и неконструктивного поведения. Проблема девиантного поведения. Стигматизация и навешивание ярлыков как феномен социального взаимодействия. Понятие группы в психологии. Виды групп. Малая группа, ее структура. Психология взаимодействия в малой группе. Команда и коллектив. Факторы успешности командной работы. Командные роли. Психология больших групп. Психологические эффекты больших групп. Толпа. Законы толпы. Группа как социальный субъект. Межгрупповое взаимодействие.

5. Организация самостоятельной работы слушателей

СРС направлена на углубление и закрепление знаний слушателей, развитие практических умений. Она заключается в работе с лекционным материалом,

поиске и обзоре литературы и электронных источников информации по заданной проблеме курса, опережающей самостоятельной работе, в изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к практическим занятиям, подготовке к контрольным работам, зачету.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа слушателей состоит в:

- проработке лекционного материала, составлении конспекта лекций по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- подготовке к практическим занятиям;
- подготовке к рубежным контролям.

Одной из форм самостоятельной работы является написание реферата.

Темы рефератов

1. Личность в трудах У. Джемс
2. Личность в трудах З.Фрейда.
3. Личность в трудах А.Адлера.
4. Личность в работах К.Г. Юнга.
5. Трансакционная теория личности (Э.Берн).
6. Понимание личности в работах бихевиористов и необихевиористов.
7. Понятие личности в гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс).
8. Проблематика человеческой жизни в работах В. Франкла.
9. Диспозициональные теории личности (Г. Олпорт, Г. Айзенк, Р. Кеттэл).
10. Личность в работах Г. Келли.
11. Личность в работах Л. Фестингера.
12. Теория личности К. Левина.
13. Личность в работах Л.С. Выготского.
14. Личность в работах С.Л. Рубинштейна.
15. Личность в работах Б.Г. Ананьева.
16. Личность и ее жизненный путь в работах К.С. Абульхановой-Славской.
17. Личность в рамках деятельностного подхода А.А. Леонтьева.
18. Личность в трансперсональной психологии С. Грофа.
19. Личность в драматургическом подходе И. Гофмана.
20. Социально-ролевой подход к анализу личности (Дж. Мид, Ч. Кули)

Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны образовательной организации.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература:

а) основная литература

1. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с.

2. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 543 с.

3. Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с.

б) дополнительная литература

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 144 с.

2. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2017. - 238 с

3. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с.

в) Интернет – ресурсы:

1. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал (материалы по различным социальным и гуманитарным предметам) - <http://www.humanities.edu.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - <http://window.edu.ru/window>

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» - https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

6.2. Мультимедийные средства обеспечения освоения дисциплины (опционально)

- мультимедиалекции
- презентации
- учебные фильмы

7. Вопросы к зачету

1. Общая характеристика психологии как науки. Объект и предмет психологии.

2. Методы исследования в психологии.

3. Психика и организм. Основные функции психики.

4. Соотношение понятий: индивид, субъект, личность.

5. Соотношение сознания и бессознательного в психике человека.

6. Психологическая структура личности.

7. Психические познавательные процессы, их роль в жизнедеятельности человека.

8. Ощущение и восприятие.

9. Внимание, его виды и условия развития.

10. Память: сущность, виды и основные методы развития памяти.
11. Воображение, его виды и функции.
12. Мышление и интеллект, особенности творческого мышления.
13. Речь: сущность, основные функции и значение в жизнедеятельности человека.
14. Темперамент, характер и способности.
15. Эмоции и чувства, их характеристика.
16. Воля. Психологические механизмы развития волевых качеств личности.
17. Психические состояния человека.
18. Психология малых групп, их классификация. Коллектив.
19. Психология общения. Сущность и основные функции.
20. Психология конфликтов.
21. Понятие группы в психологии. Виды групп.
22. Психология больших групп. Психологические эффекты больших групп.
23. Психология педагогического воздействия. Приемы и техника управления учащимися на уроке.
24. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Методология, методика и технологии осуществления педагогической деятельности по профилю «Педагог-психолог» программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование» по профилю «Педагог-психолог»

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины - получение слушателями знаний о методологии и методике осуществления профессиональной педагогической деятельности по профилю «Педагог-психолог».

В процессе изучения дисциплины необходимо решить следующие основные *задачи*:

- формирование профессионального мышления будущих педагогов;
- обучение методологическим приемам, методике и технологиям профессиональной педагогической деятельности по профилю «Педагог-психолог»;
- обучение проведению анализа деятельности субъектов образования;
- обучение организации и выстраиванию стратегий учебной и учебно-исследовательской работы.

2. Требование к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатели должны:

Знать:

- методологические подходы к анализу педагогической деятельности по профилю «Педагог-психолог»;
- специфику деятельности педагога в современных условиях по профилю «Педагог-психолог»;
- методологические принципы построения исследовательских программ в системе образования.

Уметь:

- ориентироваться в профессиональных педагогических источниках информации (книги, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- планировать и организовывать образовательный процесс по профилю «Педагог-психолог»;
- выстраивать профессиограмму и психограмму педагога, использовать основные методы педагогического исследования.

Владеть:

- педагогическими навыками, умениями, компетенциями по профилю



«Педагог-психолог»;

- педагогическими технологиями по профилю «Педагог-психолог»;
- профессиональной лексикой и терминологией;
- методами самодиагностики.

3. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем, кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины	112
Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС)	32
Семинарские / практические занятия	80
Вид итогового контроля	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Название раздела/темы	Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС) (часов)	Семинарские / практические занятия (часов)	Итого
Методология как учение об организации деятельности	6	18	24
Основы психоконсультирования и психокоррекции	8	16	24
Индивидуальный стиль деятельности по профилю «Педагог-психолог»	6	14	20
Научно-педагогические основы педагогической методологии по профилю «Педагог-психолог»	6	18	24
Теоретические и эмпирические методы педагогической деятельности по профилю «Педагог-психолог»	6	14	20
Итого	32	80	112

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Методология как учение об организации деятельности

Общее понятие о человеческой деятельности. Структура деятельности: потребности, мотивы, цель, условия, действия, операции, формы, методы, средства деятельности, ее результат, оценка результата. Методология как основное условие организации социальной деятельности. Современные подходы к анализу профессиональной деятельности.

Тема 2. Основы психоконсультирования и психокоррекции

Теоретические основы психоконсультирования и психокоррекции. Цели и задачи психоконсультирования и психокоррекции. Структурные компоненты психологического консультирования. Сущность психокоррекционного процесса. Этапы и фазы консультирования. Техники и методы консультирования. Основные



направления в современной психокоррекционной работе. Этика педагога-психолога. Групповые и индивидуальные формы работы. Основные психокоррекционные методы и технологии. Психопрофилактика и ее основные принципы.

Тема 3. Индивидуальный стиль деятельности по профилю «Педагог-психолог»

Структура труда педагога, отраженная в профессиограмме. Структура личностных качеств и особенностей педагога, отраженные в психограмме. Самодиагностика. Индивидуальная учебно-профессиональная диагностическая карта.

Понятие индивидуального стиля деятельности педагога по профилю «Педагог-психолог».

Компенсаторная функция, преобразовательная функция. Структура индивидуального стиля деятельности при компенсаторной функции: субъективно удобные условия деятельности, система действий и операций, отражающая индивидуальные особенности субъекта деятельности.

Структура индивидуального стиля деятельности при преобразовательной функции по профилю «Педагог-психолог». Единство индивидуальной и совместной деятельности. Распределение функций в совместной деятельности. Взаимодействие субъектов в совместной деятельности.

Тема 4. Научоведческие основания педагогической методологии по профилю «Педагог-психолог»

Информация и знание. Отличия научного и житейского знания. Принципы научного познания: объективность, верифицируемость, системность, детерминизм, развитие. Эмпирическое и теоретическое знание. Формы организации знания. Модельный характер научного знания в сфере педагогики по профилю «Педагог-психолог».

Научно-педагогическое исследование: этапы, формы и правила представления результатов. Научно-логический аппарат исследования: требования к его построению. Структура и формы представления программы эмпирического научного исследования в сфере педагогики по профилю «Педагог-психолог».

Теоретические методы исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, формализация, индукция, дедукция, идеализация, аналогия, мысленный эксперимент, моделирование.

Тема 5. Теоретические и эмпирические методы педагогической деятельности по профилю «Педагог-психолог»

Диалектика как всеобщий метод. Теории в форме метода. Понятие методологического подхода. Эмпирические методы в деятельности педагога.

Обучение и воспитание как методы педагогической деятельности.

Понятие о модели обучения. Основные модели обучения в современном общем и профессиональном образовании. Понятие о педагогической технологии. Основные свойства и признаки педагогических технологий. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности. Традиционные и инновационные педагогические технологии. Отличия педагогических технологий от методик преподавания и воспитания. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога по профилю «Педагог-психолог».

Выбор технологии обучения в зависимости от целей и задач, содержания учебного материала, уровня интеллектуально-личностного развития и базовой подготовки обучающихся, возможностей и предпочтений преподавателя, наличия дидактических средств и учебного оборудования, лимита времени.

Критерии оценивания технологии обучения на этапах проектирования и реализации, критерии эффективности результатов обучения.

Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач (по времени реализации; по ведущим целям и содержанию педагогической деятельности и педагогического взаимодействия; по основным компонентам содержания образования, воспитания и развития личности). Стратегические, тактические и оперативные педагогические задачи, их характеристика.

Постановка лично ориентированных задач. Этапы решения педагогических задач. Технология построения образовательного процесса, направленного на достижение учащимися целей образования. Технология оценки достижений учащихся. Установление взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Создание образовательной среды школы и использование ее возможностей. Проектирование и осуществление профессионального самоопределения.

Оценивание решения педагогических задач.

Сущность технологии педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования: моделирование, создание проекта, конструирование.

Порядок действий при педагогическом проектировании. Содержание этапов подготовительной работы, разработки проекта и проверки его качества.

Учебно-методическая документация как формы педагогического проектирования.

Проектирование содержания профессионального образования. Реализация федерального и национально-регионального компонентов содержания образования в учебно-методической документации. Проектирование форм, методов и средств профессионального обучения. Проектирование педагогического взаимодействия.

Структура и этапы разработки учебно-методического комплекса.

Стадийное обучение. Сущность и задачи.

Модульное обучение. Сущность технологии модульного обучения. Принципы и подходы к проектированию модульной программы. Этапы проектирования модульной программы.

Интерактивные технологии обучения. Имитационные и неимитационные интерактивные технологии. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения (проблемная лекция, учебная дискуссия, семинар-диспут, мозговой штурм, учебная кооперация и др.). Технология дидактической игры.

Технологии проектного обучения. Понятие о методе проектов и технологии проектного обучения. Этапы реализации учебного проекта. Особенности учебных проектов в профессиональном образовании.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса. Использование ИКТ в педагогическом взаимодействии. Интерактивные обучающие программы. Программы компьютерного тестирования. Режимы офф-лайн и он-лайн в использовании ИКТ. Использование мультимедиа технологии на учебном занятии (слайд-шоу, интерактивная доска, аудио и видео файлы). Возможности использования в учебном процессе стандартных программ из пакетов Windows, MicrosoftOffice, OpenOffice.org (PowerPoint, MovieMaker, Impress) и др.

Использование в учебном процессе Интернет-ресурсов.

Возможности ИКТ в осуществлении связей с родителями обучающихся, с другими образовательными организациями по профилю «Педагог-психолог».

Понятие контроля и диагностики в педагогическом процессе. Методы контроля и диагностики.

Педагогическая диагностика личности и учебных возможностей обучающихся.

Виды и формы контроля. Технологические особенности проектирования и осуществления текущего, тематического и итогового контроля.

Технология тестирования учебных достижений. Понятие тестирования и теста. Основные области и задачи применения тестирования. Требования к педагогическим тестам. Принципы использования тестов. Формы тестовых заданий: на дополнение, на выбор правильных вариантов ответа, на установление соответствия, на установление последовательности. Виды тестов. Тесты успеваемости. Тесты обученности. Тесты элементарных умений.

Традиционный подход к оцениванию учебных достижений. Инновационные подходы к оценке достижений обучающихся: дифференцированный, индивидуальный, личностно-ориентированный, технологический, диагностический. Оценка достижений в соответствии с уровнями усвоения учебного материала.

Типология оценочных шкал. Количественная шкала. Порядковая шкала. «Безоценочное» обучение.

Технология рейтингового оценивания. Понятие о рейтинговой системе оценивания достижений учащихся. Использование многобалльных шкал в рейтинговом оценивании. Основные виды рейтинга, используемые в образовательном процессе: рейтинг по учебной дисциплине, совокупный рейтинг, заключительный рейтинг, интегральный рейтинг.

Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся. Виды и функции портфолио. Основные разделы портфолио.

Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики. Компьютерное тестирование по профилю «Педагог-психолог». Накопление результатов контроля и диагностики в электронном банке данных.

5. Организация самостоятельной работы слушателей

СРС направлена на углубление и закрепление знаний слушателей, развитие практических умений. Она заключается в работе с лекционным материалом, поиске и обзоре литературы и электронных источников информации по заданной проблеме курса, опережающей самостоятельной работе, в изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к практическим занятиям, подготовке к контрольным работам, зачету.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа слушателей состоит в:

- проработке лекционного материала, составлении конспекта лекций по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- подготовке к практическим занятиям;
- подготовке к рубежным контролям.

Одной из форм самостоятельной работы является написание реферата.

Темы рефератов

1. Общее понятие о педагогической деятельности. Структура деятельности: потребности, мотивы, цель, условия, действия, операции, формы, методы, средства деятельности, ее результат, оценка результата.

2. Общая характеристика современных подходов к анализу профессиональной педагогической деятельности (деятельностный, личностный, системный).

3. Место психолого-педагогической деятельности в мире профессий типа «человек-человек».

4. Профессионально-важные качества педагога как специалиста сферы «человек-человек».

5. Специфика профессиональной деятельности педагога по профилю «Педагог-психолог», отраженная в профессиограмме.

6. Структура личностных качеств и особенностей педагога по профилю «Педагог-психолог», отраженные в психограмме.

7. Понятие индивидуального стиля деятельности педагога, его функции, структура.

8. Научно-педагогическое исследование: этапы, формы и правила представления результатов.

9. Общая характеристика социометрического метода исследования в сфере образовательной деятельности.

10. Специфика педагогической деятельности по профилю «Педагог-психолог».

11. Основные модели обучения в современном образовании по профилю



«Педагог-психолог».

12. Педагогические технологии, их основные свойства.
 13. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий по профилю «Педагог-психолог».
 14. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности.
 15. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога.
 16. Выбор технологий обучения по профилю «Педагог-психолог».
 17. Критерии оценивания технологии обучения.
 18. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач.
 19. Взаимосвязь стратегических, тактических и оперативных педагогических задач.
 20. Решение педагогических задач. Оценивание решения педагогических задач.
 21. Технологии педагогического проектирования.
 22. Учебно-методическая документация как формы педагогического проектирования по профилю «Педагог-психолог».
 23. Проектирование содержания образования.
 24. Проектирование форм, методов и средств обучения.
 25. Проектирование ситуаций педагогического взаимодействия.
 26. Структура и этапы разработки учебно-методического комплекса.
 27. Интерактивные технологии обучения. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения.
 28. Технология дидактической игры.
 29. Технологии проектного обучения.
 30. Понятие контроля и диагностики в педагогическом процессе. Методы контроля и диагностики.
 31. Педагогическая диагностика личности и учебных возможностей обучающихся.
 32. Виды и формы контроля. Технологические особенности проектирования и осуществления текущего, тематического и итогового контроля.
 33. Технология тестирования учебных достижений.
 34. Основные подходы к оценке достижений обучающихся. Типология оценочных шкал.
 35. Технология рейтингового оценивания.
 36. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся.
- Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики.

Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны образовательной организации.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература:

а) основная литература

1. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с.

2. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с.

3. Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с.

б) дополнительная литература

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 144 с.

2. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 238 с

3. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с.

в) Интернет – ресурсы

1. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал (материалы по различным социальным и гуманитарным предметам) - <http://www.humanities.edu.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - <http://window.edu.ru/window>

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» - https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

6.2. Мультимедийные средства обеспечения освоения дисциплины (опционально)

- мультимедиалекции
- презентации
- учебные фильмы

7. Вопросы к зачету

1. Общее понятие о педагогической деятельности. Структура деятельности: потребности, мотивы, цель, условия, действия, операции, формы, методы, средства деятельности, ее результат, оценка результата.

2. Общая характеристика современных подходов к анализу профессиональной педагогической деятельности (деятельностный, личностный, системный).

3. Место психолого-педагогической деятельности в мире профессий типа «человек-человек».

4. Профессионально-важные качества педагога как специалиста сферы «человек-человек».

5. Специфика профессиональной деятельности педагога по профилю «Педагог-психолог», отраженная в профессиограмме.

6. Структура личностных качеств и особенностей педагога по профилю «Педагог-психолог», отраженные в психограмме.

7. Понятие индивидуального стиля деятельности педагога, его функции, структура.

8. Научно-педагогическое исследование: этапы, формы и правила представления результатов.

9. Общая характеристика социометрического метода исследования в сфере образовательной деятельности.

10. Специфика педагогической деятельности по профилю «Педагог-психолог».

11. Основные модели обучения в современном образовании по профилю «Педагог-психолог».

12. Педагогические технологии, их основные свойства.

13. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий по профилю «Педагог-психолог».

14. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности.

15. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога.

16. Выбор технологий обучения по профилю «Педагог-психолог».

17. Критерии оценивания технологии обучения.

18. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач.

19. Взаимосвязь стратегических, тактических и оперативных педагогических задач.

20. Решение педагогических задач. Оценивание решения педагогических задач.

21. Технологии педагогического проектирования.

22. Учебно-методическая документация как формы педагогического проектирования по профилю «Педагог-психолог».

23. Проектирование содержания образования.

24. Проектирование форм, методов и средств обучения.

25. Проектирование ситуаций педагогического взаимодействия.

26. Структура и этапы разработки учебно-методического комплекса.

27. Интерактивные технологии обучения. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения.

28. Технология дидактической игры.

29. Технологии проектного обучения.



30. Понятие контроля и диагностики в педагогическом процессе. Методы контроля и диагностики.

31. Педагогическая диагностика личности и учебных возможностей обучающихся.

32. Виды и формы контроля. Технологические особенности проектирования и осуществления текущего, тематического и итогового контроля.

33. Технология тестирования учебных достижений.

34. Основные подходы к оценке достижений обучающихся. Типология оценочных шкал.

35. Технология рейтингового оценивания.

36. Структурные компоненты психологического консультирования.

Сущность психокоррекционного процесса. Этапы и фазы консультирования.

37. Техники и методы консультирования.

38. Основные направления в современной психокоррекционной работе.

39. Этика педагога-психолога.

40. Групповые и индивидуальные формы работы.

41. Основные психокоррекционные методы и технологии.

42. Психопрофилактика и ее основные принципы.

ПРОГРАММА

стажировки в рамках программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование по профилю «Педагог-психолог»

1. Цели и задачи стажировки

Целью стажировки в рамках программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование по профилю «Педагог-психолог» является получение слушателем теоретических и практических навыков осуществления психолого-педагогической деятельности в соответствии с выбранным направлением программы профессиональной переподготовки.

Основными *задачами* стажировки являются: обновление и углубление знаний в сфере педагогики по профилю «Педагог-психолог» на основе ознакомления с современными достижениями науки, прогрессивной техники и технологии, освоение новых форм, методов и средств осуществления профессиональной деятельности.

2. Объем стажировки

В заочной форме программа полностью реализуется в формате стажировки (п. 12 ст. 76 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ), за исключением итоговой аттестации, проводящейся с использованием сети Интернет.

3. Прохождение стажировки, представляемые по ее итогам документы

Выбор организации, в которой проводится стажировка, определяется слушателем и согласовывается с руководством АНО ДПО «ВИИТ», а также руководством организации – базы для прохождения стажировки.

График прохождения стажировки также определяется слушателем и согласовывается с руководством АНО ДПО «ВИИТ», а также руководством организации – базы для прохождения стажировки.

Для контроля прохождения стажировки слушателем назначается руководитель стажировки от организации, в которой она проводится (по согласованию), а также руководитель стажировки от АНО ДПО «ВИИТ».

Должность, в которой слушатель проходит стажировку, должна соответствовать выбранному им направлению профессиональной переподготовки и предварительно согласована с руководством АНО ДПО «ВИИТ».

По итогам стажировки слушатель предоставляет в АНО ДПО «ВИИТ» отчет и отзыв о прохождении стажировки, а также ведомость оценок освоения дисциплин программы при прохождении слушателем стажировки.

Форма отчета и отзыва о стажировке, а также ведомость оценок освоения дисциплин программы при прохождении слушателем стажировки предварительно утверждается руководством АНО ДПО «ВИИТ».



Отчет и отзыв о прохождении стажировки, ведомость оценок освоения дисциплин программы при прохождении слушателем стажировки подписываются руководителем стажировки от организации – базы для прохождения стажировки, а также руководителем стажировки от АНО ДПО «ВИИТ».

Кроме того, отзыв о прохождении стажировки, ведомость оценок освоения дисциплин программы при прохождении слушателем стажировки подписываются руководителем организации – базы для прохождения стажировки.

Все указанные выше документы заверяются печатью организации базы для прохождения стажировки.

На основании перечисленных выше документов, представленных слушателем, АНО ДПО «ВИИТ» выставляет зачеты по дисциплинам программы (форма промежуточного контроля) и принимает решение о допуске слушателя к итоговой аттестации.



Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:



АНО ДПО "ВИИТ"
Карабанов Сергей Николаевич, Директор

02F13C4A0154AC768F4DBB503681005748
с 14.10.2020 22:57 по 14.01.2022 22:48
GMT+03:00

20.06.2021 19:48 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа