РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

ДИСЦИПЛИНЫ БАЗОВОЙ ЧАСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «дисциплины «Педагогика» программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование по профилю «Преподаватель физической культуры»

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является создание условий для формирования у слушателей базовой профессиональной компетентности, позволяющей решать основные группы задач современного педагога: строить образовательный процесс, ориентированный на развитие личности обучающегося с учетом его потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей; создавать и использовать в педагогических целях развивающую среду; создавать условия для профессионального самоопределения и самореализации педагога.

Задачами изучения дисциплины являются:

- обеспечение единства теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности слушателей;
- способствование развитию широкой эрудиции слушателей по проблемам образования;
- способствование формированию педагогического сознания и самосознания слушателей;
- создание условий для профессионального самоопределения и самореализации слушателей в сфере профессиональной педагогической деятельности.

2. Требование к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса;

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22

- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных педагогических источниках (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации, региона, страны.

3. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем, кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины	64
Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС)	24
Семинарские / практические занятия	40
Вид итогового контроля	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22

Название раздела/темы	Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС) (часов)	Семинарские / практические занятия (часов)	Итого
Введение в педагогическую профессию	6	10	16
Теоретическая педагогика	6	10	16
История образования и педагогической мысли	6	8	14
Практическая педагогика: педагогический менеджмент и технологии	6	12	18
Итого	**24**	**40**	**64**

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в педагогическую профессию

Общая характеристика педагогической профессии. Особенности и перспективы развития педагогической профессии. Педагогическая деятельность: ее сущность и функциональные компоненты. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура педагога. Требования федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов в сфере образования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Педагогическое творчество и мастерство. Профессиограмма и модель личности современного педагога.

Педагогика в системе наук о человеке. Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции и задачи. Понятийно-категориальный аппарат педагогики. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Аксиологические основы педагогики. Понятие методологии педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Методологическая культура педагога.

Образование как целенаправленный процесс и результат воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства. Факторы формирования и развития личности человека. Образование как социальное явление и педагогический процесс. Современная система отечественного образования, стратегия ее развития. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права обучающихся и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус субъектов образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

Тема 2. Теоретическая педагогика

Теории целостного педагогического процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения. Закономерности и принципы

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22

обучения. Современные дидактические концепции. Понятие о развитии личности обучающегося. Основные периоды детства, их психолого-педагогическая характеристика. Обучение как сотворчество преподавателя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Требования федеральных государственных образовательных стандартов к качеству обучения. Современные модели организации обучения. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Типология и многообразие образовательных организаций. Методы обучения. Классификация средств обучения. Формы организации процесса обучения.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания и гражданско-патриотическое воспитание. Поликультурное воспитание: этническая, конфессиональная толерантность.

Социализирующая функция образовательного процесса. Взаимосвязь воспитания и социализации личности. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Соотношение социализации и индивидуализации ребенка в процессе его интеграции в общество. Влияние среды на развитие личности ребенка. Понятие нормы и отклонения от нормы. Типы отклонений. Теории отклонений. Принципы, содержание, методика социального воспитания. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Социально-педагогическая деятельность с ребенком девиантного поведения.

Тема 3. История образования и педагогической мысли

История образования и педагогической мысли как область научного знания. Закономерности становления и развития воспитания, обучения, систем образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Модели воспитания и образования человека. Истоки гуманистических идей педагогики. Основные педагогические системы прошлого. История развития школы как социального института и становления высшего образования. Характеристика зарубежных и отечественных педагогических идей, теорий, концепций в различные исторические эпохи. Основные реформы отечественной образовательной политики. Ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса. Процесс интеграции национальных систем образования.

Тема 4. Практическая педагогика: педагогический менеджмент и технологии

Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественное управление образованием. Основные функции и принципы педагогического управления. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Взаимодействие социальных институтов в

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 4 из 110

управлении образовательными системами. Управленческая культура руководителя. Инновационные процессы в образовании. Профессиональное образование, повышение квалификации и аттестация работников образовательных организаций. Карьера педагога.

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных, педагогических и управленческих ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

5. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателей (СРС) направлена на углубление и закрепление знаний слушателей, развитие практических умений. Она заключается в работе с лекционным материалом, поиске и обзоре литературы и электронных источников информации по заданной проблеме курса, опережающей самостоятельной работе, в изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к практическим занятиям, подготовке к контрольным работам, зачету.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа слушателей состоит в:

- проработке лекционного материала, составлении конспекта лекций по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- подготовке к практическим занятиям;
- подготовке к рубежным контролям.

Одной из форм самостоятельной работы является написание реферата.

Темы рефератов:

1. История возникновения педагогической деятельности как профессии.
2. Типы образовательных организаций, характерные для различных исторических периодов жизни человека.
3. Общее и различное между понятиями: педагоги, жрецы, дидаскалы, педономы, педотрибы, грамматики (литераты).
4. Отличия профессиональной педагогической деятельности от непрофессиональной.
5. Личностно-творческий компонент профессиональной педагогической

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 5 из 110

культуры.

6. Наиболее существенные особенности педагогической деятельности, отличающие ее от любой другой профессиональной деятельности.

7. Аксиологический компонент педагогической культуры.

8. Гуманистическая природа и творческий характер педагогического труда.

9. Спектр педагогических специальностей и занимаемых педагогами должностей.

10. Сущность социальной миссии и профессиональных функций педагогической деятельности.

11. Структура педагогической деятельности.

12. Сущность гностической, перцептивной и дидактической способностей педагога.

13. Сущность суггестивной, коммуникативной и организаторской способностей педагога.

14. Личные качества педагога в связи с высокой миссией профессии.

15. Существенные связи между педагогическими и специальными способностями.

16. Сущность профессиональной компетентности преподавателя.

17. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

18. Сущность и основные компоненты индивидуальной педагогической культуры.

19. Соотношение педагогической техники и педагогического мастерства.

20. Сущность основных составляющих профессиональной культуры педагога.

21. Стили педагогического общения.

22. Пути преодоления авторитарности педагогического руководства в образовательных организациях.

23. Педагогика как наука и искусство.

24. Педагогическая система и ее компоненты.

25. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.

26. Понятие и классификация педагогических ценностей.

27. Обучение как способ организации педагогического процесса.

28. Деятельность преподавателя и учащихся в процессе обучения.

29. Результаты обучения: диагностика, текущий и итоговый контроль.

30. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.

31. Проблема развития познавательной активности учащихся.

32. Современные модели организации обучения.

33. Типология и многообразие образовательных организаций.

34. Обучение как сотворчество преподавателя и ученика.

35. Двусторонний и личностный характер обучения.

36. Авторские школы в современной системе образования РФ.

37. Оценка и отметка как критерии процесса обучения.

38. Системы оценивания знаний и умений учащихся.

39. Характеристика основных концепций развивающего обучения

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 6 из 110

(Л.В. Занков, Г.С. Костюк, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).

40. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.

41. Поликультурное образование: теория и практика.

42. Диагностика воспитанности.

43. Самовоспитание как стратегия воспитания.

44. Общечеловеческие ценности в народной педагогике.

45. Классификации методов воспитания.

46. Детские и молодежные общественные объединения в воспитательной системе.

47. Технологии педагогического общения и взаимодействия.

48. Теория коллективистского воспитания о решающей роли коллектива в социальном становлении личности (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, В.А. Караковский, И.П. Иванов).

49. Педагогическое руководство коллективом.

50. Типы семейного воспитания.

51. Природа и духовное начало народных воспитательных традиций.

52. Возможности организаций дополнительного образования в воспитательном процессе.

53. Личность и концепции гуманистического воспитания.

54. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся.

55. Методы контроля, самоконтроля, и самооценки в воспитании.

56. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности.

Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны образовательной организации.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Торосян В.Г. История педагогики и образования: Учебник. – М.: Директ-Медиа, 2015. - 498 с.

2. Швецов А.Е., Швецова Е.В. Психология и педагогика. Учебное пособие. - Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2003. - 80 с.

3. Арон И.С. Педагогика: Учебное пособие. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с.

4. Попов Е.Б. Основы педагогики: Учебное пособие. - 3-е изд., стер. – М.: Директ-Медиа, 2018. - 133 с.

5. Варламова А.Я., Кирилов П.В. Педагогика: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2004. - 76 с.

б) дополнительная литература:

1. Педагогика: Учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. – М.: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с.

2. Артеменко О.Н. Педагогика: Учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с.

3. Засобина Г.А. Педагогика: Учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. – М.: Директ-Медиа, 2015. - 250 с.

в) Интернет – ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - http://window.edu.ru

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» - https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

6.2. Мультимедийные средства обеспечения освоения дисциплины (опционально)

- мультимедиалекции
- презентации
- учебные фильмы

Тестовые задания

1. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

А) воспитание, обучение подрастающего поколения

Б) познание законов воспитания, вооружение педагогов- практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса

В) изучение воспитания как фактора духовного развития людей

2.Обучение - это:

А) специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия преподавателя и учеников направленный на усвоение материала, формирования мировоззрения, развития умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепления навыков самообразования в соответствии с поставленными целями

Б) передача знаний от преподавателя к ученикам с целью социальной адаптации и подготовки их к жизни

В) организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками

3.Целью воспитания является:

1) ориентация на ценности, которые будут приоритетны для человека

2) развитие чувств, интуиции, воспитание души

3) развитие человеческого «Я»

4.Методика преподавания – это:

А) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 8 из 110

конкретных учебных предметов

Б) процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств

В) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения

Г) наука о воспитании и обучении

Д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретныхусловий обучения

5.Дидактика - это:

А) наука о закономерностях развития личности

Б) наука о закономерностях формирования личности ребенка

В) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения

Г) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения

Д) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения

6.Учебная программа - это:

А) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса

Б) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение

В) указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда

Г) перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами

Д) перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста

7.Управление учебным процессом - это:

А) оценка достижения цели обучения

Б) контроль и коррекция усвоения учебного материала

В) тщательный отбор учебного материала

Г) организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины

Д) поддержание дисциплины

8.Под методом обучения следует понимать:

А) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития

Б) способ передачи знаний учащимся

В) такую исходную закономерность, которая определяет организацию учебного процесса

Г) способ сотрудничества педагога с учащимися

Д) способ организации познавательной деятельности учащихся

9.Основной целью практического занятия является:

А) закрепить знания, полученные на лекционных и семинарских занятиях

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 9 из 110

Б) дать теоретическое обоснование темы

В) научить студентов использовать теоретический материал в практических ситуациях

Г) помочь донести изложенный па занятии материал до экзаменов

Д) определить логическую последовательность учебного материала по теме

10.Дидактическими функциями домашней самостоятельной работы являются:

А) расширение и углубление учебного материала, проработанного аудиторно

Б) контроль знаний

В) формирование мотивации учения

Г) формирование умений и навыков самостоятельного выполнения заданий

Д) повышение авторитета преподавателя

11.При проблемном обучении:

А) учебный материал разделяется на дозы

Б) создаются ситуации интеллектуального затруднения

В) при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала

Г) учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению

Д) обучающиеся добывают знания в сотрудничестве с преподавателем посредством самостоятельной творческой деятельности

12.Прочность усвоения знаний зависит:

А) от методов обучения

Б) от организации запоминания учебного материала

В) от степени использования знаний в практике

Г) от глубины осмысления материала

Д) от индивидуальных особенностей учащихся

13. Целью дидактической диагностики является:

А) опрос обучающихся

Б) определение числа неуспевающих в группе

В) выявление содержания и структуры занятия

Г) оценка уровня усвоения студентами содержания обучения

Д) выявление состояния здоровья учащихся

14.Можно ли считать, что функция управления присуща лишь некоторым методам обучения?

А) да, с целью управления обучением разработаны некоторые специальные методы

Б) это общая функция всех методов

В) ничего определенного сказать нельзя: все зависит от обстоятельств

Г) посредством метода лишь достигаются дидактические цели и больше ничего

Д) функция управления во всех методах отсутствует

15. Эффективность обучения определяется:

А) применением технических средств

Б) выживаемостью знаний, умений и навыков
В) точной регламентацией структуры занятия
Г) удовлетворенностью студентов результатами обучения
Д) степенью достижения целей обучения

7. Вопросы к зачету

1. История возникновения педагогической деятельности как профессии.
2. Типы образовательных организаций, характерные для различных исторических периодов жизни человека.
3. Общее и различное между понятиями: педагоги, жрецы, дидаскалы, педономы, педотрибы, грамматики (литераты).
4. Отличия профессиональной педагогической деятельности от непрофессиональной.
5. Личностно-творческий компонент профессиональной педагогической культуры.
6. Наиболее существенные особенности педагогической деятельности, отличающие ее от любой другой профессиональной деятельности.
7. Аксиологический компонент педагогической культуры.
8. Гуманистическая природа и творческий характер педагогического труда.
9. Спектр педагогических специальностей и занимаемых педагогами должностей.
10. Сущность социальной миссии и профессиональных функций педагогической деятельности.
11. Структура педагогической деятельности.
12. Сущность гностической, перцептивной и дидактической способностей педагога.
13. Сущность суггестивной, коммуникативной и организаторской способностей педагога.
14. Личные качества педагога в связи с высокой миссией профессии.
15. Существенные связи между педагогическими и специальными способностями.
16. Сущность профессиональной компетентности преподавателя.
17. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
18. Сущность и основные компоненты индивидуальной педагогической культуры.
19. Соотношение педагогической техники и педагогического мастерства.
20. Сущность основных составляющих профессиональной культуры педагога.
21. Стили педагогического общения.
22. Пути преодоления авторитарности педагогического руководства в образовательных организациях.
23. Педагогика как наука и искусство.
24. Педагогическая система и ее компоненты.
25. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 11 из 110

26. Понятие и классификация педагогических ценностей.
27. Обучение как способ организации педагогического процесса.
28. Деятельность преподавателя и учащихся в процессе обучения.
29. Результаты обучения: диагностика, текущий и итоговый контроль.
30. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.
31. Проблема развития познавательной активности учащихся.
32. Современные модели организации обучения.
33. Типология и многообразие образовательных организаций.
34. Обучение как сотворчество преподавателя и ученика.
35. Двусторонний и личностный характер обучения.
36. Авторские школы в современной системе образования РФ.
37. Оценка и отметка как критерии процесса обучения.
38. Системы оценивания знаний и умений учащихся.
39. Характеристика основных концепций развивающего обучения (Л.В. Занков, Г.С. Костюк, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).
40. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
41. Поликультурное образование: теория и практика.
42. Диагностика воспитанности.
43. Самовоспитание как стратегия воспитания.
44. Общечеловеческие ценности в народной педагогики.
45. Классификации методов воспитания.
46. Детские и молодежные общественные объединения в воспитательной системе.
47. Технологии педагогического общения и взаимодействия.
48. Теория коллективистского воспитания о решающей роли коллектива в социальном становлении личности (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, В.А. Караковский, И.П. Иванов).
49. Педагогическое руководство коллективом.
50. Типы семейного воспитания.
51. Природа и духовное начало народных воспитательных традиций.
52. Возможности организаций дополнительного образования в воспитательном процессе.
53. Личность и концепции гуманистического воспитания.
54. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся.
55. Методы контроля, самоконтроля, и самооценки в воспитании.
56. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности.

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Педагогическая риторика»
программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование по профилю «Преподаватель физической культуры»

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины - повышение уровня гуманитарного знания и гуманитарного мышления будущих педагогов в сфере профессионального и делового общения путем эффективного использования разнообразных и адекватных вербальных и невербальных средств.

Основные *задачи* обучения дисциплине «Педагогическая риторика»:

- подготовка специалистов со знанием основ педагогической риторики;
- эффективное использование всего набора вербальных приемов и средств для решения поставленных педагогических целей и задач.

2. Требование к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатели должны:

Знать:

- нормы литературного языка, их типологию;
- коммуникативные качества речи и их значение в речи;
- разновидности русского национального языка;
- формы, признаки образцовой формы русского национального языка.

Уметь:

- создавать устные и письменные тексты (высказывания) различных функциональных стилей, учитывая ситуацию, сферу общения и его цель;
- пользоваться лингвистическими словарями различных типов;
- пользоваться синонимическими средствами языка;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с учетом цели и условий общения;
- оценивать соответствие звучащей речи современным орфоэпическим нормам;
- распознавать части речи и их формы, употреблять их в соответствии с современными грамматическими нормами;
- замечать и исправлять нарушения грамматических и других норм русского литературного языка;
- использовать полученные знания в процессе профессионального педагогического общения.

Владеть:

- основами речевой профессиональной культуры;

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 13 из 110

- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- основами ораторского искусства;
- правилами современного речевого этикета.

3. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем, кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины	30
Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС)	10
Семинарские / практические занятия	20
Вид итогового контроля	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Название раздела/темы	Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС) (часов)	Семинарские / практические занятия (часов)	Итого
Речевая деятельность, речевое общение	2	6	8
Профессионально-значимые речевые жанры и тексты в педагогической деятельности	4	8	12
Эффективность речевого воздействия	4	6	10
Итого	**10**	**20**	**30**

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Речевая деятельность, речевое общение

Понятие о языке как универсальной знаковой системе. Основные функции языка. Соотношение «речь – язык» (психолингвисты, младограмматики, социологическая школа). Связь языка с культурой и историей. Понятие литературного языка.

Учение о культуре речи в современной лингвистике. Критерии понятия «культура речи». Русский литературный язык и его нелитературные варианты. Функциональные стили русского языка. М.В. Ломоносов, А.С. Пушкин, А.И. Куприн о русском языке.

Языковая норма, ее понятие. Обязательность нормы, ее социальная и историческая обусловленность. Кодификация нормы. Признаки и отличительные особенности литературной нормы (общепринятость, единообразие, устойчивость). Вариативность нормы, ее динамичность и историческая изменчивость.

Факторы и причины, определяющие изменение нормы. Возникновение дуплетности форм. Взаимовлияние устной и письменной форм речи. Вопрос о возможности сознательного воздействия на язык, полемика по данному вопросу.

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 14 из 110

Основные типы норм.

Основные единицы речевого общения. Функции речи. Структура речевой коммуникации. Формы речи. Фатическая и информативная речь. Речь в межличностном общении. Речь и социализация. Речь в ее отношении к неречевым структурам. Организация вербального и кинетического взаимодействия. Определение эффективности речевого воздействия и причин коммуникативных неудач. Речевой этикет как выработанные обществом правила речевого поведения. Национально-культурные особенности русского невербального общения. Система формул речевого этикета. Учет социальных, возрастных и психологических факторов и сферы общения при использовании формул речевого этикета.

Из истории риторики. Изменение взглядов на цели и задачи риторики. Риторика в Древней Греции и древнем Риме. История риторики в России. Вклад М.В. Ломоносова в формирование теоретических основ искусства красноречия в России. Классическая риторика и неориторика. Общая и частная риторика. Разделы общей риторики: инвенция (изобретение речи), диспозиция (композиция речи), элокуция (украшение речи), меморио (запоминание речи), акцио (исполнение речи).

Ораторская речь как разновидность устной литературной речи. Оратор и его аудитория. Подготовка речи: выбор темы и определение цели выступления, поиск и расположение материала. Приемы привлечения и удержания внимания аудитории. Жесты и мимика. Виды ораторской речи: развлекательная, информационная, агитационная, убеждающая, их характерные особенности. Педагогическая риторика как один из жанров красноречия.

Тема 2. Профессионально-значимые речевые жанры и тексты в педагогической деятельности

Письменная речь. Отличие письменной речи от устной. Графическая структура письменного текста. Текст. Замысел текста, его воплощение. Смысловая целостность текста. Критерии создания текста (по А.Н. Васильевой): соответствие цели общения; соответствие содержания речи отражаемой действительности; оптимальность раскрытия содержания применительно к условиям коммуникации; объективная обоснованность смысловых и эмоционально-оценочных акцентов; оправданность композиционной структуры сточки зрения жанра, условий, задач коммуникации; стилистико-языковая выдержанность; качество внешнего оформления письменного текста или устного высказывания. Тема и заголовок текста. Оформление текста. Опорные слова. Понятие о плане текста. Способы сжатия текста. Опорные (ключевые) слова. Смысловые части текста; красная строка и абзац. Основные структурно-смысловые части текста: начало, средняя часть, концовка. Связность текста. Средства связи элементов текста. Способы правки текста. Виды текстов в письменной и устной речи. Повествование, описание, рассуждение.

Повествование, его цель, структурные особенности и особенности языка.

Описаниев учебно-научной речи. Цель описания. Типы описания: бытовое, портретное, интерьерное, пейзажное, научно-техническое, описание положения дел. Признаки и основная мысль описания. Дефиниция (определение), его

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 15 из 110

структура. Сравнительное описание с целью различения, обобщения.

Рассуждение с целью объяснения и доказательства. Тезис (основная мысль) в рассуждении. Построение рассуждения. Части рассуждения. Вывод в рассуждении.

Письменная научная речь, ее языковые особенности.Законы компрессии как основы построения вторичных текстов. Аннотация как вид сжатой характеристики первичного текста, ее структурные и языковые особенности. Тезисы как формулировка основных положений первичного текста. Реферат как краткое изложение основной информации первичного текста, его особенности. Конспект как вид вторичного текста на основе свертывания информации первичного текста.

Стили и жанры письменной речи. Письменная деловая речь.Общие и специфические функции документов. Этика письменной речи. Особенности языка служебных документов. Языковые формулы документов. Требования к языку и стилю документов. Унификация и стандартизация деловых бумаг.

Тема 3. Эффективность речевого воздействия

Логичность речи. Понятие об аргументах и аргументации. Виды аргументов: логические и психологические. Аргументация в споре. Виды спора. Понятие о полемики.

Акцентологические и орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных звуков в заимствованных словах. Особенности произношения некоторых грамматических форм имен существительных, прилагательных, глаголов. Особенности произношения аббревиатур. Произношение русских мужских и женских отчеств и фамилий, иноязычных имен и фамилий; топонимов. Старомосковские произносительные нормы. История развития русского литературного произношения. Ударение, его виды. Особенности ударения в русском литературном языке. Нормы ударения.

Фоника. Аспекты благозвучия речи. Эстетическая оценка звуков речи. Г.Державин, К.Батюшков, А.Чехов о благозвучии речи. Сочетание взрывных согласных, стечение гласных («зияние»), его виды. Влияние звуковой организации речи на восприятие. Звукопись. Аллитерация. Анафора. Ассонанс.

Причины нарушения акцентологических и произносительных норм. Влияние говоров, диалектов и акцента на литературное произношение. Недостатки произношения и пути их устранения. Орфоэпия как часть фонетики. Предмет орфоэпии. Звуковое оформление отдельных слов (в т.ч. отдельных грамматических форм) и групп слов. Последствия отклонений от литературного орфоэпического произношения. Факторы, определяющие орфоэпические нормы. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Норма произношения. Стили произношения (нейтральный, высокий (полный), сниженный (неполный), их особенности.

Лексическая нормированность языка. Богатство речи. Правильность и точность словоупотребления. Критерии отбора слов. Лексическая сочетаемость слов. Логическая сочетаемость слов. Стилистическая сочетаемость слов. Полисемичные слова и омонимы. Использование антонимов, синонимов и паронимов. Парономазия.

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 16 из 110

Чистота речи. Использование в речи иноязычной лексики. Диалектная лексика. Профессиональная лексика. Жаргонная лексика и арготизмы. Словари русского языка.

Стилистическая нормированность речи. Устно-разговорная и письменно-книжная лексика. Стилистические группы письменно-книжной речи: лексика официально-деловая, научная, общественно-публицистическая. Язык произведений художественной литературы. Лексика нейтральная и стилистически окрашенная.

Типичные лексические речевые ошибки (тавтология, плеоназм и т.п.).Основные типы лексических неправильностей (по С. Цейтлин): семантические ошибки (ненормативное значение слов), ненормативная сочетаемость слов, тавтологические ошибки и повторы.

Выразительность речи, факторы ее определяющие.Образность речи. Понятие тропа. Цели использования тропов в речи. Тропы индивидуально-авторские и общеязыковые. Отличие тропа от речевого штампа. Понятие эпитета. Эпитеты изобразительные, эмоциональные, постоянные, метафорические. Сравнение. Понятие метафоры. Отличие метафоры от сравнения. «Сухие» метафоры, развернутые метафоры. Понятие метонимии. Отличие метонимии от метафоры. Понятие синекдохи. Олицетворение. Понятие гиперболы и литоты. Понятие перифразы, ее разновидности. Аллюзия. Причины и следствие неудачного использования тропов.

Словообразовательные, морфологические, синтаксические, стилистические ошибки. Стилистические смешения. Виды ошибок в зависимости от причин возникновения: системные, просторечные, композиционные. Морфологические нормы. Общее понятие морфологических норм. Причины и цели морфологического нормирования речи. Синтаксические нормы: строй простого предложения. Неудачный порядок слов в предложении. Смешение разнородных понятий. Усложнение конструкций. Смешение синтаксических планов частей предложения.

5. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей

СРС направлена на углубление и закрепление знаний слушателей, развитие практических умений. Она заключается в работе с лекционным материалом, поиске и обзоре литературы и электронных источников информации по заданной проблеме курса, опережающей самостоятельной работе, в изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к практическим занятиям, подготовке к контрольным работам, зачету.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа слушателей состоит в:

- проработке лекционного материала, составлении конспекта лекций по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- подготовке к практическим занятиям;
- подготовке к рубежным контролям.

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 17 из 110

Одной из форм самостоятельной работы является написание реферата.

Темы рефератов:

1. Язык как средство общения.
2. Понятие о языке как универсальной знаковой системе. Основные функции языка.
3. Соотношение «речь – язык» (психолингвисты, младограмматики, социологическая школа).
4. Связь языка с культурой и историей. Понятие литературного языка.
5. Понятие «культура речи». Учение о культуре речи в современной лингвистике.
6. Критерии понятия «культура речи».
7. Языковая норма, ее понятие. Обязательность нормы, ее социальная и историческая обусловленность.
8. Кодификация нормы. Признаки и отличительные особенности литературной нормы (общепринятость, единообразие, устойчивость).
9. Логичность речи. Понятие об аргументах и аргументации. Виды аргументов: логические и психологические.
10. Аргументация в споре. Виды спора. Понятие о полемики.
11. Основные направления в воспитании речевой культуры младших обучающихся. Художественная речь.
12. Элементарные формы художественной речи: считалки, чистоговорки, скороговорки, загадки.
13. Сложные формы художественной речи: стихи, рассказы, сказки.
14. Нормы произношения гласных звуков. Колебания в произношении гласных звуков.
15. Влияние на устную речь «книжных» вариантов.
16. Нормы произношения согласных звуков и их сочетаний. Варианты произношения.
17. Произношение гласных и согласных звуков в заимствованных словах. Особенности произношения некоторых грамматических форм имен существительных, прилагательных, глаголов.
18. Особенности произношения аббревиатур.
19. Ударение, его виды. Особенности ударения в русском литературном языке. Нормы ударения.
20. Фоника. Аспекты благозвучия речи. Эстетическая оценка звуков речи.
21. Влияние звуковой организации речи на восприятие. Звукопись. Аллитерация. Анафора. Ассонанс.
22. Причины нарушения акцентологических и произносительных норм.
23. Влияние говоров, диалектов и акцента на литературное произношение.
24. Недостатки произношения и пути их устранения.
25. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Норма произношения.

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 18 из 110

26. Стили произношения (нейтральный, высокий (полный), сниженный (неполный), их особенности.

27. Письменная речь Отличие письменной речи от устной.

28. Графическая структура письменного текста. Текст. Замысел текста, его воплощение.

29. Повествование, его цель, структурные особенности и особенности языка.

30. Описание в учебно-научной речи. Цель описания.

31. Типы описания: бытовое, портретное, интерьерное, пейзажное, научно-техническое, описание положения дел.

32. Признаки и основная мысль описания.

33. Рассуждение с целью объяснения и доказательства. Тезис (основная мысль) в рассуждении.

34. Построение рассуждения. Части рассуждения. Вывод в рассуждении.

35. Профессионально-значимые речевые жанры и тексты в педагогической деятельности.

36. Стили и жанры письменной речи. Письменная деловая речь. Общие и специфические функции документов.

37. Этика письменной речи. Особенности языка служебных документов. Языковые формулы документов.

38. Требования к языку и стилю документов. Унификация и стандартизация деловых бумаг.

39. Письменная научная речь, ее языковые особенности.

40. Лексическая нормированность языка. Богатство речи. Правильность и точность словоупотребления.

41. Критерии отбора слов. Лексическая сочетаемость слов. Логическая сочетаемость слов.

42. Стилистическая сочетаемость слов. Полисемичные слова и омонимы.

43. Использование антонимов, синонимов и паронимов. Парономазия.

44. Использование в речи иноязычной лексики. Диалектная лексика.

45. Профессиональная лексика. Жаргонная лексика и арготизмы.

46. Словари русского языка.

47. Стилистическая нормированность речи. Устно-разговорная и письменно-книжная лексика.

48. Стилистические группы письменно-книжной речи: лексика официально-деловая, научная, общественно-публицистическая.

49. Язык произведений художественной литературы. Лексика нейтральная и стилистически окрашенная.

50. Типичные лексические речевые ошибки (тавтология, плеоназм и т.п.)

51. Основные типы лексических неправильностей (по С. Цейтлин): семантические ошибки (ненормативное значение слов), ненормативная сочетаемость слов, тавтологические ошибки и повторы.

52. Выразительность речи, факторы ее определяющие. Образность речи. Понятие тропа. Цели использования тропов в речи.

53. Тропы индивидуально-авторские и общеязыковые. Отличие тропа от

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 19 из 110

речевого штампа.

54. Словообразовательные, морфологические, синтаксические, стилистические ошибки.

55. Стилистические смешения. Виды ошибок в зависимости от причин возникновения: системные, просторечные, композиционные.

56. Морфологические нормы. Общее понятие морфологических норм.

57. Причины и цели морфологического нормирования речи.

58. Синтаксические нормы: строй простого предложения. Неудачный порядок слов в предложении.

59. Смешение разнородных понятий. Усложнение конструкций.

60. Смешение синтаксических планов частей предложения.

Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны образовательной организации.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: Учебное пособие. - 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2017. - 224 с.

2. Педагогическая риторика: Практикум / сост. И.В. Тимонина. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 174 с.

3. Анисимова Г.В. Риторика: Учебное пособие. - Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2004. - 73 с.

4. Педагогическая риторика в вопросах и ответах: Учебное пособие / ред. Н.А. Ипполитова. – М.: Прометей, 2011. - 254 с.

5. Тимонина И.В. Педагогическая риторика: генезис и актуальность: Учебное пособие. – М.: Флинта, 2014. - 203 с.

б) дополнительная литература:

1. Борытко Н.М., Байбаков А.М., Соловцова И.А. Введение в педагогическую деятельность: Учебник. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 40 с.

2. Тимонина И.В. Педагогическая риторика: Учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 300 с.

3. Крылова М.Н. Речь педагога: Учебно-методическое пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014. - 260 с.

в) Интернет – ресурсы:

1. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал (материалы по различным социальным и гуманитарным предметам) - http://www.humanities.edu.ru

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 20 из 110

библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - http://window.edu.ru

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» - https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

6.2. Мультимедийные средства обеспечения освоения дисциплины (опционально)

- мультимедиалекции
- презентации
- учебные фильмы

Тестовые задания

1. Поставьте ударение в словах:

звонит, облегчить, квартал, балуешь, начала (глаг.), ходатайство, принудить, налита, эксперт, углубить.

2.Выберите правильный вариант падежной формы:

А) родительный падеж множественного числа: пачка макарон-макаронов, рота солдатов-солдат, автор мемуар-мемуаров, из ясель-яслей

Б) именительный падеж множественного числа: директоры-директора, шоферы-шофера, бухгалтеры-бухгалтера, договоры-договора, аптекари-аптекаря

3. Выберите правильную форму глагола:

полоскает-полощет, мучит-мучает, выздоровит-выздоровеет, махает-машет, удостаивать-удостоивать,упрачивать-упрочивать

4. Выберите правильный вариант управления, согласования:

А) съехались преподавателя (со-из) всех областей

Б) подчеркивать (недостатки, о недостатках) организации,

В) согласно (протокола-протоколу)

Г) (внесен-внесено-внесены) ряд новых предложений

Д) секретарь (выдал-выдала) справку

5.Какую ошибку в речи следует считать нарушением ее чистоты?

А) нарушение лексической сочетаемости

Б) тавтология, немотивированный повтор слов в узком контексте

В) нарушение порядка слов в предложении

Г) немотивированное употребление просторечных слов, жаргонизмов

6. Какой из жанров научной речи содержит сообщение о постановке проблемы, о ходе исследования, о его результатах?

А) реферат

Б) научный доклад

7. Какому жанру письменной речи можно дать следующее определение: «Это адекватное по смыслу изложение содержания первичного текста»?

А) конспекту

Б) реферату

В) тезисам

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 21 из 110

8. Какая черта несвойственна языку служебных документов?

А) включает готовые языковые формулы, клише

Б) содержит диалектные, эмоционально-окрашенные слова

В) включает распространенные предложения с последовательным подчинением однотипных форм («нанизывание падежей»)

9. Отметьте слова, нехарактерные для официально-делового стиля:

пять, чуть-чуть, домовладелец, мешанина, инвентаризация, местожительство, жульничать, безотлагательно, ходатайство, попросить

10. Для какого функционального стиля русского литературного языка характерны следующие слова: доблестный, отчизна, непреоборимый, водрузить, оголтелый?

А) разговорного

Б) публицистического

В) официально-делового

11. Поставьте ударение в словах:

баловать, премировать, уведомить, ходатайствовать, жалюзи, каталог, звала, обеспечение, рудник, напасть (сущ.)

12. Выберите правильный вариант падежной формы:

А) родит.пад. мн. ч.: килограмм баклажан-баклажанов, пара туфель-туфлей, пять до-долей, нет сапог-сапогов, укладка рельс-рельсов

Б) именит.пад. мн. ч.:

докторы-доктора, ректоры-ректора, токари-токаря, почерки-почерка, кремы-крема

13. Выберите правильную форму глагола:

хныкает-хнычет, лизиет-лазит, опостылеет-опостылит, щиплет-щипит, приурочивать-приурачивать, оспоривать-оспаривать

14. Выберите правильный вариант управления, согласования:

по (окончании-окончанию) собрания, преимущество новой системы (над - перед) старой, большая часть студентов (согласились-согласилась) с предложением, пришел (со - из) школы, необходимо оплатить (проезд - за проезд)

15. Какая ошибка в речи является нарушением ее правильности?

А) плеоназмы

Б) неудачное использование эмоционально-оценочных слов

В) правильный выбор падежной формы

Г) нарушение благозвучия речи вследствие скопления одинаковых звуков

16. Какому жанру письменной речи можно дать следующее определение: «Это кратко сформулированные основные положения доклада, научной статьи»?

А) тезисам

Б) реферату

17. Назовите документ, используемый для передачи информации на расстояние, служащий средством общения между учреждениями, а также между учреждениями и частным лицами:

А) докладная записка

Б) деловое письмо

В) инструкция

18. Какой жанр не относится к устной публицистической речи?

А) дискуссия

Б) совещание

В) диспут

19. Какому служебному документу свойственны следующие особенности:

А) реквизиты: адресат, адресант, наименование жанра, подпись, дата

Б) ключевое слово «прошу»: заявлению, справке, объяснительной записке

20. В каком функциональном стиле русского литературного языка используются следующие слова: известкование, гранулирование, симптом, импульс, суффиксация, супплетивизм?

А) официально-деловом

Б) публицистическом

В) научном

7. Вопросы к зачету

1. Язык как средство общения.
2. Понятие о языке как универсальной знаковой системе. Основные функции языка.
3. Соотношение «речь – язык» (психолингвисты, младограмматики, социологическая школа).
4. Связь языка с культурой и историей. Понятие литературного языка.
5. Понятие «культура речи». Учение о культуре речи в современной лингвистике.
6. Критерии понятия «культура речи».
7. Языковая норма, ее понятие. Обязательность нормы, ее социальная и историческая обусловленность.
8. Кодификация нормы. Признаки и отличительные особенности литературной нормы (общепринятость, единообразие, устойчивость).
9. Логичность речи. Понятие об аргументах и аргументации. Виды аргументов: логические и психологические.
10. Аргументация в споре. Виды спора. Понятие о полемики.
11. Основные направления в воспитании речевой культуры младших обучающихся. Художественная речь.
12. Элементарные формы художественной речи: считалки, чистоговорки, скороговорки, загадки.
13. Сложные формы художественной речи: стихи, рассказы, сказки.
14. Нормы произношения гласных звуков. Колебания в произношении гласных звуков.
15. Влияние на устную речь «книжных» вариантов.
16. Нормы произношения согласных звуков и их сочетаний. Варианты произношения.
17. Произношение гласных и согласных звуков в заимствованных словах. Особенности произношения некоторых грамматических форм имен

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 23 из 110

существительных, прилагательных, глаголов.

18. Особенности произношения аббревиатур.

19. Ударение, его виды. Особенности ударения в русском литературном языке. Нормы ударения.

20. Фоника. Аспекты благозвучия речи. Эстетическая оценка звуков речи.

21. Влияние звуковой организации речи на восприятие. Звукопись. Аллитерация. Анафора. Ассонанс.

22. Причины нарушения акцентологических и произносительных норм.

23. Влияние говоров, диалектов и акцента на литературное произношение.

24. Недостатки произношения и пути их устранения.

25. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Норма произношения.

26. Стили произношения (нейтральный, высокий (полный), сниженный (неполный), их особенности.

27. Письменная речь Отличие письменной речи от устной.

28. Графическая структура письменного текста. Текст. Замысел текста, его воплощение.

29. Повествование, его цель, структурные особенности и особенности языка.

30. Описание в учебно-научной речи. Цель описания.

31. Типы описания: бытовое, портретное, интерьерное, пейзажное, научно-техническое, описание положения дел.

32. Признаки и основная мысль описания.

33. Рассуждение с целью объяснения и доказательства. Тезис (основная мысль) в рассуждении.

34. Построение рассуждения. Части рассуждения. Вывод в рассуждении.

35. Профессионально-значимые речевые жанры и тексты в педагогической деятельности.

36. Стили и жанры письменной речи. Письменная деловая речь. Общие и специфические функции документов.

37. Этика письменной речи. Особенности языка служебных документов. Языковые формулы документов.

38. Требования к языку и стилю документов. Унификация и стандартизация деловых бумаг.

39. Письменная научная речь, ее языковые особенности.

40. Лексическая нормированность языка. Богатство речи. Правильность и точность словоупотребления.

41. Критерии отбора слов. Лексическая сочетаемость слов. Логическая сочетаемость слов.

42. Стилистическая сочетаемость слов. Полисемичные слова и омонимы.

43. Использование антонимов, синонимов и паронимов. Парономазия.

44. Использование в речи иноязычной лексики. Диалектная лексика.

45. Профессиональная лексика. Жаргонная лексика и арготизмы.

46. Словари русского языка.

47. Стилистическая нормированность речи. Устно-разговорная и письменно-

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 24 из 110

книжная лексика.

48. Стилистические группы письменно-книжной речи: лексика официально-деловая, научная, общественно-публицистическая.

49. Язык произведений художественной литературы. Лексика нейтральная и стилистически окрашенная.

50. Типичные лексические речевые ошибки (тавтология, плеоназм и т.п.)

51. Основные типы лексических неправильностей (по С. Цейтлин): семантические ошибки (ненормативное значение слов), ненормативная сочетаемость слов, тавтологические ошибки и повторы.

52. Выразительность речи, факторы ее определяющие. Образность речи. Понятие тропа. Цели использования тропов в речи.

53. Тропы индивидуально-авторские и общеязыковые. Отличие тропа от речевого штампа.

54. Словообразовательные, морфологические, синтаксические, стилистические ошибки.

55. Стилистические смешения. Виды ошибок в зависимости от причин возникновения: системные, просторечные, композиционные.

56. Морфологические нормы. Общее понятие морфологических норм.

57. Причины и цели морфологического нормирования речи.

58. Синтаксические нормы: строй простого предложения. Неудачный порядок слов в предложении.

59. Смешение разнородных понятий. Усложнение конструкций.

60. Смешение синтаксических планов частей предложения.

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 25 из 110

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Возрастная психология»
программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование по профилю «Преподаватель физической культуры»

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у слушателей представления о психологическом возрасте для учета будущими педагогами в их деятельности психологических особенностей конкретной личности обучающегося.

Данную цель предполагается достичь при решении следующих *задач*:

- формирование у слушателей представления о возрасте не как объективной реальности, а как о понятии, “выведенном из теории развития и принципа периодизации” и позволяющем расчленить весь временной интервал жизни на отдельные периоды;
- знакомство слушателей с основными проблемами развития, его периодизации и попытками их решения;
- приобретение слушателями навыков целостного описания личности с позиции возраста, формирование способности к решению профессиональных задач с учетом возрастных особенностей конкретной личности.

2. Требование к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатели должны:

Знать:

- правила обращения с обучающимися различного возраста;
- стратегию и тактику коммуникации с учетом возрастной психологии обучающихся.

Уметь:

планировать и организовывать образовательный процесс с учетом особенностей возрастной психологии обучающихся.

Владеть:

- теоретическими положениями об основах возрастной психологии обучающихся с целью применения полученных знаний на практике.

3. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем, кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины	40
Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС)	4
Семинарские / практические занятия	36

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 26 из 110

Вид итогового контроля	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Название раздела/темы	Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС) **(часов)**	Семинарские / практические занятия **(часов)**	**Итого**
Теоретические основы возрастной психологии	2	4	6
Особенности психологии от рождения до школьного возраста	-	6	6
Особенности психологии младшего школьного возраста	-	6	6
Психологические особенности подростка	2	6	8
Психология юношеского возраста	-	6	6
Психология взрослости	-	6	6
Психология старости	-	2	2
Итого	**4**	**36**	**40**

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические основы возрастной психологии

Условия и предпосылки формирования возрастной психологии. Основные теоретические проблемы возрастной психологии. Предмет и задачи возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Прикладное и теоретическое значение возрастной психологии.

Понятие возраста в психологии. Возраст и развитие. Факторы, определяющие психическое развитие. Критерии для периодизации психического развития. Три группы схем периодизации развития.

Зарубежные теории развития. Биогенетический подход к исследованию психики: теория трех ступений развития К. Бюлера. Теория социального научения. Психоаналитические теории развития личности: периодизация З. Фрейда и Э. Эриксона. Гуманистический подход к исследованию личности: ступени развития личности по А. Маслоу. Теории когнитивного развития: периодизации Ж. Пиаже и А. Валлона. Теории нравственного развития: периодизации Л. Колберга и К. Гиллиган.

Отечественные теории развития. Деятельностный подход к развитию личности Д.Б. Эльконина. Периодизация развития В.И. Слободчикова. К.Н. Поливанова: психология возрастных кризисов.

Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Особенности онтогенеза человека. Понятие возраста. Соотношение понятий “возраст” и “развитие”. Критерий для периодизации развития: возрастные новообразования. Структура и динамика возраста. Центральные и побочные линии развития. Критические и стабильные периоды развития. Социальная ситуация развития.

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 27 из 110

Реальный уровень развития. Зона ближайшего развития.

Тема 2. Особенности психологии от рождения до школьного возраста

Психологические особенности младенческого возраста (от 0 до 1 года). Общая характеристика “новорожденности”. “Комплекс оживления”.Своеобразие социальной ситуации развития в младенчестве. Особенности сенсорной и моторной функции. Развитие социального поведения. Языковое развитие. Основное новообразование младенческого возраста. Кризис одного года: основные новообразования и их особенности.

Развитие в раннем возрасте (от 1 до 3 лет). Предметно-манипулятивная деятельность — ведущая деятельность. Развитие психических функций (восприятие, память, мышление). Возникновение и развитие речи. Эмоциональное развитие. Развитие сознания. Развитие основ социальных отношений — основное новообразование раннего детства. Кризис трех лет.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Игра как ведущая деятельность. Развитие психических функций (восприятие, память, внимание). Особенности развития наглядно-образного мышления. Проблема формирования умственных действий и понятий. Развитие личности (эмоциональная сфера, мотивационная сфера, самосознание). Особенности общения. Психологическая готовность к школе и диагностика этой готовности. Кризис семи лет.

Игра в дошкольном возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Мотивы игровой деятельности. Развитие игры в дошкольном возрасте. Развитие роли в игре. Символизм в игре. Развитие отношений ребенка к правилам в игре. Роль игры в психическом развитии.

Тема 3. Особенности психологии младшего школьного возраста

Особенности социальной ситуации развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Формирование умения учиться.

Развитие психических функций в младшем школьном возрасте (восприятие, память, внимание). Развитие словесно-логического мышления.

Формирование новой системы отношений. Основные варианты неблагоприятного развития младших обучающихся.

Тема 4. Психологические особенности подростка

Физиологическое развитие. Развитие абстрактного мышления. “Чувство взрослости” как основное новообразование подросткового возраста.

Формирование идентичности. Референтная группа сверстников. Формирование ценностных ориентаций. Девиантное поведение.

Тема 5. Психология юношеского возраста

Юность как начало ступени индивидуализации.

Личностное и профессиональное самоопределение. Психологическая готовность к личностному самоопределению. Проблема выбора.

Особенности временной перспективы старшеклассников. Особенности самосознания старшеклассников. Экзистенциальный кризис.

Тема 6. Психология взрослости.

Сохранение и изменение физических возможностей. Изменение функций

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 28 из 110

интеллекта. Особенности семейных отношений: между двумя поколениями. Кризис середины жизни. Постоянство и перемены в профессиональной жизни.

Тема 7. Психология старости.

Изменение высших психических функций при старении. Появление социальных аттитюдов к старению и старости. Изменение семейных отношений. Выход на пенсию как социально-психологическая проблема. Кризис позднего возраста. Социализация и социально-психологическая адаптация пожилых людей.

5. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей

СРС направлена на углубление и закрепление знаний слушателей, развитие практических умений. Она заключается в работе с лекционным материалом, поиске и обзоре литературы и электронных источников информации по заданной проблеме курса.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа слушателей состоит в:

- проработке лекционного материала, составлении конспекта лекций по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- подготовке к практическим занятиям;
- подготовке к рубежным контролям.

Одной из форм самостоятельной работы является написание реферата.

Темы рефератов:

1. Предмет и методы возрастной психологии.
2. Понятие “возраст” и “развитие”. Критерий для периодизации психического развития.
3. Биогенетический подход к исследованию психики: теория трех ступеней развития К. Бюлера.
4. Теория социального научения.
5. Психоаналитические теории развития личности: периодизация З. Фрейда и Э. Эриксона.
6. Гуманистический подход к исследованию личности: ступени развития личности по А. Маслоу.
7. Теории когнитивного развития: периодизации Ж. Пиаже и А. Валлона.
8. Теории нравственного развития: периодизации Л. Колберга и К. Гиллиган.
9. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Возрастные новообразования. Социальная ситуация развития. Зона ближайшего развития.
10. Структура возраста. Психологические особенности возрастных кризисов.
11. Отечественные периодизации развития (Д.Б. Эльконин, В.И. Слободчиков, К.Н. Поливанова).

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 29 из 110

12. Общая характеристика новорожденности.
13. Психологические особенности младенческого возраста.
14. Кризис одного года.
15. Развитие в раннем детстве.
16. Кризис трех лет.
17. Дошкольный возраст. Проблема психологической готовности к школе.
18. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка.
19. Младший школьный возраст.
20. Психологические особенности подростка.
21. Психология юношеского возраста
22. Психология взрослости. Психология старости.

Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны образовательной организации.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Батюта М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2011. - 306 с.
2. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие. - изд. испр. и перераб. – М.: Прометей, 2018. - 708 с.
3. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии: Учебное пособие / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко. – М.: МПГУ, 2017. - 120 с.
4. Казанская К.О. Детская и возрастная психология: Учебное пособие. - Москва: А-Приор, 2010. - 160 с.
5. Мандель Б.Р. Психология развития: полный курс: Иллюстрированное учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2015. - 743 с.

б) дополнительная литература:

1. Сорокун П.А. Психология. - Псков: ПГПИ, 2001. - 300 с.
2. Сорокун П.А. Психология и человек. - Псков: ПГПИ, 2000. - 252 с.
3. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психологи: Учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 190 с.

в) Интернет – ресурсы:

1. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал (материалы по различным социальным и гуманитарным предметам) - http://www.humanities.edu.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 30 из 110

библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - http://window.edu.ru

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» - https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

6.2. Мультимедийные средства обеспечения освоения дисциплины (опционально)

- мультимедиалекции
- презентации
- учебные фильмы

Тестовые задания

Вставьте пропущенные слова, закончите предложения.

1. Возрастная психология — это _____ _____ _____.

2. _____ - преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения.

3. Методы исследования возрастного развития можно разделить на 4 группы: _____ _____.

4. Цель _____ исследования - изучение генетических связей между фазами жизни.

5. В отличие от хронологического возраста, выражающего длительность существования индивида с момента его рождения, понятие психологического возраста означает _____ _____ _____ _____.

6. Возрастные особенности проявляются в единстве с их _____ на каждом этапе развития.

7. При использовании метода возрастных срезов в качестве предмета исследования берутся _____ _____.

8. К низшим психическим функциям относятся _____ _____.

9. К высшим психическим функциям относятся _____ _____.

10. Психологические орудия необходимы для _____ _____.

11. Промежуточным этапом между речью, обращенной к другому, и речью,

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 31 из 110

обращенной к себе, является _____ речь.

12. Высшие психические функции *(какие?)* _____ _____.

13. _____ - это превращение интерпсихологических отношений в интрапсихологические, в ходе которого происходит превращение внешних средств-знаков во внутренние.

14. По мнению Л.С. Выготского, отличие отношений человека и природы от взаимоотношений обезьяны и природы в том, что _____ _____.

15. Существует три группы схем периодизации:

- периодизация на основе _____ _____;
- периодизация на основе _____ _____;
- периодизация на основе _____ _____.

16. К. Бюлер связывает ступени развития с развитием _____ _____ _____.

17. Ж. Пиаже и А. Валлон в качестве критерия развития используют _____.

18. До 7 лет суждение о моральности поступка выносится по _____, после 7 лет - по _____.

19. По мнению Л.С. Выготского, реальным основанием для периодизации являются _____ _____.

20. Согласно З. Фрейду, развитие личности соответствует _____ развитию человека, причем каждый из этапов характеризуется определенным способом проявления или непроявления _____ через _____.

21. Главное возражение против теории З. Фрейда касается _____ _____.

22. Снижение активности и интересов, связанных с сексом, соответствует _____периоду в периодизации З. Фрейда.

23. Представление о сохранении некоторых признаков объекта появляется у ребенка на стадии _____.

24. На стадии формальных операций мыслительные операции могут совершаться без _____.

25. Нравственное развитие тесно связано с _____.

26. В процессе нравственного развития человек проходит эволюцию от _____ отношения к окружающим до более гибкой позиции.

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 32 из 110

27. Вынося суждение о поступке, женщина скорее будет руководствоваться не принципами, а представлением о _____ _____.

28. Возрастное новообразование — это _____ _____ _____.

29. В стабильные периоды развитие совершается за счет _____ _____, которые, накапливаясь до определенного предела, затем скачкообразно обнаруживаются в виде _____ _____.

30. Особенности критических возрастов:

- _____ _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____.

31. Специфика развития в кризисный период состоит в том, что _____ _____.

32. Под “нормой” в психологии развития понимают _____ _____ _____.

33. В основе периодизации В.И. Слободчикова лежит понятие _____.

34. Социальная ситуация развития — это _____ _____ _____ _____.

35. К системе “ ребенок - общественный взрослый” относятся следующие ведущие деятельности: _____ _____.

36. К системе “ребенок - общественный предмет” относятся следующие ведущие деятельности:_____ _____.

37. Ведущая деятельность — это _____ _____.

38. В деятельности системы “ребенок - общественный предмет” происходит освоение _____ _____.

39. Переход от одной эпохи к другой, согласно периодизации Д.Б. Эльконина, происходит при возникновении несоответствия между _____ _____.

40. Трудновоспитуемость в критические периоды наступает из-за того, что изменение _____ не поспевает за быстрыми

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 33 из 110

изменениями.

41. Возрастной кризис связан с изменением _____ _____.

42. По мнению Э. Эриксона, резкое изменение общественных условий существования взрослой личности может привести к _____.

43. Идентичность — это _____ _____ _____.

44. Те процессы развития, которые более или менее непосредственно связаны с основными новообразованиями, называют _____. Все другие процессы, совершающиеся в данном возрасте, называют _____.

45. При относительно мягкой системе отношений кризис внешне протекает мягче; в этих случаях дети _____ _____.

46. В предкритической фазе ребенку открывается _____ _____ _____.

47. В кризисе на этапе конфликта обнаруживаются и эмоционально переживаются _____ _____.

48. Разрешение кризиса создает _____ _____.

49. В качестве критерия для периодизации Д.Б. Эльконин предлагает _____.

50. По мнению Д.Б. Эльконина, каждая эпоха в развитии ребенка построена по общему принципу. Она открывается периодом, в котором идет усвоение _____ _____ и развитие _____ сферы. Здесь подготавливается переход ко второму периоду, в котором происходит _____.

51. Кризис рождения в периодизации В.И. Слободчикова, это _____ _____ _____.

52. Кризис развития — это _____ _____.

53. Согласно теории _____ развитие - постепенное, пошаговое накопление образцов памяти, знаний, умений и навыков.

54. _____ подход отождествлял этапы развития ребенка со ступенями развития животных. Представители этого подхода: _____.

55. Скиннер выступал против наказания как метода воспитания, поскольку

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 34 из 110

наказание указывает на то, _____ _____, но не раскрывает, _____ _____.

56. По мнению _____, научение происходит на основе наблюдения и подражания авторитетным образцам.

57. Корни чувства отчужденности, оторванности от окружающих людей и дел, неспособности молодых людей найти свое место в жизни общества, по мнению У. Бронфенбреннера, кроются в _____ _____ _____.

58. По мнению З. Фрейда, “Сверх-Я” формируется на _____ стадии.

59. _____: вытеснение, перенос, сублимация, проекция, регрессия.

60. По мнению А.Фрейд, детское развитие - процесс постепенной социализации ребенка, подчиняющийся закону перехода от принципа _____ к принципу _____.

61. Симптомы кризиса трех лет: _____ _____.

62. Ведущая психическая функция в раннем детстве - _____.

63. Ведущая психическая функция в дошкольном возрасте - _____.

64. Ведущая психическая функция в младшем школьном возрасте - _____.

7. Вопросы к зачету

1. Предмет и методы возрастной психологии.
2. Понятие “возраст” и “развитие”. Критерий для периодизации психического развития.
3. Биогенетический подход к исследованию психики: теория трех ступеней развития К. Бюлера.
4. Теория социального научения.
5. Психоаналитические теории развития личности: периодизация З. Фрейда и Э. Эриксона.
6. Гуманистический подход к исследованию личности: ступени развития личности по А. Маслоу.
7. Теории когнитивного развития: периодизации Ж. Пиаже и А. Валлона.
8. Теории нравственного развития: периодизации Л. Колберга и К. Гиллиган.
9. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Возрастные новообразования. Социальная ситуация развития. Зона ближайшего развития.
10. Структура возраста. Психологические особенности возрастных кризисов.

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 35 из 110

11. Отечественные периодизации развития (Д.Б. Эльконин, В.И. Слободчиков, К.Н. Поливанова).
12. Общая характеристика новорожденности.
13. Психологические особенности младенческого возраста.
14. Кризис одного года.
15. Развитие в раннем детстве.
16. Кризис трех лет.
17. Дошкольный возраст. Проблема психологической готовности к школе.
18. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка.
19. Младший школьный возраст.
20. Психологические особенности подростка.
21. Психология юношеского возраста
22. Психология взрослости. Психология старости.

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 36 из 110

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование по профилю «Преподаватель физической культуры»

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Основной *целью* обучения по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование у слушателей представления об особенностях развивающегося организма, его взаимоотношения с окружающей средой, его структурных и функциях на разных возрастных этапах онтогенеза, современном подходе к сохранению и поддержанию здоровья.

Задачи:

- овладение слушателями теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма;
- формирование научных представлений о единстве структуры и функции органов и систем организма человека;
- ознакомление слушателей с современными методами исследования физического и психофизиологического развития;
- изучение механизмов регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, поведенческой деятельности человека;
- ознакомление слушателей со стратегическими направлениями, основными методами, способами, средствами сохранения здоровья и предупреждения его нарушений.

2. Требование к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- закономерности формирования организма и методы коррекции возможных отклонений в процессе обучения;
- возрастную периодизацию, сенситивные периоды развития;
- анатомо-физиологические особенности систем крови, дыхания, кровообращения;
- возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции;
- анатомо-физиологические особенности созревания мозга;
- психофизиологические особенности поведения;
- становление коммуникативного поведения и индивидуально-типологические особенности обучающихся;

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 37 из 110

- особенности научной организации учебно-воспитательной работы с учащимися разного возраста в общеобразовательных и специальных учебных заведениях с учетом сохранения здоровья обучающихся.

Уметь:

- пользоваться инструментами и приборами для определения показателей антропометрического развития организма;

- грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека;

- осуществлять дифференцированный подход в решении психологических, педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма, наличия отклонений в развитии.

Владеть:

- знаниями о структурных и функциональных, возрастных, половых и индивидуальных особенностях организма человека; об основных закономерностях морфофункционального развития организма; о взаимозависимости и единстве структуры и функции органов человека во взаимосвязи организма с изменяющимися условиями среды в процессе роста, развития и обучения с целью применения полученных знаний на практике.

3. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	**Объем, кол-во часов**
Общая трудоемкость дисциплины	40
Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС)	10
Семинарские / практические занятия	30
Вид итогового контроля	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Название раздела/темы	Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС) **(часов)**	Семинарские / практические занятия **(часов)**	**Итого**
Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены	4	6	10
Факторы и показатели физического развития и их оценка	2	8	10
Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза	2	8	10
Развитие регуляторных систем	2	8	10
Итого	**10**	**30**	**40**

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены

Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Место дисциплины в системе педагогики, ее взаимосвязь с получаемыми знаниями по безопасности жизнедеятельности, основам экологии, основам воспитания, возрастной психологии, естественнонаучной картине мира, основам медицинских знаний.

Общие закономерности роста и развития организма. Значение возрастной анатомии, физиологии и гигиены для педагогики. Закономерности роста и развития организма. Влияние наследственности на развитие организма. Понятие роста и развития. Периоды развития организма. Рост и пропорции тела на разных этапах развития. Критические (сенситивные) периоды жизни.

Тема 2. Факторы и показатели физического развития и их оценка

Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Опорно-двигательный аппарат. Рост и развитие костей в онтогенезе. Строение кости. Костный скелет человека. Развитие моторной функции с возрастом и под влиянием внешней среды. Деформации опорно-двигательного аппарата, причины и профилактика. Деформации (сколиозы, кифозы, лордозы) позвоночника. Осанка. Нарушение осанки. Формирование и значение правильной осанки. Деформация грудной клетки. Мышцы и связки. Гладкие и поперечнополосатые мышцы. Онтогенез скелетных мышц. Возрастные этапы и закономерности развития мышечной деятельности.

Организм как единое целое. Единство организма и среды. Гомеостаз и регуляция функций в организме. Соматотипы. Факторы формирования соматотипа. Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Физическое развитие – важный показатель состояния здоровья и социального благополучия. Биологическая акселерация. Децелерация. Оценка физического развития. Прикладное значение антропометрических исследований. Комплексная диагностика уровня функционального развития организма.

Тема 3. Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза

Системогенез – учение о функциональных системах. Понятие о системе крови, ее свойствах и функциях. Состав крови. Основные физиологические константы крови и механизмы их поддержания, постоянство осмотического давления крови, кислотно-основного равновесия. Характеристика форменных элементов крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты), их роль в организме. Возрастные особенности состояния внутренней среды организма. Морфофункциональные особенности системы дыхания. Возрастные особенности органов дыхания. Механизм внешнего дыхания. Регуляция внешнего дыхания. Дыхание в условиях пониженного и повышенного барометрического давления и при изменении газовой среды. Роль воздушной среды в сохранении здоровья.

Сердечно-сосудистая система как индикатор состояния целостного организма. Внешние проявления деятельности сердца. Сердечно-сосудистая система. Малый и большой круги кровообращения. Возрастные особенности

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 39 из 110

сердечно-сосудистой системы. Строение и работа сердца, возрастные особенности. Сердечный цикл. Внешние проявления деятельности сердца. Частота пульса и артериальное давление. Электрокардиография – метод регистрации возбуждений сердечной мышцы. Регуляция деятельности сердца.

Пищеварение, функции пищеварительного тракта. Роль рефлекторных, гуморальных и местных механизмов регуляции пищеварения. Всасывание. Возрастные особенности пищеварения и питания. Гигиена питания детей. Понятие об обмене веществ и энергии в организме. Значение минеральных веществ, микроэлементов и витаминов в организме. Энергетический баланс организма. Теплопродукция. Теплоотдача. Способы отдачи тепла с поверхности тела. Особенности терморегуляции в различном возрасте. Выделение. Органы выделения, их значение. Регуляция деятельности почек. Процесс мочеиспускания, его регуляция. Возрастные особенности процесса выделения.

Тема 4. Развитие регуляторных систем.

Регуляция функций организма: гуморальная, нервная. Гуморальная регуляция функций. Физиологическое значение гормонов. Железы внутренней секреции. Центральные механизмы регуляции функций. Вегетативная нервная система – симпатический и парасимпатический отделы, ее влияния на функции внутренних органов. Рефлекторная дуга – материальная основа рефлекса. Спинной мозг. Головной мозг. Развитие и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Строение, развитие, функциональное значение высших отделов центральной нервной системы. Созревание мозга в онтогенезе ребенка.

Высшая нервная деятельность. Учение И.П. Павлова о типах ВНД. Индивидуальные типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка и его поведение. Речевое развитие. Речь и ее мозговая ориентация. Системная организация мозговой деятельности. Развитие механизмов речи. Нарушения высшей нервной деятельности (неврозы), их профилактика и коррекция. Зрительно-пространственное восприятие. Зрительно-моторная координация. Слухо-моторная координация и развитие движений. Соотношение эмоционального и интеллектуального развития. Ориентировочный рефлекс и концентрация внимания. Развитие памяти и объемов внимания.

Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Самосознание и самооценка. Социальное развитие. Готовность к обучению. Показатели состояния здоровья детского населения. Группы здоровья. Влияние состояния здоровья обучающихся на их работоспособность. Влияние условий обучения и воспитания на состояние здоровья учащихся.Понятие об утомлении. Проявление утомления в поведенческих реакциях, в снижении умственной работоспособности. Возрастные уровни показателей умственной работоспособности. Фазы работоспособности. Продолжительность урока, физиолого-гигиенические нормативы общей учебной нагрузки. Гигиенические требования к построению расписания. Режим дня, его отдельные элементы и их организация.

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 40 из 110

5. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей

СРС направлена на углубление и закрепление знаний слушателей, развитие практических умений. Она заключается в работе с лекционным материалом, поиске и обзоре литературы и электронных источников информации по заданной проблеме курса, опережающей самостоятельной работе, в изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к практическим занятиям, подготовке к контрольным работам, зачету.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа слушателей состоит в:

- проработке лекционного материала, составлении конспекта лекций по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- подготовке к практическим занятиям;
- подготовке к рубежным контролям.

Одной из форм самостоятельной работы является написание реферата.

Темы рефератов:

1. Общие закономерности роста и развития организма.
2. Организм как организованная система органов и структур, обеспечивающих жизнедеятельность и взаимодействие с окружающей средой.
3. Клетки. Ткани организма, их структура. Возбудимые ткани. Раздражимость, возбудимость. Процесс возбуждения. Мембранный потенциал. Потенциал действия.
4. Закономерности возрастного развития. Понятие о возрастной норме.
5. Рост и развитие, их соотношение, сроки развития и созревания организма, количественные и качественные изменения в деятельности физиологических систем.
6. Влияние наследственности на развитие организма. Периоды развития организма.
7. Этапы индивидуального возрастного развития человека. Возрастная периодизация. Схема возрастной периодизации.
8. Рост и пропорции тела на разных этапах развития. Критические (сенситивные) периоды жизни ребенка.
9. Физическое развитие как уникальный показатель индивидуального здоровья человека. Размеры и форма тела.
10. Закономерности роста и развития организма.
11. Показатели и стандарты (нормативы) физического развития. Возрастные изменения общего плана строения тела.
12. Морфологические критерии биологического возраста. Телосложение и конституция.
13. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Рост и развитие костей в онтогенезе.

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 41 из 110

14. Развитие моторной функции с возрастом и под влиянием внешней среды. Мышцы и связки. Возрастные этапы и закономерности развития мышечной деятельности.

15. Отклонения физического развития, их значение для здоровья.

16. Органы и их функции. Организм как единое целое. Физиологическая система. Функциональная система, ее динамичность. Общий план строения, структурно-функциональный подход к изучению организма.

17. Организм как целостная система. Основные структурно-функциональные блоки организма человека. Соматотипы. Факторы формирования соматотипа.

18. Онтогенез. Этапы онтогенеза. Возрастная периодизация**.** Этапы индивидуального развития человека. Критические и сенситивные периоды онтогенеза.

19. Системный принцип организации физиологических функций в онтогенезе. Единство организма и среды. Гомеостаз и регуляция функций в организме.

20. Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Физическое развитие – важный показатель состояния здоровья и социального благополучия. Биологическая акселерация. Децелерация.

21. Оценка физического развития. Прикладное значение антропометрических исследований. Комплексная диагностика уровня функционального развития.

22. Состав внутренней среды организма. Возрастные особенности состояния внутренней среды организма.

23. Специфические и неспецифические (гуморальные) защитные механизмы. Клеточные защитные механизмы.

24. Иммунитет, особенности иммунитета у в различном возрасте. Аллергические реакции. Иммунизация. Прививки.

25. Значение дыхания для организма. Система кислородного обеспечения организма.

26. Возрастные особенности органов дыхания. Регуляторные влияния на дыхательный центр со стороны высших отделов головного мозга. Гуморальная регуляция дыхания. Механизм первого вдоха новорожденного ребенка.

27. Гигиенические требования к воздушной среде в учебных помещениях.

28. Сердечно-сосудистая система как индикатор состояния целостного организма. Внешние проявления деятельности сердца. Общая схема кровообращения.

29. Артериальное давление. Методы измерения артериального давления.

30. Давление крови в покое, после физической нагрузки и в период восстановления к исходному уровню. Типы кровообращения и типы реакций системы кровообращения на физическую нагрузку (нормотонический, гипотонический, гипертонический, ступенчатый).

31. Регуляция деятельности сердца. Значение физических тренировок для развития резервных возможностей сердечной мышцы.

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 42 из 110

32. Значение процесса пищеварения для организма. Строение желудочно-кишечного тракта. Желудок, ферменты желудочного сока, моторная функция.

33. Питание. Структурные компоненты пищевых веществ. Белки, жиры, углеводы. Энергетическая ценность продуктов питания. Гигиена органов желудочно-кишечного тракта. Обмен веществ и энергии. Энергетический баланс организма.

34. Терморегуляция. Теплопродукция. Виды теплопродукции.Теплоотдача. Способы отдачи тепла с поверхности тела.

35. Выделительная система. Органы выделения.

36. Кожа. Потовые железы. Строение, функция. Гигиена кожи как органа. Возрастные изменения кожи. Энергетические затраты в процессе роста и развития. Темпы роста, «скачки роста».

37. Процесс мочеиспускания, его регуляция. Возрастные особенности.

38. Железы внутренней секреции. Гормоны. Возрастные особенности гормональной функции.

39. Понятие о половом созревании. Стадии полового созревания. Биологическая и социальная роль мужчины и женщины.

40. Строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. Рефлекс. Рефлекторная дуга – материальная основа рефлекса.

41. Строение спинного мозга. Спинномозговые рефлексы, их виды и значение.

42. Мозжечок. Роль мозжечка в регуляции двигательных функций. Промежуточный мозг. Гипоталамус. Таламус. Строение и функции лимбической системы. Роль гипоталамуса и лимбической системы в формировании эмоций, мотиваций, памяти.

43. Вегетативная нервная система – симпатический и парасимпатический отделы, ее влияния на функции внутренних органов.

44. Условные рефлексы - основа высшей нервной деятельности. Врожденные (безусловные рефлексы и инстинкты) и приобретенные (условные рефлексы) формы поведения человека Высшая нервная деятельность. Учение И.П. Павлова о типах ВНД.

45. Речь как специфическая деятельность человеческого мозга. Организация речевой деятельности. Развитие механизмов речи. Речь и ее мозговая ориентация.

46. Системная организация мозговой деятельности. Эмоции и мотивации.

47. Нарушения высшей нервной деятельности (неврозы), их профилактика и коррекция.

48. Зрительно-пространственное восприятие. Зрительно-моторная координация.

49. Слухо-моторная координация и развитие движений. Соотношение эмоционального и интеллектуального развития.

50. Ориентировочный рефлекс и концентрация внимания. Развитие памяти и объемов внимания. Виды и механизмы памяти.

51. Самосознание и самооценка. Социальное развитие. Адаптация к бытовым условиям, окружающей жизни.

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 43 из 110

52. Индивидуальное, групповое, коллективное и общественное поведение.
53. Умственная и физическая работоспособность, факторы их определяющие.
54. Комплексная диагностика уровня функционального развития организма.
55. Потенциальная готовность обучающегося к обучению.
56. Показатели состояния здоровья. Группы здоровья.
57. Влияние состояния здоровья на работоспособность.
58. Влияние условий обучения и воспитания на состояние здоровья обучающихся.
59. Понятие об утомлении. Переутомление. Профилактика переутомления.
60. Стресс, особенности его последствий. Проявление утомления.
61. Физическая и умственная работоспособность. Отдых, значение активного отдыха.
62. Возрастные уровни показателей умственной работоспособности. Фазы работоспособности.
63. Физиолого-гигиенические нормативы общей учебной нагрузки.
64. Гигиенические требования к построению расписания занятий.

Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны образовательной организации.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Любошенко Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебное пособие. - в 2-х ч. - Ч. 1. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 200 с.
2. Любошенко Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебное пособие. - в 2-х ч. - Ч. 2. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013.. - 272 с.
3. Власова И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова. - Челябинск : ЧГАКИ, 2014. - 136 с.
4. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебное пособие. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008. - 92 с.
5. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2005. - 39 с.

б) дополнительная литература:

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 44 из 110

1. Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Сазанова Т.В. Лабораторный практикум по возрастной и экологической физиологии: Учебное пособие. - Тюмень: ТюмГУ, 2005. – 152 с.

2. Любимова З.В., Маринова К.В., Никитина А.А. Возрастная физиология: Учебник. - В 2 ч. - М.:ВЛАДОС, 2003. - 304 с.

3. Каменская В.Г., Мельникова И.Е. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебник. – СПб.: Питер, 2012. – 272 с.

в) Интернет – ресурсы:

1. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал (материалы по различным социальным и гуманитарным предметам) - http://www.humanities.edu.ru

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - http://window.edu.ru

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» - https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

6.2. Мультимедийные средства обеспечения освоения дисциплины (опционально)

- мультимедиалекции
- презентации
- учебные фильмы

Тестовые задания

1. Наука, изучающая функции организма и его органов, называется:
А) физиологией
Б) анатомией
В) морфологией
2. Индивидуальное развитие организма называют:
А) онтогенезом
Б) филогенезом
В) антропогенезом
3. Неодновременное созревание различных органов и систем называют:
А)гетерохронностью
Б) гармоничностью
В) надежностью
4. Готовность к обучению определяют:
А) по уровню психического и физического развития, координационным способностям
Б) только по уровню психического развития
В) только по уровню физического развития

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 45 из 110

5. Формирование свода стопы заканчивается:
А) в подростковом возрасте
Б) когда ребенок начинает ходить
В) к 2-3 годам
6. К соматоскопическим показателям физического развития относят:
А) развитие костно-мышечной системы
Б) состояние осанки
В) половое развитие
7. Человек, отличающийся массивным телосложением и невысоким ростом, относится к:
А) астеникам
Б)нормостеникам
В) гиперстеникам
8. Объем крови от общей массы тела взрослого человека достигает:
А) 3 – 4 %
Б) 6 – 8 %
В) 9 – 11 %
9. Форменные элементы крови образуются в:
А) печени
Б) селезенке
В)красном костном мозге
10. Основной функцией эритроцитов является:
А) дыхательная
Б) защитная
В) терморегуляторная
11. Артерии – это сосуды:
А) по которым течет артериальная кровь
Б) несущие кровь от сердца
В)несущие кровь к сердцу
12. По легочной вене течет кровь:
А) венозная
Б) артериальная
В) смешанная
13. Самая высокая скорость тока крови в:
А)артериях
Б)венах
В)капиллярах
14. Частота сердечного ритма возрастает под влиянием:
А) возбуждения симпатических нервов и выделения адреналина
Б) возбуждения парасимпатических нервов и выделения ацетилхолина
В) ионов калия
15. Увеличение частоты сердечных сокращений называется:
А) брадикардия
Б) тахикардия

В) гипертония

16. Газообмен при дыхании происходит в:

А) гортани

Б) трахее

В) легких

17. Поступлению воздуха в легкие предшествует их растяжение, при этом давление в легких становится:

А) выше атмосферного

Б) ниже атмосферного

В) равным атмосферному

18. Альвеолы - это:

А) легочные пузырьки

Б) дыхательные бронхиолы

В) конечные бронхиолы

19. Дыхательный центр расположен в:

А) спинном мозге

Б) продолговатом мозге

В)среднем мозге

20. Остаточным называют часть воздуха, остающуюся при выдохе:

А) в дыхательных путях

Б) только в трахее и главных бронхах

В) только в альвеолах

21. Голосовой аппарат находится в:

А) трахее

Б) гортани

В) носоглотке

22. Наиболее интенсивно всасывание питательных веществ происходит в:

А)пищеводе

Б)желудке

В) тонком кишечнике

23. Развитие рахита у детей происходит от недостатка в пище витамина:

А) Д

Б) С

В) Е

24.Заболевание цингой возникает из-за отсутствия в пище витамина:

А) К

Б) С

В) А

25. Объем образуемой за сутки первичной мочи составляет (л):

А) 30 - 50

Б) 150 - 180

В) 200 - 250

26. Спинномозговые нервы иннервируют:

А) всю скелетную мускулатуру, без исключения

Б) скелетную мускулатуру, кроме мышц головы
В) мускулатуру внутренних органов
27. В мозжечке основная масса серого вещества находится:
А) на его поверхности, образуя кору
Б) в более глубоких частях мозжечка
В) в виде отдельных скоплений по всей толще мозжечка
28.При травме мозжечка наблюдается:
А) падение мышечного тонуса
Б) расстройство движений и изменение походки
В) учащение дыхания
29. Центр терморегуляции расположен в:
А) промежуточном мозге
Б)переднем мозге
В)среднем мозге
30. Мгновенная смерть наступает при повреждении отдела головного мозга:
А) больших полушарий
Б) продолговатого мозга
В) среднего мозга
31. Морфологической основой рефлекса является:
А) тело нервной клетки
Б) рефлекторная дуга
В) нейрон
32. Деятельность нервной системы характеризуется процессами:
А) покоем и возбуждением
Б) покоем и торможением
В) возбуждением и торможением

7. Вопросы к зачету

1. Общие закономерности роста и развития организма.
2. Организм как организованная система органов и структур, обеспечивающих жизнедеятельность и взаимодействие с окружающей средой.
3. Клетки. Ткани организма, их структура. Возбудимые ткани. Раздражимость, возбудимость. Процесс возбуждения. Мембранный потенциал. Потенциал действия.
4. Закономерности возрастного развития. Понятие о возрастной норме.
5. Рост и развитие, их соотношение, сроки развития и созревания организма, количественные и качественные изменения в деятельности физиологических систем.
6. Влияние наследственности на развитие организма. Периоды развития организма.
7. Этапы индивидуального возрастного развития человека. Возрастная периодизация. Схема возрастной периодизации.

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 48 из 110

8. Рост и пропорции тела на разных этапах развития. Критические (сенситивные) периоды жизни ребенка.

9. Физическое развитие как уникальный показатель индивидуального здоровья человека. Размеры и форма тела.

10. Закономерности роста и развития организма.

11. Показатели и стандарты (нормативы) физического развития. Возрастные изменения общего плана строения тела.

12. Морфологические критерии биологического возраста. Телосложение и конституция.

13. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Рост и развитие костей в онтогенезе.

14. Развитие моторной функции с возрастом и под влиянием внешней среды. Мышцы и связки. Возрастные этапы и закономерности развития мышечной деятельности.

15. Отклонения физического развития, их значение для здоровья.

16. Органы и их функции. Организм как единое целое. Физиологическая система. Функциональная система, ее динамичность. Общий план строения, структурно-функциональный подход к изучению организма.

17. Организм как целостная система. Основные структурно-функциональные блоки организма человека. Соматотипы. Факторы формирования соматотипа.

18. Онтогенез. Этапы онтогенеза. Возрастная периодизация**.** Этапы индивидуального развития человека. Критические и сенситивные периоды онтогенеза.

19. Системный принцип организации физиологических функций в онтогенезе. Единство организма и среды. Гомеостаз и регуляция функций в организме.

20. Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Физическое развитие – важный показатель состояния здоровья и социального благополучия. Биологическая акселерация. Децелерация.

21. Оценка физического развития. Прикладное значение антропометрических исследований. Комплексная диагностика уровня функционального развития.

22. Состав внутренней среды организма. Возрастные особенности состояния внутренней среды организма.

23. Специфические и неспецифические (гуморальные) защитные механизмы. Клеточные защитные механизмы.

24. Иммунитет, особенности иммунитета у в различном возрасте. Аллергические реакции. Иммунизация. Прививки.

25. Значение дыхания для организма. Система кислородного обеспечения организма.

26. Возрастные особенности органов дыхания. Регуляторные влияния на дыхательный центр со стороны высших отделов головного мозга. Гуморальная регуляция дыхания. Механизм первого вдоха новорожденного ребенка.

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 49 из 110

27. Гигиенические требования к воздушной среде в учебных помещениях.

28. Сердечно-сосудистая система как индикатор состояния целостного организма. Внешние проявления деятельности сердца. Общая схема кровообращения.

29. Артериальное давление. Методы измерения артериального давления.

30. Давление крови в покое, после физической нагрузки и в период восстановления к исходному уровню. Типы кровообращения и типы реакций системы кровообращения на физическую нагрузку (нормотонический, гипотонический, гипертонический, ступенчатый).

31. Регуляция деятельности сердца. Значение физических тренировок для развития резервных возможностей сердечной мышцы.

32. Значение процесса пищеварения для организма. Строение желудочно-кишечного тракта. Желудок, ферменты желудочного сока, моторная функция.

33. Питание. Структурные компоненты пищевых веществ. Белки, жиры, углеводы. Энергетическая ценность продуктов питания. Гигиена органов желудочно-кишечного тракта. Обмен веществ и энергии. Энергетический баланс организма.

34. Терморегуляция. Теплопродукция. Виды теплопродукции.Теплоотдача. Способы отдачи тепла с поверхности тела.

35. Выделительная система. Органы выделения.

36. Кожа. Потовые железы. Строение, функция. Гигиена кожи как органа. Возрастные изменения кожи. Энергетические затраты в процессе роста и развития. Темпы роста, «скачки роста».

37. Процесс мочеиспускания, его регуляция. Возрастные особенности.

38. Железы внутренней секреции. Гормоны. Возрастные особенности гормональной функции.

39. Понятие о половом созревании. Стадии полового созревания. Биологическая и социальная роль мужчины и женщины.

40. Строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. Рефлекс. Рефлекторная дуга – материальная основа рефлекса.

41. Строение спинного мозга. Спинномозговые рефлексы, их виды и значение.

42. Мозжечок. Роль мозжечка в регуляции двигательных функций. Промежуточный мозг. Гипоталамус. Таламус. Строение и функции лимбической системы. Роль гипоталамуса и лимбической системы в формировании эмоций, мотиваций, памяти.

43. Вегетативная нервная система – симпатический и парасимпатический отделы, ее влияния на функции внутренних органов.

44. Условные рефлексы - основа высшей нервной деятельности. Врожденные (безусловные рефлексы и инстинкты) и приобретенные (условные рефлексы) формы поведения человека Высшая нервная деятельность. Учение И.П. Павлова о типах ВНД.

45. Речь как специфическая деятельность человеческого мозга. Организация речевой деятельности. Развитие механизмов речи. Речь и ее мозговая ориентация.

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 50 из 110

46. Системная организация мозговой деятельности. Эмоции и мотивации.

47. Нарушения высшей нервной деятельности (неврозы), их профилактика и коррекция.

48. Зрительно-пространственное восприятие. Зрительно-моторная координация.

49. Слухо-моторная координация и развитие движений. Соотношение эмоционального и интеллектуального развития.

50. Ориентировочный рефлекс и концентрация внимания. Развитие памяти и объемов внимания. Виды и механизмы памяти.

51. Самосознание и самооценка. Социальное развитие. Адаптация к бытовым условиям, окружающей жизни.

52. Индивидуальное, групповое, коллективное и общественное поведение.

53. Умственная и физическая работоспособность, факторы их определяющие.

54. Комплексная диагностика уровня функционального развития организма.

55. Потенциальная готовность обучающегося к обучению.

56. Показатели состояния здоровья. Группы здоровья.

57. Влияние состояния здоровья на работоспособность.

58. Влияние условий обучения и воспитания на состояние здоровья обучающихся.

59. Понятие об утомлении. Переутомление. Профилактика переутомления.

60. Стресс, особенности его последствий. Проявление утомления.

61. Физическая и умственная работоспособность. Отдых, значение активного отдыха.

62. Возрастные уровни показателей умственной работоспособности. Фазы работоспособности.

63. Физиолого-гигиенические нормативы общей учебной нагрузки.

64. Гигиенические требования к построению расписания занятий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Информационные технологии в образовании» программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование по профилю «Преподаватель физической культуры»

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление слушателей с основами современных технологий сбора, обработки и использования информации, с новыми информационными технологиями в учебной и профессиональной деятельности.

Задачами изучения курса являются:

- формирование у слушателей представления об информационных ресурсах общества как образовательной и экономической категории, об информационных процессах и методах их анализа с помощью прикладных пакетов обработки данных, обучение использования их в учебном процессе.
- приобретение слушателями необходимого уровня знаний, умений и навыков работы с современными информационными системами и технологиями, знаний новых информационных технологий и современного состояния уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств;
- формирование умений применять навыки работы в локальных и глобальных компьютерных сетях в дальнейшей профессионально-педагогической деятельности.

2. Требование к уровню освоения содержания дисциплины

В результате обучения слушатели должны:

Знать:

- основы современных образовательных информационных технологий и технологий переработки информации;
- основные способы математической обработки информации;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- современное состояние информационных ресурсов общества как экономической и образовательной категории;
- современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств;
- принципы работы в локальных и глобальных вычислительных сетях.

Уметь:

- применять знания информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать современные информационно-коммуникационные

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 52 из 110

технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач в области образовательных технологий;

- применять лучшие образцы информационных технологий в образовании в нашей действительности.

Владеть:

- основными методами математической обработки информации;

- современными методами сбора и представления данных для использования в информационных технологиях;

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;

- основами автоматизации решения в информационных технологических программах;

- базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и приемами антивирусной защиты.

3. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	**Объем, кол-во часов**
Общая трудоемкость дисциплины	24
Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС)	2
Семинарские / практические занятия	22
Вид итогового контроля	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Название раздела/темы	Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС) **(часов)**	Семинарские / практические занятия **(часов)**	**Итого**
Информационное общество и интерактивные технологии	1	5	6
Компьютер и компьютерные технологии, возможности сети Интернет в образовательном процессе	1	5	6
Использование программных продуктов в образовании	-	8	8
Создание электронных учебных курсов (ЭУК), использование сайтов	-	4	4
Итого	**2**	**22**	**24**

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1.Информационное общество и интерактивные технологии.

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 53 из 110

Информационное общество и информационная культура.

Становление информационного общества. Информационные революции в истории человечества.

Понятие “интерактивные технологии”, их использование в образовательном процессе.

Информационные процессы в образовании.

Нормативно-правовая база по вопросам использования и создания программных продуктов. Защита информации.

Средства и методы защиты информации.

Техническое и юридическое обеспечение режима электронной подписи.

Тема 2. Компьютер и компьютерные технологии, возможности сети Интернет в образовательном процессе.

Архитектура компьютера. Магистрально-модульный принцип устройства компьютера. Периферийные устройства компьютера.

Понятие компьютерных технологий и их виды.

Инструментальные средства компьютерных технологий.

Локальные и глобальные компьютерные информационные сети.

Работа в локальных и глобальных компьютерных информационных сетях.

Сеть Интернет. Основные информационные ресурсы: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Технология WWW.

Инструментарий технологий программирования.

Тема 3. Использование программных продуктов в образовании.

Работа в операционной системе Windows. Работа с окнами, папками, файлами.

Прикладное программное обеспечение компьютера (пакет MSOffice).

Текстовый редактор MS Word. Набор текста, редактирование и форматирование текста, его сохранение. Работа с таблицами. Списки, колонтитулы, сноски, шаблоны, буквица, вставка символов, колонки. Панель рисования, диаграммы, схемы. Редактор формул.

Знакомство с MSExcel. Работа с файлами рабочих книг. Ввод данных.

MSAccess. Создание таблиц с помощью различных инструментов.

Создание презентаций в MSPowerPoint на заданную тему.

Тема 4. Создание электронных учебных курсов (ЭУК), использование сайтов.

Методика создания автоматизированных электронных информационных систем (ЭИС) и технологий.

Информационное обеспечение ЭИС и технологий. Защита информации в ЭИС.

Образовательные возможности информационных технологий. Проектирование электронных учебных курсов (ЭУК).

Создание и применение образовательного сайта. Информационные технологии обучения в учебно-воспитательном процессе.

5. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 54 из 110

СРС направлена на углубление и закрепление знаний слушателей, развитие практических умений. Она заключается в работе с лекционным материалом, поиске и обзоре литературы и электронных источников информации по заданной проблеме курса, опережающей самостоятельной работе, в изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к практическим занятиям, подготовке к контрольным работам, зачету.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа слушателей состоит в:

- проработке лекционного материала, составлении конспекта лекций по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- подготовке к практическим занятиям;
- подготовке к рубежным контролям.

Одной из форм самостоятельной работы является написание реферата.

Темы рефератов:

1. Информационное общество и информационная культура.
2. Становление информационного общества. Информационные революции в истории человечества.
3. Понятие “интерактивные технологии”, их использование в образовательном процессе.
4. Информационные процессы в образовании.
5. Нормативно-правовая база по вопросам использования и создания программных продуктов. Защита информации.
6. Средства и методы защиты информации.
7. Техническое и юридическое обеспечение режима электронной подписи.
8. Архитектура компьютера.
9. Магистрально-модульный принцип устройства компьютера.
10. Периферийные устройства компьютера.
11. Понятие компьютерных технологий и их виды.
12. Инструментальные средства компьютерных технологий.
13. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети.
14. Работа в локальных и глобальных компьютерных информационных сетях.
15. Сеть Интернет. Основные информационные ресурсы: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Технология WWW.
16. Инструментарий технологий программирования.
17. Работа в операционной системе Windows. Работа с окнами, папками, файлами.
18. Прикладное программное обеспечение компьютера (пакет MSOffice).
19. Текстовый редактор MS Word. Набор текста, редактирование и форматирование текста, его сохранение.
20. Работа с таблицами. Списки, колонтитулы, сноски, шаблоны, буквица,

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 55 из 110

вставка символов, колонки. Панель рисования, диаграммы, схемы. Редактор формул.

21. Специфика приложения MSExcel. Работа с файлами рабочих книг. Ввод данных.

22. Специфика приложения MSAccess. Создание таблиц с помощью различных инструментов.

23. Создание презентаций в MSPowerPoint на заданную тему.

24. Методика создания автоматизированных электронных информационных систем (ЭИС) и технологий.

25. Информационное обеспечение ЭИС и технологий. Защита информации в ЭИС.

26. Образовательные возможности информационных технологий.

27. Проектирование электронных учебных курсов (ЭУК).

28. Создание и применение образовательного сайта. Информационные технологии обучения в учебно-воспитательном процессе.

Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны образовательной организации.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие. – М.: МПГУ, 2016. - 148 с.

2. Иванова Н.Ю. Системное и прикладное программное обеспечение: Учебное пособие / Н.Ю. Иванова, В.Г. Маняхина. – М.: Прометей, 2011. - 202 с.

3. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]: Электронное учеб.-метод. пособие. - А.В. Сарафанов, А.Г. Суковатый, И.Е. Суковатая и др. - Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2006.

4. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: Учебное пособие (2-е изд. перераб. и дополн.). - Оренбург: Оренбургский гос. ун-т, 2012. - 291 с.

5. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие / сост. В.В. Журавлев. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 102 с.

б) дополнительная литература:

1. Галыгина И.В. Профессиональные компьютерные программы: Лабораторный практикум / И.В. Галыгина, Л.В. Галыгина. – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. - 67 с.

2. Минина И.В. Основы современных компьютерных технологий: Учебное пособие / И.В. Минина, А.В. Прилепина, Т.Ю. Спивак. - Оренбург: ОГУ, 2014. - Ч.

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 56 из 110

3. - 184 с.

3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К°, 2016. - 304 с.

в) Интернет – ресурсы:

1. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал (материалы по различным социальным и гуманитарным предметам) - http://www.humanities.edu.ru

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - http://window.edu.ru

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» - https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

6.2. Мультимедийные средства обеспечения освоения дисциплины (опционально)

- мультимедиалекции
- презентации
- учебные фильмы

Лабораторный практикум

1. Среда программирования Турбо Паскаль. Алфавит и классификация данных. Выражения. Операторы. Массивы. Строки символов. Подпрограммы. Файлы.

2. Текстовый процессор MSWord. Набор текста. Операции с документами. Вставка объектов. Использование графических иллюстраций.

3. Обработка графической информации. Растровая и векторная графика. Сканирование изображений и распознавание текста.

4. Табличный процессор MSExcel. Построение таблиц. Построение диаграмм и графиков. Электронные таблицы (Lotus 1-2-3 и др.) для решения задач в профессиональной области.

5. Электронная почта и другие виды коммуникации пользователей локальной сети.

6. Навигация в Интернет. Поиск информации в Интернет. Копирование Интернет-информации. Создание Web-страниц.

7. Основные технические, программные методы и организационные меры защиты информации при работе с компьютерными системами.

8. Использование математических пакетов общего назначения и пакетов статистического анализа для решения задач в профессиональной области.

7. Вопросы к зачету

1. Информационное общество и информационная культура.

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 57 из 110

2. Становление информационного общества. Информационные революции в истории человечества.

3. Понятие “интерактивные технологии”, их использование в образовательном процессе.

4. Информационные процессы в образовании.

5. Нормативно-правовая база по вопросам использования и создания программных продуктов. Защита информации.

6. Средства и методы защиты информации.

7. Техническое и юридическое обеспечение режима электронной подписи.

8. Архитектура компьютера.

9. Магистрально-модульный принцип устройства компьютера.

10. Периферийные устройства компьютера.

11. Понятие компьютерных технологий и их виды.

12. Инструментальные средства компьютерных технологий.

13. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети.

14. Работа в локальных и глобальных компьютерных информационных сетях.

15. Сеть Интернет. Основные информационные ресурсы: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Технология WWW.

16. Инструментарий технологий программирования.

17. Работа в операционной системе Windows. Работа с окнами, папками, файлами.

18. Прикладное программное обеспечение компьютера (пакет MSOffice).

19. Текстовый редактор MS Word. Набор текста, редактирование и форматирование текста, его сохранение.

20. Работа с таблицами. Списки, колонтитулы, сноски, шаблоны, буквица, вставка символов, колонки. Панель рисования, диаграммы, схемы. Редактор формул.

21. Специфика приложения MSExcel. Работа с файлами рабочих книг. Ввод данных.

22. Специфика приложения MSAccess. Создание таблиц с помощью различных инструментов.

23. Создание презентаций в MSPowerPoint на заданную тему.

24. Методика создания автоматизированных электронных информационных систем (ЭИС) и технологий.

25. Информационное обеспечение ЭИС и технологий. Защита информации в ЭИС.

26. Образовательные возможности информационных технологий.

27. Проектирование электронных учебных курсов (ЭУК).

28. Создание и применение образовательного сайта. Информационные технологии обучения в учебно-воспитательном процессе.

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 58 из 110

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование по профилю «Преподаватель физической культуры»

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – получение слушателями теоретических знаний, а также приобретение необходимых практических навыков по проблемам обеспечения безопасности при осуществлении образовательной деятельности.

Основными *задачами* изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- раскрытие сущности обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовании;
- сформировать у слушателей компетентности в обеспечении безопасности жизнедеятельности при осуществлении образовательной деятельности.

2. Требование к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатели должны:

Знать:

– правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности при осуществлении образовательной деятельности;

– профессиональные обязанности по обеспечению безопасности;

– системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха;

– требования к системам освещения;

– виды, источники и уровни угроз производственной среды при осуществлении образовательной деятельности;

– основы электробезопасности;

– методы исследования условий труда при осуществлении образовательной деятельности;

– чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, фазы развития ЧС, зоны и масштабы воздействия;

– основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях;

– пути повышения устойчивости функционирования производственных объектов в конкретной выбранной отрасли с учетом вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций.

Уметь:

– анализировать характерные для образовательной деятельности опасные и вредные факторы;

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 59 из 110

– оценивать полученные параметры на их безопасность в плане соответствия нормативным требованиям;

– проводить анализ факторов риска при осуществлении образовательной деятельности;

– организовывать безопасность жизнедеятельности обучающихся, их защиту от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, иных ситуаций.

Владеть:

- полученными теоретическими знаниями при профессиональном осуществлении образовательной деятельности.

3. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	**Объем, кол-во часов**
Общая трудоемкость дисциплины	30
Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС)	10
Семинарские / практические занятия	20
Вид итогового контроля	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Название раздела/темы	Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС) **(часов)**	Семинарские / практические занятия **(часов)**	**Итого**
Базовые понятия БЖД в работе образовательной организации	2	2	4
Система управления охраной педагогического труда, функции, задачи системы управления БЖД	-	4	4
Производственная санитария в образовательной организации	2	2	4
Безопасность технических систем в образовательной организации	2	4	6
Экобиозащитная техника	-	4	4
Чрезвычайные ситуации мирного времени, защита в условиях ЧС	2	2	4
Ликвидация последствий ЧС	2	2	4
Итого	**10**	**20**	**30**

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Базовые понятия БЖД в работе образовательной организации

Субъект и объект профессиональной педагогической деятельности, среда, в

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 60 из 110

которой она осуществляется.

Опасные и вредные факторы производственной среды при осуществлении образовательной деятельности, опасное поведение профессионала.

Опасные природные и техногенные факторы при осуществлении образовательной деятельности.

Человеческий фактор как постоянный источник опасности.

Тема 2. Система управления охраной педагогического труда, функции, задачи системы управления БЖД

Система управления охраной труда СУОТ при осуществлении образовательной деятельности.

Функции и задачи системы управления безопасностью труда при осуществлении образовательной деятельности.

Основные законодательные акты, составляющие правовую основу безопасности труда (БТ): Конституция РФ, Основы законодательства о труде, Трудовой кодекс. Вопросы безопасности труда, льготы, ответственность работников за нарушение законодательства о труде.

Система стандартов БТ: государственные (ГОСТ), отраслевые (ОСТ), стандарты предприятий (СТП).

Правила и нормы, содержащие требования по безопасности труда (ПТБ, ПУЭ, СН, ППБ, СНиП). Указы Президента РФ, Постановления Правительства, приказы МЧС.

Требования к организации и оборудованию рабочего места педагогического работника, к средствам отображения информации. Работоспособность человека.

Требования к помещениям для эксплуатации ВДТ и ПЭВМ. Режим труда и отдыха.

Государственная экспертиза условий труда. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Сертификация объектов осуществления образовательной деятельности.

Тема 3. Производственная санитария в образовательной организации

Производственный микроклимат и его влияние на организм человека. Освещение и его нормирование при осуществлении образовательной деятельности.

Классификация и нормирование вредных веществ в воздухе, их действие на организм человека.

Вентиляция. Шум, вибрация, воздействие на организм человека, нормирование при осуществлении образовательной деятельности.

Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение.

Нормы радиационной безопасности, контроль ионизирующих излучений.

Лазерное излучение. Электромагнитные поля радиочастот, воздействие на человека, нормирование, меры защиты.

Статическое электричество. Организационные меры защиты от вредных воздействий.

Тема 4. Безопасность технических систем в образовательной организации

Общие требования к безопасности оборудования и технологических процессов при осуществлении образовательной деятельности.

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 61 из 110

Электробезопасность: общие понятия, системы защитного зануления и заземления.

Средства снижения травмоопасности технических систем при осуществлении образовательной деятельности.

Тема 5. Экобиозащитная техника.

Устройства для улавливания пыли, токсичных газов и паров.

Защитные экраны. Шумо-, вибро-, и теплоизоляция.

Выбор и применение средств индивидуальной защиты (СИЗ).

Тема 6. Чрезвычайные ситуации мирного времени, защита в условиях ЧС.

Классификация ЧС техногенного и природного происхождения.

Стихийные бедствия: классификация, действие человека при возникновении ЧС.

Общие сведения о процессах горения. Категории производств, помещений по взрывной и пожарной опасности.

Опасные факторы пожара. Классификация пожаров.

Средства сигнализации и тушения пожара.

Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов экономики.

Оценка устойчивости объектов в ЧС. Мероприятия по повышению устойчивости.

Защита населения в чрезвычайных ситуациях.

Организационная структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС РФ). Основные задачи РСЧС РФ.

Основные принципы, мероприятия и способы защиты населения в ЧС.

Тема 7. Ликвидация последствий ЧС.

Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Организация работы по обеззараживанию техники, местности, одежды, средств индивидуальной защиты (СИЗ).

Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь и ее задачи. Экстренная реанимационная помощь. Транспортировка пострадавших.

5. Организация самостоятельной работы слушателей

СРС направлена на углубление и закрепление знаний слушателей, развитие практических умений. Она заключается в работе с лекционным материалом, поиске и обзоре литературы и электронных источников информации по заданной проблеме курса, опережающей самостоятельной работе, в изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к практическим занятиям, подготовке к контрольным работам, зачету.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа слушателей состоит в:

- проработке лекционного материала, составлении конспекта лекций по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;

- подготовке к практическим занятиям;

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 62 из 110

- подготовке к рубежным контролям.

Одной из форм самостоятельной работы является написание реферата.

Темы рефератов

1. Безопасность жизнедеятельности человека и среда его обитания.
2. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности при осуществлении образовательной деятельности: основные понятия и определения.
3. Цели и задачи обеспечения безопасности при осуществлении образовательной деятельности.
4. Основы физиологии труда при осуществлении образовательной деятельности и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.
5. Влияние опасных и негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания и защита от них.
6. Факторы риска при осуществлении образовательной деятельности, их классификация.
7. Субъекты и объекты обеспечения безопасности при осуществлении образовательной деятельности.
8. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.
9. Механизмы приспособления человека в его взаимодействии с окружающей средой.
10. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
11. Факторы, влияющие на социальную безопасность.
12. Критерии оценки обеспечения безопасности при осуществлении образовательной деятельности.
13. Функции федеральных органов власти по обеспечению безопасности.
14. Чрезвычайные ситуации экологического характера и мероприятия по снижению возможных последствий от них.
15. Мероприятия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
16. Устойчивость функционирования объектов осуществления образовательной деятельности.
17. Система мониторинга окружающей среды, ее ступени.
18. Структура правовой базы РФ в области безопасности жизнедеятельности.
19. Основные концептуальные моменты Федерального закона «О безопасности».
20. Основные факторы, влияющие на нарушение экологического равновесия.
21. Основы вынужденного автономного существования в условиях природной среды.
22. Функции основных социальных акторов, участвующих в процессе обеспечения безопасности жизнедеятельности при осуществлении образовательной деятельности.
23. Безопасность при авариях транспортных средств и других чрезвычайных ситуациях.

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 63 из 110

24. Основы медицинских знаний при обеспечении безопасности в образовательной деятельности.

25. Первая медицинская помощь и ее задачи.

26. Экстренная реанимационная помощь. Транспортировка пострадавших.

27. Обеспечение охраны труда и производственной безопасности при осуществлении образовательной деятельности.

28. Обеспечение оптимальной производственной инфраструктуры с учетом природных и социальных факторов при осуществлении образовательной деятельности.

Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны образовательной организации.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – М.: Дашков и К°, 2017. - 453 с.

2. Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с.

3. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / под ред. Э.А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К°, 2018. - 446 с.

4. Масленникова И.С., Власов Е.А., Постнов А.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. - СПб.: СПбГИЭУ, 2002. - 117 с.

5. Назаренко О.Б. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / О.Б. Назаренко; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. - 144 с.

б) дополнительная литература:

1. Чуприна Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова. - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с.

2. Плошкин В.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с.

3. Плошкин В.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с.

в) Интернет – ресурсы:

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 64 из 110

1. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал (материалы по различным социальным и гуманитарным предметам) - http://www.humanities.edu.ru

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - http://window.edu.ru

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» - https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

6.2. Мультимедийные средства обеспечения освоения дисциплины (опционально)

- мультимедиалекции
- презентации
- учебные фильмы

Тестовые задания

1. *Обеспечение безопасности предусматривает приоритет*:

А) разработке и организации мер по предупреждению опасностей

Б) оперативному реагированию на возникающие опасности

В) использованию исключительно современных защитных технологий при возникновении опасностей

Г) ориентации на устранение опасностей в момент их возникновения

2. *Какое высказывание о приспособительных механизмах человека в его взаимодействии с окружающей средой является верным*?

А) гомеостаз определяет направление метаболизма

Б) адаптация невозможна без иммунитета

В) адаптация предшествует приобретению иммунитета

Г) понятия гомеостаза и иммунитета являются синонимами

3.*Структура правовой базы РФ в области безопасности жизнедеятельности имеет следующий состав и иерархию*:

А) Конституция РФ – международные договора РФ - Федеральные законы - Указы Президента РФ и Постановления Правительства РФ - общегосударственные нормативные документы - ведомственные акты - локальные нормы

Б) международные договора РФ - Конституция РФ - Указы Президента РФ и Постановления Правительства РФ - Федеральные законы - общегосударственные нормативные документы - ведомственные акты - локальные нормы

В) международные договора РФ - Конституция РФ - Федеральные законы - Указы Президента РФ и Постановления Правительства РФ - общегосударственные нормативные документы — ведомственные акты — локальные нормы

Г) международные договора РФ — Конституция РФ — Федеральные законы - Указы Президента РФ и Постановления Правительства РФ -

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 65 из 110

общегосударственные нормативные документы — локальные нормы

4.*Сертификация - это*:

А) процедура, заключающаяся в сборе и анализе информации о выполнении предприятием мероприятий по обеспечению безопасности

Б) выдача на определенных условиях разрешений на право осуществления определенных видов деятельности

В) процедура, по результатам которой выдается аттестат, удостоверяющий, что субъект является компетентным выполнять конкретные работы по оценке соответствия установленным требованиям качества и безопасности продукции, производственных процессов, услуг и других объектов

Г) процедура подтверждения соответствия характеристик качества системы, объекта, товаров, услуг и т.п. уровню, установленному стандартами и нормами

5. *Участки территории Российской Федерации, где в результате хозяйственной и иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей природной среде, угрожающие здоровью населения и состоянию экологических систем, называются*:

А) урбанизированной территорией

Б) зоной экологического бедствия

В) зоной чрезвычайной экологической ситуации

Г) агломерацией

6. *Какое из нижеперечисленных высказываний о риске является верным*?

А) всегда измеряется в % (процентах) или долях единицы

Б) измеряется в общем случае в единицах ущерба

В) является количественной мерой ущерба

Г) определяется в общем случае как вероятность наступления неблагоприятного события

7. *Какова оптимальная относительная влажность воздуха для человека в процентах (%)*?

А) 40-60

Б) 30-90

В) 70-80

Г) 10-20

8. *Какая сила тока вызывает фибрилляцию сердца*?

А) 10 мА

Б) 20 мА

В) 40 мА

Г) 100 мА

9. *Действие электрического тока, которое вызывает электролиз крови и лимфатической жидкости, в результате чего нарушается их химический состав и ткани организма в целом, называется*:

А) электростатическим действием

Б) электролитическое действием

В) электрогенезом

Г) электрополярным синтезом

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 66 из 110

10. *Какие параметры окружающей среды нормируются как параметры микроклимата*?

А) температура воздуха и окружающих поверхностей, относительная влажность воздуха, скорость движения воздуха

Б) температура воздуха, абсолютная влажность воздуха, скорость движения воздуха, естественная освещенность

В) температура окружающих поверхностей, давление воздуха, максимальная влажность воздуха, общая освещенность

Г) температура воздуха и окружающих поверхностей, относительная влажность воздуха, давление воздуха

11. *Тепловому удару способствует такая комбинация значений температуры воздуха и его относительной влажности, при которой*:

А) температура выше оптимальной, влажность оптимальна

Б) температура выше оптимальной, влажность ниже оптимальной

В) температура выше оптимальной, влажность также выше оптимальной

Г) температура оптимальна, влажность ниже оптимальной

12. *Какая вентиляция должна применяться в технологически чистых помещениях*?

А) естественная организованная

Б) приточная

В) естественная неорганизованная

Г) вытяжная

13. *К свету какого цвета глаз человека обладает максимальной чувствительностью*?

А) сине-фиолетовому

Б) красно-оранжевому

В) желто-зеленому

Г) оранжево-желтому

14. *Как воздействуют на организм человека вредные сенсибилизирующие вещества*?

А) вызывают отравление всего организма

Б) вызывают раздражение дыхательного центра и слизистых оболочек

В) вызывают изменение наследственных признаков

Г) вызывают аллергические реакции

15. *Какая вибрация оказывает наиболее опасное воздействие на организм человека*?

А) направленная

Б) локальная

В) централизованная

Г) общая

16. *Из каких подсистем состоит российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях*?

А)федеральных и территориальных

Б) областных и районных

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 67 из 110

В) городских и местных

Г) территориальных и функциональных

17. *Какие места в зданиях необходимо использовать в качестве укрытия в случае землетрясения*?

А) под подоконниками, углы внутренних перегородок

Б) у колонн, проемы и углы капитальных внутренних стен, дверные проемы

В) вентиляционные шахты и коробы

Г) балконы и лоджии

18. *Во время урагана на открытой местности наиболее безопасным естественным местом для укрытия является*:

А) лесной массив

Б)отдельно стоящее большое дерево

В) вершина холма

Г) углубления рельефа

19. *Что представляет наибольшую опасность при пожаре*?

А)открытое пламя

Б) ухудшение видимости вследствие задымления

В) токсичные продукты горения

Г) разрушение сооружений

20. *По принципу защитного действия средства защиты подразделяются на*:

А) коллективные и индивидуальные

Б) противорадиационные и противохимические

В) универсальные и специализированные

Г) фильтрующие и изолирующие

21. *К каким травмам по характеру воздействия относятся ушибы*?

А) механическим

Б) химическим

В) термическим

Г) лучевым

22. *К каким травмам по характеру воздействия относятся отравления*?

А) механическим

Б)химическим

В) термическим

Г) электрическим

23. *Из каких ступеней состоит система мониторинга окружающей среды*?

А) наблюдения, оценки состояния и прогноза возможных изменений окружающей среды

Б) наблюдения, оценки состояния и защиты окружающей среды

В) наблюдения, прогноза возможных изменений и охраны окружающей среды

Г) оценки состояния, прогноза возможных изменений и восстановления окружающей среды

24. *Какой Федеральный закон является основным законодательным актом, направленным на обеспечение экологической безопасности*?

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 68 из 110

А) «О недрах»

Б) «О защите прав потребителей»

В) «Об охране окружающей среды»

Г) «О предприятиях и предпринимательской деятельности»

25. *Федеральный закон «О безопасности» определяет*:

А) основные принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности государства, общественной безопасности, экологической безопасности, безопасности личности, иных видов безопасности, предусмотренных законодательством Российской Федерации

Б) основные принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности государства

В) основные принципы и содержание деятельности по обеспечению общественной безопасности и безопасности личности

Г) основные принципы и содержание деятельности по обеспечению экологической безопасности

26. *Согласно Федерального закона «О безопасности», основными принципами обеспечения безопасности являются*:

А) соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина; законность; системность и комплексность применения федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, другими государственными органами, органами местного самоуправления политических, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер обеспечения безопасности; приоритет предупредительных мер в целях обеспечения безопасности; взаимодействие федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, других государственных органов с общественными объединениями, международными организациями и гражданами в целях обеспечения безопасности

Б) системность и комплексность применения федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, другими государственными органами, органами местного самоуправления политических, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер обеспечения безопасности; приоритет предупредительных мер в целях обеспечения безопасности; взаимодействие федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, других государственных органов с общественными объединениями, международными организациями и гражданами в целях обеспечения безопасности

В) соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина; законность; приоритет предупредительных мер в целях обеспечения безопасности; взаимодействие федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, других государственных органов с общественными объединениями, международными организациями и гражданами в целях обеспечения безопасности

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 69 из 110

Г) соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина; законность; системность и комплексность применения федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, другими государственными органами, органами местного самоуправления политических, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер обеспечения безопасности; взаимодействие федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, других государственных органов с общественными объединениями, международными организациями и гражданами в целях обеспечения безопасности

27. *Согласно Федерального закона «О безопасности», государственная политика в области обеспечения безопасности представляет собой*:

А) совокупность скоординированных и объединенных единым замыслом политических, организационных, социально-экономических, военных, правовых, информационных, специальных и иных мер

Б) совокупность скоординированных и объединенных единым замыслом социально-экономических, военных, правовых, информационных, специальных и иных мер

В) совокупность политических, организационных, социально-экономических, военных, правовых, информационных, специальных и иных мер

Г) совокупность скоординированных и объединенных единым замыслом политических, организационных, социально-экономических, военных, правовых и информационных мер

7. Вопросы к зачету

1. Безопасность жизнедеятельности человека и среда его обитания.
2. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности при осуществлении образовательной деятельности: основные понятия и определения.
3. Цели и задачи обеспечения безопасности при осуществлении образовательной деятельности.
4. Основы физиологии труда при осуществлении образовательной деятельности и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.
5. Влияние опасных и негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания и защита от них.
6. Факторы риска при осуществлении образовательной деятельности, их классификация.
7. Субъекты и объекты обеспечения безопасности при осуществлении образовательной деятельности.
8. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.
9. Механизмы приспособления человека в его взаимодействии с окружающей средой.
10. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
11. Факторы, влияющие на социальную безопасность.
12. Критерии оценки обеспечения безопасности при осуществлении

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 70 из 110

образовательной деятельности.

13. Функции федеральных органов власти по обеспечению безопасности.

14. Чрезвычайные ситуации экологического характера и мероприятия по снижению возможных последствий от них.

15. Мероприятия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

16. Устойчивость функционирования объектов осуществления образовательной деятельности.

17. Система мониторинга окружающей среды, ее ступени.

18. Структура правовой базы РФ в области безопасности жизнедеятельности.

19. Основные концептуальные моменты Федерального закона «О безопасности».

20. Основные факторы, влияющие на нарушение экологического равновесия.

21. Основы вынужденного автономного существования в условиях природной среды.

22. Функции основных социальных акторов, участвующих в процессе обеспечения безопасности жизнедеятельности при осуществлении образовательной деятельности.

23. Безопасность при авариях транспортных средств и других чрезвычайных ситуациях.

24. Основы медицинских знаний при обеспечении безопасности в образовательной деятельности.

25. Первая медицинская помощь и ее задачи.

26. Экстренная реанимационная помощь. Транспортировка пострадавших.

27. Обеспечение охраны труда и производственной безопасности при осуществлении образовательной деятельности.

28. Обеспечение оптимальной производственной инфраструктуры с учетом природных и социальных факторов при осуществлении образовательной деятельности.

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 71 из 110

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования, ФГОС, профессиональные стандарты» программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование по профилю «Преподаватель физической культуры»

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у слушателей знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), профессиональные стандарты;
- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования.

2. Требование к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатели должны:

Знать:

- основные понятия образовательного права;
- основные законодательные и нормативные акты в области образования, нормативно -правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций, ФГОС и профессиональные стандарты;
- цели и задачи образовательных организаций, структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;
- основные положения Программы модернизации педагогического образования;

Уметь:

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 72 из 110

- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;

- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;

- анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;

- использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

Владеть:

- практическими навыками по реализации полученных теоретических знаний.

3. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	**Объем, кол-во часов**
Общая трудоемкость дисциплины	40
Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС)	10
Семинарские / практические занятия	30
Вид итогового контроля	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Название раздела/темы	Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС) **(часов)**	Семинарские / практические занятия **(часов)**	**Итого**
Законодательство, регулирующее отношения в области образования	4	10	14
Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организациях, ФГОС, профессиональные стандарты	4	10	14
Образовательное право России в мировом образовательном пространстве	2	10	12
Итого	**10**	**30**	**40**

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 73 из 110

Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Трудовой кодекс РФ, Гражданский, Налоговый, Бюджетный кодексы РФ. Типовые положения об образовательных организациях.

Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательную организацию. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.

Понятие и признаки образовательных отношений. Отношения в сфере образования. Отношения между органами государственной власти РФ ее субъектами, органами местного самоуправления, их полномочия и компетенции в системе управления образованием.

Права обучающихся и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями обучающихся.

Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организациях, ФГОС, профессиональные стандарты

Правовой статус образовательных организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных организаций, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация деятельности образовательных организаций. Учредительные документы, регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных организаций. Автономия образовательных организаций. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных организаций. Требования к уставу образовательной организации, ее правовой статус. Учредители образовательных организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных организаций. Ответственность образовательной организации перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательной организации целям, предусмотренным ее уставом. Органы управления образовательных организаций.

Нормативно–правовое обеспечение взаимодействия систем образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования. Особенности реализации общеобразовательных программ

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 74 из 110

дополнительного образования.

Правовой статус учащихся образовательных организаций. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Правовой статус работников общеобразовательных организаций. Проблемы профессионального роста работников. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов. Оплата труда в сфере образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования. Формы защиты прав работников образовательных организаций.

Правовое регулирование дошкольного, начального, основного общего, среднего общего, среднего профессионального, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и профессиональные стандарты.

Тема 3. Образовательное право России в мировом образовательном пространстве

Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем. Система финансирования как экономический рычаг управления образованием. Привлечение к управлению образованием общественных организаций. Формирование европейского образовательного пространства. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования).

Нормативно–правовые акты систем образования стран СНГ. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и Российской образовательной системы.

Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.

Основные задачи и программа модернизации педагогического образования. Обновление нормативно-правового, научного и учебно-методического обеспечения педагогического образования. Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов. Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе. Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения.

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 75 из 110

5. Организация самостоятельной работы слушателей

СРС направлена на углубление и закрепление знаний слушателей, развитие практических умений. Она заключается в работе с лекционным материалом, поиске и обзоре литературы и электронных источников информации по заданной проблеме курса, опережающей самостоятельной работе, в изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к практическим занятиям, подготовке к контрольным работам, зачету.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа слушателей состоит в:

- проработке лекционного материала, составлении конспекта лекций по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- подготовке к практическим занятиям;
- подготовке к рубежным контролям.

Одной из форм самостоятельной работы является написание реферата.

Темы рефератов

1. Система образовательного права в Российской Федерации.
2. Оптимизация структуры образования.
3. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.
4. Формы горизонтальной координации связей между различными образовательными структурами.
5. Механизмы управления образовательными организациями и отношения собственности.
6. Структура образовательных программ, реализуемых вузами, и механизмы управления образовательным процессом.
7. Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране.
8. Формы правовой защиты основных прав обучающихся.
9. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.
10. Управление как инструмент обеспечения качества образования.
11. О соотношении образовательной и профессиональной составляющих в основных образовательных программах высшего и послевузовского образования.
12. Федеральные государственные образовательные стандарты как средство совершенствования структуры и содержания образования.
13. Федеральные государственные образовательные стандарты как инструмент контроля качества образования.
14. Интеграционные подходы к определению структуры и содержания основных образовательных программ образования.
15. Оптимизация структуры федеральных государственных

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 76 из 110

образовательных стандартов различных уровней образования.

16. Система дополнительных квалификаций как форма повышения профессиональной мобильности выпускников образовательных организаций.

17. Управление качеством образования.

18. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и профессиональные стандарты, их роль в образовательном процессе.

Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны образовательной организации.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Шкатулла В.И. Образовательное право России: Учебник. - 2-е изд., испр. – М.: Юстицинформ, 2016. - 774 с.

2. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. - М.: Центр образовательного законодательства РФ, 2002. - 340 с.

3. Вавилов А.И. Трудовое законодательство в сфере образования. Учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов. - М.: АПК и ППРО, 2007. - 56 с.

4. Даутова О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: Методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. – М.: Русское слово - учебник, 2015. - 217 с.

5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: Монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 124 с.

б) дополнительная литература:

1. Скоробогатов А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова. - Казань: Познание, 2014. - 288 с.

2. Нестерова Н.М. Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования: Учебное пособие. – М.: МПГУ, 2016. - 108 с.

3. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: Учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.

в) Интернет – ресурсы:

1. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал (материалы по различным социальным и гуманитарным предметам) - http://www.humanities.edu.ru

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 77 из 110

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - http://window.edu.ru

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» - https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

6.2. Мультимедийные средства обеспечения освоения дисциплины (опционально)

- мультимедиалекции
- презентации
- учебные фильмы

Тестовые задания

1. Какой из ниже перечисленных принципов не является принципом государственной политики в области образования:

А) приоритет гуманитарного знания в целях воспитания гражданской позиции и патриотизма

Б) свобода и плюрализм в образовании

В) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Г) демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

2. Под образованием в Законе «Об образовании в Российской Федерации» понимается:

А) Деятельный процесс передачи знаний, умений, навыков от преподавателя к учащемуся

Б) Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)

В) Целенаправленный процесс передачи знаний, умений, навыков, системы представлений об окружающем мире, мировоззрения, ценностей от преподавателя к учащемуся

Г) Гуманистический подход преподавателя к учащимся в процессе воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)

3. Какого вида нормативного договора в сфере образовательного права не существует?

А) договор, заключаемый между учредителем образовательной организации, образовательной организацией и обучающимся

Б) договор, заключаемый между учредителем и образовательной

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 78 из 110

организацией

В) договор, заключаемый между учредителем образовательной организации и обучающимся

Г) коллективный договор между работодателями и работниками, принимаемый в целях регулирования социально-трудовых отношений в образовательной организации

4. Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости:

А) могут быть установлены, но только законом

Б) недопустимы в принципе

В) могут быть установлены образовательной организацией

Г) могут быть установлены муниципальными органами управления образованием

5. Отношения, связанные с созданием образовательных организаций, их реорганизацией и ликвидацией регулируются:

А) гражданским правом

Б) трудовым правом

В) финансовым правом

Г) административным правом

6. Отношения, которые возникают между преподавателем и обучающимся, отношения между человеком, занимающимся индивидуальной предпринимательской деятельностью и обучающимся – это…:

А) трудовые отношения

Б) административные отношения

В) педагогические отношения

г) социальные отношения

7. Какой нормативный документ является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников и определяет обязательный минимум содержания образования?

А) образовательная программа

Б) Федеральный государственный образовательный стандарт

В) Федеральная целевая программа развития образования

Д) учебный план

8. Организация образовательного процесса определяется:

А) учебным планом

Б) расписанием занятий

В) годовым учебным планом

Г) всеми перечисленными документами

9. К профессиональным относятся программы (образовательная программа определяет содержание образования определенных уровня и направленности):

А) среднего профессионального образования

Б) среднего профессионального образования, высшего образования

В) общего среднего образования, среднего профессионального образования, высшего образования

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 79 из 110

г) все вышеперечисленные программы.

10. К общеобразовательным программам не относится:

А) программа дошкольного образования

Б) программа начального общего образования

В) программа дополнительного образования

Г) программа основного общего образования

11. К формам получения образования не относится:

А) очная форма обучения

Б) семейная форма обучения

В) самообразование

Г) дистанционная форма обучения

12. Что не входит в систему образования?

А) объединения юридических лиц, осуществляющих деятельность в области образования

Б) образовательные программы и государственные образовательные стандарты

В) принципы государственной политики в области образования

Г) органы управления образованием

7. Вопросы к зачету

1. Система образовательного права в Российской Федерации.
2. Оптимизация структуры образования.
3. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.
4. Формы горизонтальной координации связей между различными образовательными структурами.
5. Механизмы управления образовательными организациями и отношения собственности.
6. Структура образовательных программ, реализуемых вузами, и механизмы управления образовательным процессом.
7. Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране.
8. Формы правовой защиты основных прав обучающихся.
9. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.
10. Управление как инструмент обеспечения качества образования.
11. О соотношении образовательной и профессиональной составляющих в основных образовательных программах высшего и послевузовского образования.
12. Федеральные государственные образовательные стандарты как средство совершенствования структуры и содержания образования.
13. Федеральные государственные образовательные стандарты как инструмент контроля качества образования.
14. Интеграционные подходы к определению структуры и содержания

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 80 из 110

основных образовательных программ образования.

15. Оптимизация структуры федеральных государственных образовательных стандартов различных уровней образования.

16. Система дополнительных квалификаций как форма повышения профессиональной мобильности выпускников образовательных организаций.

17. Управление качеством образования.

18. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и профессиональные стандарты, их роль в образовательном процессе.

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 81 из 110

ДИСЦИПЛИНЫ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Профессионально-предметная подготовка по профилю «Преподаватель физической культуры» программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование по профилю «Преподаватель физической культуры»

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – получение слушателями теоретических знаний по профессионально-предметной подготовке в рамках выбранного ими направления профессиональной переподготовки по профилю «Преподаватель физической культуры».

В процессе изучения дисциплины необходимо решить следующие основные *задачи*:

- обучение слушателей теоретическим основам профессионально-предметной педагогической деятельности по профилю «Преподаватель физической культуры»;
- формирование у слушателей современной системы знаний в области профессионально-предметной педагогической деятельности с учетом междисциплинарных связей.

2. Требование к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатели должны:

Знать:

- специфику профессионально-предметной деятельности по профилю «Преподаватель физической культуры».

Уметь:

- ориентироваться в предметной составляющей педагогической деятельности (в соответствии с выбранным направлением профессиональной переподготовки по профилю «Преподаватель физической культуры»);
- планировать и организовывать образовательный процесс (в зависимости от специфики выбранного профессионально-предметного профиля).

Владеть:

- профессиональной лексикой и терминологией;
- профессионально-предметными педагогическими знаниями (базовой теоретической подготовкой), навыками, умениями, компетенциями по профилю «Преподаватель физической культуры».

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 82 из 110

2. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем, кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины	122
Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС)	42
Семинарские / практические занятия	80
Вид итогового контроля	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Название раздела/темы	Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС) (часов)	Семинарские / практические занятия (часов)	Итого
История физической культуры и спорта. Базовые понятия физической культуры.	6	10	16
Организация и проведение занятий физической культурой	4	10	14
Оценка эффективности занятий физической культурой	4	10	14
Физкультурно-оздоровительная деятельность	6	10	16
Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью	6	10	16
Спортивно-оздоровительная деятельность с соревновательной направленностью	4	10	14
Меры безопасности на занятиях физической культурой	6	10	16
Учет и оценка обучающихся по физической культуре	6	10	16
Итого	**42**	**80**	**122**

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. История физической культуры и спорта. Базовые понятия физической культуры.

Мифы и легенды о зарождении Олимпийских игр в древности. Исторические сведения о древних Олимпийских играх и особенностях их проведения. Виды состязаний и правила проведения древних Олимпийских игр. Известные участники и победители в древних Олимпийских играх.

Возрождение Олимпийских игр, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии, цель и задачи олимпийского движения, олимпийские идеалы и

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 83 из 110

символика. Зарождение Олимпийского движения в дореволюционной России, первые успехи российских спортсменов в современных Олимпийских играх. История зарождения избранного вида спорта (гимнастики, лыжных гонок, плавания, баскетбола, футбола, волейбола). Современные правила соревнований по избранному виду спорта.

Основные этапы развития олимпийского движения в России (СССР), выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх современности. Краткая характеристика избранного вида спорта (смысл состязательной деятельности и общие правила соревнований, появление и развитие данного вида спорта в России, его представительство на Олимпийских играх, выдающиеся отечественные и зарубежные спортсмены в данном виде спорта).

Основные направления развития физической культуры в обществе (физкультурно-оздоровительное, спортивное и прикладно ориентированное), их цели и формы организации.

Туристические походы как форма активного отдыха, укрепления здоровья и восстановления организма, виды и разновидности туристических походов. Пешие туристические походы, их организация и проведение, требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).

Современное состояние физической культуры и спорта в России и мире. Понятие “профессиональный спорт”.

Физическое развитие человека. Основные показатели физического развития. Осанка как показатель физического развития; основные ее характеристики и параметры (положение головы и тела, форма спины и стопы); основные факторы, влияющие на форму осанки (дневная динамика, привыкание к соответствующей позе и положению тела, недостаточное развитие статической силы и выносливости и др.). Характеристика основных средств формирования и профилактики нарушений осанки, правила составления комплексов упражнений.

Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Утренняя зарядка и ее влияние на работоспособность. Гигиенические требования к проведению утренней зарядки, правила выбора и дозировки физических упражнений, составления комплексов упражнений. Физкультминутки (физкультпаузы) и их значение для профилактики утомления. Гигиенические требования к проведению физкультминуток (физкультпауз), правила выбора и дозировки физических упражнений, составления комплексов упражнений, их планирования в режиме учебного дня. Правила закаливания организма способами обтирания, обливания, душ. Правила соблюдения личной гигиены во время и после занятий физическими упражнениями (соблюдение чистоты тела и одежды).

Физическая подготовка как система регулярных занятий по развитию физических качеств; понятия силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений и ловкости. Основные правила развития физических качеств (регулярность и систематичность занятий, доступность и индивидуализация в выборе величины физических нагрузок, непрерывность и постепенность повышения требований). Структура занятий по развитию физических качеств (подготовительная часть - разминка, основная часть - решение

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 84 из 110

главных задач занятия, заключительная часть - восстановление организма) и особенности планирования их содержания, место занятий в режиме дня и недели. Физическая нагрузка как чередование физической работы и отдыха; ее регулирование по объему, продолжительности, интенсивности и интервалам отдыха. Общая характеристика основных режимов нагрузки по показателям частоты сердечных сокращений (оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий режимы).

Правила закаливания организма способами принятия воздушных и солнечных ванн, купания. Правила ведения дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.

Техника движений и ее основные показатели, общие представления о пространственных, временных и динамических характеристиках движений. Двигательный навык и двигательное умение как качественные характеристики освоенности движений. Особенности освоения двигательных действий (этапность, повторность, вариативность). Основные правила освоения движений: от простого к сложному, от известного к неизвестному, от освоенного к неосвоенному. Самостоятельные занятия по освоению движений, характеристика подводящих и подготовительных упражнений.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности человека (воли, смелости, трудолюбия, честности, этических норм поведения). Правила организации мест занятий оздоровительной ходьбой и бегом, выбора одежды и обуви в зависимости от времени года и погодных условий.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие и его связь с занятиями физической культурой и спортом. Адаптивная физическая культура как система оздоровительных занятий физическими упражнениями по укреплению и сохранению здоровья, коррекции осанки и фигуры, профилактике утомления. Спортивная подготовка как система регулярных тренировочных занятий для повышения спортивного результата.

Правила проведения самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения, их структура и содержание, место в системе регулярных занятий физическими упражнениями. Правила планирования тренировочных занятий по спортивному совершенствованию, их структура и содержание, место в системе регулярных занятий физическими упражнениями. Правила и гигиенические требования к проведению восстановительных процедур: дыхательная гимнастика во время и после занятий физическими упражнениями; простейшие приемы восстановительного массажа (поглаживание, растирание, разминание) на отдельных участках тела, принятие ванн и душа.

Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Здоровый образ жизни, роль и значение физической культуры в его формировании. Вредные привычки и их пагубное влияние на физическое, психическое и социальное здоровье человека, роль и значение занятий физической культурой в профилактике вредных привычек. Прикладно ориентированная физическая подготовка как система тренировочных занятий для освоения

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 85 из 110

профессиональной деятельности, всестороннего и гармоничного физического совершенствования.

Правила организации и планирования режима дня с учетом дневной и недельной динамики работоспособности. Правила планирования активного отдыха и его основных форм с учетом особенностей учебной (трудовой) деятельности, индивидуального образа жизни. Правила и гигиенические требования к проведению банных процедур. Правила оказания доврачебной помощи во время занятий физической культурой и в условиях активного отдыха.

Тема 2. Организация и проведение занятий физической культурой

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз.

Выполнение комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, комплексов упражнений с предметами и без предметов (по заданию преподавателя) для формирования правильной осанки и коррекции ее нарушений.

Занятия в условиях спортивного зала и открытой спортивной площадки. Составление по образцу комплексов упражнений для развития физических качеств (по заданию преподавателя). Составление вместе с учителем плана индивидуальных занятий по развитию физических качеств.

Организация досуга средствами физической культуры. Подбор подводящих и подготовительных упражнений при освоении новых двигательных действий (физических упражнений). Составление плана занятий по самостоятельному освоению двигательных действий (совместно с учителем).

Последовательное выполнение частей занятия по освоению двигательных действий с соответствующим содержанием (согласно плану занятий). Наблюдение за выполнением движений с использованием эталонного образца, нахождение ошибок и их исправление.

Составление плана самостоятельных занятий спортивной подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития, двигательной (технической) и физической подготовленности (совместно с учителем).

Последовательное выполнение всех частей занятий спортивной подготовкой с соответствующим содержанием (согласно плану занятий). Проведение восстановительных процедур во время занятий и после их окончания.

Подготовка к проведению летних пеших туристических походов (выбор маршрута, снаряжения, одежды и обуви, укладка рюкзака).

Соблюдение правил движения по маршруту. Оборудование мест стоянки (установка палатки, разведение костра, размещение туалета, оборудование спортивной площадки и т. п.). Соблюдение требований безопасности и оказания доврачебной помощи (при укусах, отравлениях, царапинах, ссадинах и потертостях, ушибах и других травмах).

Последовательное выполнение всех частей занятий прикладной физической подготовкой (согласно плану индивидуальных занятий). Наблюдение за режимами нагрузки (по частоте сердечных сокращений) и показателями (внешними и внутренними) самочувствия во время занятий.

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 86 из 110

Тема 3. Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение. Ведение дневника самонаблюдения за динамикой индивидуального физического развития по показателям длины и массы тела, окружности грудной клетки, осанке, форме стопы. Самоконтроль. Измерение частоты сердечных сокращений во время занятий физическими упражнениями.

Правила самостоятельного тестирования физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время занятий и регулирование величины нагрузки в соответствии с заданными режимами (согласно плану индивидуальных занятий и показателям текущего самочувствия).

Ведение дневника самонаблюдения: регистрация по учебным четвертям динамики показателей физического развития и физической подготовленности; содержание еженедельно обновляемых комплексов утренней зарядки и физкультминуток; содержание домашних занятий по развитию физических качеств. Наблюдения за динамикой показателей физической подготовленности с помощью тестовых упражнений:

- развитие силы - прыжки с места в длину и высоту, отжимание в упоре лежа, наклоны вперед из положения сидя, поднимание ног из положения виса;
- развитие быстроты - ловля падающей линейки, темпинг-тест, бег с максимальной скоростью;
- развитие выносливости - бег по контрольной дистанции, 6-минутный бег;
- развитие координации движений — бросок малого мяча в подвижную мишень, удерживание тела в статическом положении стоя на одной ноге, передвижение ходьбой и бегом по гимнастическому бревну;
- развитие гибкости - наклон вперед, маховые движения ногами вперед, назад, в сторону, выкруты рук с гимнастической палкой назад и вперед.

Простейший анализ и оценка техники осваиваемого упражнения по методу сличения его с эталонным образцом. Измерение частоты сердечных сокращений во время занятий. Ведение дневника самонаблюдения: регистрация по учебным четвертям динамики показателей физического развития и физической подготовленности; еженедельное обновление комплексов утренней зарядки и физкультминуток, содержания домашних занятий по развитию физических качеств и освоению двигательных действий (с графическим изображением), результатов тестирования функционального состояния организма (с помощью «одномоментной пробы Летунова»). Аутогенная тренировка. Психомышечная и психорегулирующая тренировка.

Тема 4. Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для развития гибкости и координации движений, для формирования правильной осанки с учетом индивидуальных особенностей физического развития. Комплексы упражнений для коррекции фигуры. Комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток. Комплексы дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз.

Комплексы упражнений для формирования правильной осанки с учетом индивидуальных особенностей физического развития и полового созревания.

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 87 из 110

Комплексы упражнений для регулирования массы тела с учетом индивидуальных особенностей физического развития.

Индивидуальные комплексы упражнений для формирования правильной осанки с учетом индивидуальных особенностей физического развития. Индивидуальные комплексы упражнений на регулирование массы тела и коррекцию телосложения с учетом индивидуальных особенностей физического развития. Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры, подбираемые в соответствии с медицинскими показаниями (при нарушениях опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, кровообращения и зрения - близорукость).

Тема 5. Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы: перестроение в движении из колонны по одному в колонну по 2 и 4 дроблением и сведением; перестроение в движении из колонны по 2 и 4 в колонну по одному разведением и слиянием; ходьба строевым шагом одной, двумя и тремя колоннами, перестроение в движении из колонны по одному в колонну по 2, по 3 и обратно; передвижение в колонне с изменением длины шага по команде: «Короче ШАГ!», «Полный ШАГ!», «ПолШАГА!»; выполнение команд на месте: «Полповорота напра-ВО!», «Полповорота нале-ВО!». Длинные кувырки вперед с разбега (упражнение выполняется слитно по 3—4 кувырка). Стойка на голове и руках силой из упора присев (юноши). Акробатическая комбинация (юноши): из основной стойки кувырок вперед в стойку на лопатках, упор присев, встать, из основной стойки прыжком упор присев, кувырок назад в упор ноги врозь.

Кувырок вперед (назад) в группировке; кувырок вперед ноги скрестно с последующим поворотом на 180°; кувырок назад из стойки на лопатках в полушпагат; перекат вперед в упор присев, два кувырка вперед в группировке.

Опорные прыжки: прыжок ноги врозь через гимнастического козла в ширину (мальчики); прыжок на гимнастического козла в упор присев и соскок (девочки); прыжок согнув ноги через гимнастического козла (мальчики); прыжок ноги врозь через гимнастического козла (девочки).

Акробатическая комбинация (мальчики): из упора лежа упор присев, кувырок назад, стойка на лопатках, развести и свести ноги, группировка, перекат назад, упор присев, кувырок вперед в упор присев, встать в основную стойку.

Ритмическая гимнастика (девочки): простейшие композиции, включающие в себя стилизованные общеразвивающие упражнения, танцевальные движения и элементы хореографии (мягкий, широкий и приставной шаги, шаг галопа и польки, прыжок выпрямившись, скачок, закрытый и открытый прыжки).

Передвижения по напольному гимнастическому бревну (девочки): ходьба с различной амплитудой движений и ускорениями, поворотами и подскоками (на месте и в движении); поворот на носках в полуприсед, выход в равновесие на одной, полушпагат, соскок прогнувшись из стойки поперек; стилизованные прыжки на месте и с продвижением вперед; стилизованные ходьба и бег; поворот на 180°; соскок прогнувшись с короткого разбега толчком одной.

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 88 из 110

Передвижение по гимнастическому бревну (девушки): ходьба со взмахом ног (до конца бревна), поворот на носках в полуприсед, стойка на носках, толчком двумя прыжок вперед, полушпагат, из стойки поперек соскок прогнувшись.

Упражнения на гимнастическом бревне (девушки): танцевальные шаги (полька), ходьба со взмахами ног и поворотами; соскок из упора стоя на колене в стойку боком к бревну. Гимнастическая комбинация, составленная из разученных упражнений и с учетом индивидуальной физической и технической подготовленности.

Упражнения на невысокой перекладине (мальчики): подъем в упор с прыжка, перемах левой (правой) вперед, назад, переход в вис лежа на согнутых руках.

Упражнения на перекладине (юноши): из размахивания подъем разгибом, в упоре перемах левой (правой) вперед, назад, медленное опускание в вис, махом вперед соскок прогнувшись, из стойки спиной к перекладине вис стоя сзади согнувшись, толчком ног вис согнувшись сзади; вис на согнутых ногах. Гимнастическая комбинация, составленная из разученных упражнений и с учетом индивидуальной физической и технической подготовленности.

Упражнения на брусьях: наскок в упор и ходьба на руках; передвижение в упоре прыжками; размахивание в упоре; соскок вперед с опорой на жердь (мальчики); наскок в упор на нижнюю жердь, махом назад соскок с поворотом с опорой на жердь; махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор на нижней жерди (девочки).

Упражнения на брусьях: подъем в упор с прыжка, махом вперед в сед ноги врозь, кувырок вперед в сед ноги врозь, перемах внутрь, соскок махом вперед (назад), удерживаясь рукой за жердь, махи в упоре на руках с разведением ног над жердями; гимнастическая комбинация, составленная из разученных упражнений и с учетом индивидуальной физической и технической подготовленности (юноши); наскок в упор на нижнюю жердь, вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног на верхнюю, переход в упор на нижнюю жердь, махом назад соскок с поворотом (вправо, влево), удерживаясь рукой за жердь, из виса присев на нижней жерди толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; гимнастическая комбинация, составленная из разученных упражнений и с учетом индивидуальной физической и технической подготовленности (девушки).

Прикладные упражнения: передвижения ходьбой, бегом, прыжками по наклонной гимнастической скамейке; спрыгивание и напрыгивание на ограниченную площадку; преодоление прыжком боком гимнастического бревна с опорой на левую (правую) руку; лазанье по канату в два приема; передвижение в висе на руках (мальчики); лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз, горизонтально лицом и спиной к стенке, по диагонали (девочки). Расхождение при встрече на гимнастическом бревне (низком и высоком -1 м). Упражнения на трамплине: прыжок с разбега на горку матов, соскок с приземлением в определенное место. Упражнения в висе на кольцах: из виса стоя разбег вперед, согнуть ноги, покачаться; из виса стоя раскачивание одновременным и поочередным отталкиванием ногами с поворотом на 180°, сход со снаряда сбеганием.

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 89 из 110

Упражнения общей физической подготовки. Специфика спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью в разных классах.

Тема 6. Спортивно-оздоровительная деятельность с соревновательной направленностью

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы: передвижение строевым шагом одной, двумя и тремя колоннами; перестроение в движении из колонны по одному в колонну по 2, по 3 и обратно. Организующие команды и приемы: передвижение в колонне с изменением длины шага по команде: «Короче ШАГ!», «Полный ШАГ!», «ПолШАГА!»; выполнение команд на месте: «Полповорота напра-ВО!», «Полповорота нале-ВО!». Стойка на голове и руках толчком одной и махом другой из упора присев (юноши). Акробатическая комбинация: из стойки «старт пловца» с наскока два темповых кувырка вперед (второй со скрещиванием ног), поворот кругом, кувырок назад, перекат назад в стойку на лопатках, перекат в упор присев, в темпе прыжок вверх с поворотом на 360° (юноши). Совершенствование техники ранее разученных физических упражнений. Совершенствование комбинаций, составленных учащимися исходя из собственной физической и технической подготовленности (на результат). Выполнение индивидуальных гимнастических и акробатических комбинаций в условиях, приближенных к соревнованиям. Участие в квалификационных соревнованиях.

Гимнастическая комбинация на перекладине (юноши): из виса стоя силой (махом) подъем переворотом назад в упор, перемах одной в упор верхом, перехват в хват снизу, оборот вперед верхом, перемах одной в упор сзади, поворот кругом в упор хватом сверху, махом назад соскок с поворотом на 90° в стойку боком к снаряду.

Гимнастические комбинации на брусьях: из упора на предплечьях подъем махом вперед в сед ноги врозь, кувырок вперед в сед ноги врозь, перемах внутрь с последующим размахиванием в упоре, соскок махом вперед (юноши); из упора стоя лицом внутрь на нижней жерди махом подъем переворотом назад, перехват в вис на нижней жерди хватом за верхнюю жердь, со скрестным перехватом рук поворот кругом в вис лежа сзади на нижней жерди, круги одной ногой над нижней жердью, сед на бедре, соскок (девушки).

Акробатические упражнения (мальчики): прыжком кувырок вперед, кувырок назад в группировке, стойка на лопатках, перекат вперед в упор присев, два кувырка вперед в группировке, стойка на голове и руках.

Акробатическая комбинация (мальчики): из стойки «старт пловца» с наскока два темповых кувырка вперед (второй со скрещиванием ног), поворот кругом, кувырок назад, перекат назад в стойку на лопатках, перекат вперед в упор присев, в темпе прыжок вверх с поворотом на 360°.

Опорные прыжки: прыжок согнув ноги через гимнастического козла (мальчики); прыжок ноги врозь через гимнастического козла (девочки).

Передвижения по гимнастическому бревну (девочки): поворот на носках в полуприсед, выход в равновесие на одной, полушпагат, соскок прогнувшись из

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 90 из 110

стойки поперек.

Упражнения на гимнастическом бревне (девочки): из упора стоя продольно наскок с перемахом одной в упор верхом, поворот поперек и перемах в сед на бедре руки в стороны; обратный перемах в сед ноги врозь поперек, перехват рук вперед в упор, махом назад встать в упор присев, стойка поперек руки в стороны, переменный шаг с одной и с другой ноги, махом одной поворот кругом, равновесие на одной, руки в стороны (или вверх), стойка на одной, другая вперед, беговые шаги до конца бревна и соскок ноги врозь в стойку к снаряду поперек.

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне (девушки): с разбега наскок в упор присев, стойка поперек, руки в стороны, подскоки на двух на месте, усложненный шаг, подскоки с одной на другую с продвижением, равновесие с поворота махом одной ноги вперед, беговые шаги до конца бревна и соскок ноги врозь в стойку спиной к снаряду поперек.

Упражнения на средней перекладине (мальчики): подъем в упор с прыжка, перемах левой (правой) вперед, назад, переход в вис лежа на согнутых руках; из виса завесой вне размахивание и подъем в упор; из виса стоя наскок в упор; из упора верхом спад назад в вис завесом; махом одной, толчком другой подъем переворотом в упор.

Упражнения на низкой и средней перекладине (мальчики): из виса стоя согнув руки подъем переворотом силой в упор, перемах вперед и назад одной, соскок; из положения упора перемах одной и другой в упор сзади, поворот кругом в упор, отмахом назад соскок.

Опорный прыжок через гимнастического козла (мальчики).

Упражнения на брусьях: наскок в упор и ходьба на руках; размахивание в упоре; соскок вперед с опорой на жердь; наскок в упор, фиксация упора углом; сед ноги врозь; размахивание в упоре, сед на бедре с последующим соскоком; наскок в упор углом, сед ноги врозь, перемах внутрь и размахивание в упоре, сед на левом бедре, перемах в сед на правом бедре, соскок; размахивание в упоре и соскоки махом вперед и назад (мальчики); наскок в упор на нижнюю жердь, махом назад соскок с поворотом с опорой на жердь; размахивания изгибами в висе на верхней жерди; перемахи одной и двумя в висе лежа на нижней жерди; выход из виса лежа на нижней жерди в сед на бедре с дохватом за верхнюю жердь, соскок; наскок в вис на верхнюю жердь, размахивание изгибами, перемах согнув ноги в вис лежа на нижней жерди, круг правой (левой) с поворотом налево (направо) и перемахом в сед на правом (левом) бедре, соскок с дохватом за нижнюю жердь (девочки).

Вольные упражнения (девочки): комбинации с использованием простых движений типа зарядки; элементов хореографии и ритмической гимнастики (основные позиции ног с полуприседанием и приседанием, выставлением ноги в различных направлениях, маховыми движениями ногой, острым шагом, закрытым и открытым прыжком); танцевальных движений (приставного, переменного шага, шага галопа, польки); комбинации, включающие в себя элементы хореографии и ритмической гимнастики (основные позиции рук и ног, основные движения ногами, передвижения основными шагами); стилизованный бег и прыжки, основные танцевальные шаги.

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 91 из 110

Опорный прыжок через гимнастического коня (юноши).

Вольные упражнения: динамического характера (повороты на одной и двух ногах, повороты головы, ходьба на носках высоким шагом) и статического характера (стойки на двух и одной ноге с изменением положений рук, головы, туловища); произвольная комбинация, составленная из освоенных стилизованных общеразвивающих упражнений, элементов ритмической гимнастики и хореографии, танцевальных движений с учетом индивидуальной физической и технической подготовленности (девушки).

Прикладные упражнения: лазанье по канату в два приема; упражнения в висе на кольцах: из виса стоя разбег вперед, согнуть ноги, покачаться; из виса стоя раскачивание одновременным и поочередным отталкиванием ногами с поворотом на 180°, сход со снаряда сбеганием; размахивания в висе, вис согнувшись (мальчики); лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз, горизонтально лицом и спиной к стенке, по диагонали; вис с завесом в кольца (девочки). Упражнения на трамплине: прыжок с разбега на горку матов, соскок с приземлением в определенное место.

Упражнения специальной физической и технической подготовки.

Легкая атлетика. Низкий и высокий старт с последующим ускорением. Прыжки: в длину с разбега способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание». Метание малого мяча с разбега на дальность и в цель. Бег на короткие (30 м и 60 м) и средние учебные дистанции (протяженность дистанций регулируется учителем или учащимися); бег с преодолением искусственных и естественных препятствий (по типу кроссового бега). Старт с опорой на одну руку с последующим ускорением. Финиширование. Эстафетный бег. Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись». Бег с препятствиями. Спринтерский бег. Кроссовый бег на учебные дистанции (протяженность дистанций регулируется учителем или учащимися). Кроссовый бег (бег по пересеченной местности с преодолением препятствий). Спринтерский бег. Повороты при беге на средние и длинные дистанции. Бег на тренировочные дистанции (60 м; 100 м; 1500 м - мальчики; 800 м - девочки). Совершенствование техники ранее освоенных легкоатлетических упражнений (бег на короткие и средние дистанции; бег с препятствиями; кроссовый бег; прыжок в высоту и длину с разбега). Тройной прыжок с разбега. Толкание ядра. Участие в квалификационных соревнованиях.

Прикладные упражнения: туристическая ходьба; прыжки через препятствия, многоскоки, спрыгивание и запрыгивание с грузом на плечах, на точность приземления и сохранение равновесия; подъемы и спуски шагом и бегом с грузом на плечах. Передвижение туристической ходьбой. Марш-бросок (мальчики - до 5 км, девочки - до 3 км) с туристической экипировкой. Преодоление полосы препятствий с использованием бега, ходьбы, прыжков, передвижения на руках в висе, лазанья и перелезания.

Основы биомеханики лыжных ходов. Влияние лыжной подготовки на развитие двигательных качеств. Правила проведения соревнований. Техника безопасности при проведении занятий лыжной подготовки. Самоконтроль на занятиях лыжной подготовки.

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 92 из 110

Спортивные игры.

Баскетбол. Упражнения без мяча: основная стойка; передвижения в основной стойке; передвижения приставным шагом с изменением направления движения, с чередованием скорости передвижения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; прыжок вверх толчком одной и приземлением на другую; остановка в шаге и прыжком после ускорения. Упражнения с мячом: ловля и передача мяча двумя руками от груди в парах, тройках (стоя на месте, при передвижении приставным шагом левым и правым боком); ведение мяча стоя на месте, в движении по прямой, по кругу, «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места, двумя руками снизу (выполнение штрафного броска); бросок мяча в баскетбольный щит одной (двумя) руками от груди после ведения. Ловля мяча после отскока от пола. Ведение мяча с изменением направления и скорости передвижения, с отскоком мяча на разную высоту. Ловля и передача мяча с шагом. Бросок мяча в корзину одной рукой с места. Бросок мяча в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Технико-тактические действия игроков при вбрасывании мяча судьей и при передаче мяча с лицевой линии. Ловля катящегося мяча на месте и в движении. Технико-тактические действия (индивидуальные и командные): передвижение защитника при индивидуальных защитных действиях; вырывание и выбивание мяча; защитные действия при опеке игрока с мячом и без мяча; перехват мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину; взаимодействие в нападении (быстрое нападение); взаимодействие при вбрасывании мяча судьей и с лицевой линии с игроком команды и соперником. Ведение мяча с обводкой пассивного и активного соперника. Отработка тактических игровых комбинаций. Игра в баскетбол по правилам. Участие в квалификационных соревнованиях.

Волейбол. Упражнения без мяча: стойка волейболиста; передвижения шагом в правую и левую стороны, вперед и назад; прыжки с места в правую и левую стороны, вверх; прыжок вверх толчком двумя с небольшого разбега. Упражнения с мячом: прямая нижняя и верхняя подача через сетку; прием и передача мяча снизу и от груди в парах (на месте и в движении приставными шагами); передача мяча из зоны в зону. Тактические действия игроков передней линии в нападении и задней линии при приеме мяча. Верхняя прямая и нижняя боковая подачи с лицевой линии в правую и левую половину площадки. Прием мяча на задней линии. Нападающий удар через сетку. Тактические действия: система игры со второй подачи игрока передней линии; система игры при страховке нападающего игроком передней линии. Нападающие удары. Блокирование нападающих ударов соперника. Тактические действия: защитные действия игроков при приеме подач и последующей передаче мяча; система игры в защите при страховке нападающего игроком задней линии. Тактические действия: взаимодействие игроков в защите при приеме мяча; отработка тактических игровых комбинаций. Игра в волейбол по правилам. Участие в квалификационных соревнованиях.

Футбол (мини-футбол). Упражнения без мяча: бег «змейкой» и «восьмеркой»; бег с чередованием передвижения лицом и спиной вперед. Упражнения с мячом: удар с разбега по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы; остановка катящегося мяча внутренней стороной

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 93 из 110

стопы; ведение мяча носком ноги, внутренней и внешней частью подъема стопы. Тактические действия: взаимодействие игроков в нападении и защите. Ведение мяча с ускорением по прямой, по кругу, между стоек, «восьмеркой». Удар по мячу с разбега после его отскока от земли. Передачи мяча на месте (продольные, поперечные, диагональные, низкие, высокие). Передача мяча в движении. Вбрасывание мяча из-за боковой линии, стоя на месте. Подача углового. Технико-тактические действия игроков при вбрасывании и подаче углового. Тактические действия игроков при выполнении штрафного удара соперником; при организации контратаки на ворота соперника. Приземление летящего мяча. Отбор мяча у соперника (толчком плеча в плечо, выбиванием, наложением стопы на мяч). Технико-фактические действия при организации защиты, при контратаке соперника. Отработка тактических игровых комбинаций. Игра в мини-футбол по правилам. Участие в квалификационных соревнованиях.

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные (подвижные) и обрядовые игры. Элементы техники национальных видов спорта.

Тема 7. Меры безопасности на занятиях физической культурой

Меры безопасности при занятиях атлетической гимнастикой. Меры безопасности при занятиях оздоровительной аэробикой. Меры безопасности при занятиях легкой атлетикой. Меры безопасности при занятиях плаванием. Меры безопасности при занятиях в тренажерном зале. Меры безопасности при занятиях подвижными играми. Меры безопасности при занятиях игровыми видами спорта. Меры безопасности при занятиях на открытых спортивных площадках. Меры безопасности при занятиях в спортивном зале.

Тема 8. Учет и оценка обучающихся по физической культуре

Учет успеваемости по физической культуре и его функции: определение уровня знаний, двигательных умений и навыков учащихся разных классов; содействие улучшению учебы обучающихся, качественному выполнению домашних заданий по физической культуре; формирование интереса учеников к школьным и самостоятельным занятиям физическими упражнениями, суточному и недельному двигательным режимам; воспитание ответственного отношения обучающихся к физической культуре и спорту, настойчивости в решении педагогических задач.

Предварительный и текущий учет на занятиях физической культурой. Оценка учащихся на занятиях физической культурой. Итоговый учет на занятиях физической культурой. Внедрение комплекса ГТО на занятиях физической культуры.

5. Организация самостоятельной работы слушателей

СРС направлена на углубление и закрепление знаний слушателей, развитие практических умений. Она заключается в работе с лекционным материалом, поиске и обзоре литературы и электронных источников информации по заданной проблеме курса, опережающей самостоятельной работе, в изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к практическим

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 94 из 110

занятиям, подготовке к контрольным работам, зачету.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа слушателей состоит в:

- проработке лекционного материала, составлении конспекта лекций по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- подготовке к практическим занятиям;
- подготовке к рубежным контролям.

Одной из форм самостоятельной работы является написание реферата.

Темы рефератов

1. История физической культуры и спорта.
2. Базовые понятия физической культуры.
3. Физическая культура в начальной школе.
4. Занятия в условиях спортивного зала и открытой спортивной площадки. Составление по образцу комплексов упражнений для развития физических качеств (по заданию преподавателя).
5. Подготовка к проведению летних пеших туристических походов (выбор маршрута, снаряжения, одежды и обуви, укладка рюкзака).
6. Простейший анализ и оценка техники осваиваемого упражнения по методу сличения его с эталонным образцом.
7. Комплексы упражнений для развития гибкости и координации движений, для формирования правильной осанки с учетом индивидуальных особенностей физического развития.
8. Индивидуальные комплексы упражнений для формирования правильной осанки с учетом индивидуальных особенностей физического развития.
9. Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.
10. Спортивно-оздоровительная деятельность с соревновательной направленностью.
11. Легкая атлетика на занятиях физической культурой.
12. Спортивные игры на занятиях физической культурой.
13. Баскетбол на занятиях физической культурой.
14. Волейбол на занятиях физической культурой.
15. Футбол (мини-футбол) на занятиях физической культурой.
16. Меры безопасности на занятиях физической культурой.
17. Учет успеваемости по физической культуре и его функции.
18. Предварительный, текущий и итоговый учет на занятиях физической культурой.
19. Оценка учащихся на занятиях физической культурой.
20. Внедрение комплекса ГТО на занятиях физической культуры.

Контроль самостоятельной работы

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 95 из 110

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны образовательной организации.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература:

а) основная литература

1. Минникаева Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции: Учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с.

2. Костихина Н.М. Педагогика физической культуры: Учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова. - Изд. 2-е. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015. - 296 с.

3. Костихина Н.М. Педагогика физической культуры и спорта: Учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова. - Омск: Издательство СибГУФК, 2013. - 296 с.

б) дополнительная литература

1. Корягина Ю.В. Практикум по физиологическим основам физической культуры и спорта: Учебное пособие / Ю.В. Корягина, В.Г. Тристан. - Омск: Издательство СибГУФК, 2001. - 44 с.

2. Физическая культура: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. В.Д. Дашинорбоева. - Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2007. - 229 с..

3. Мельников В.С. Физическая культура: Учебное пособие. - Оренбург: ОГУ, 2002. - 114 с.

в) Интернет – ресурсы:

1. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал (материалы по различным социальным и гуманитарным предметам) - http://www.humanities.edu.ru

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - http://window.edu.ru

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» - https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

6.2. Мультимедийные средства обеспечения освоения дисциплины (опционально)

- мультимедиалекции
- презентации
- учебные фильмы

7. Вопросы к зачету

1. История физической культуры и спорта.

2. Базовые понятия физической культуры.

3. Занятия в условиях спортивного зала и открытой спортивной площадки. Составление по образцу комплексов упражнений для развития физических качеств (по заданию преподавателя).

4. Подготовка к проведению летних пеших туристических походов (выбор маршрута, снаряжения, одежды и обуви, укладка рюкзака).

5. Простейший анализ и оценка техники осваиваемого упражнения по методу сличения его с эталонным образцом.

6. Комплексы упражнений для развития гибкости и координации движений, для формирования правильной осанки с учетом индивидуальных особенностей физического развития.

7. Индивидуальные комплексы упражнений для формирования правильной осанки с учетом индивидуальных особенностей физического развития.

8. Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

9. Спортивно-оздоровительная деятельность с соревновательной направленностью.

10. Легкая атлетика на занятиях физической культурой.

11. Спортивные игры на занятиях физической культурой.

12. Баскетбол на занятиях физической культурой.

13. Волейбол на занятиях физической культурой.

14. Футбол (мини-футбол) на занятиях физической культурой.

15. Меры безопасности на занятиях физической культурой.

16. Учет успеваемости по физической культуре и его функции.

17. Предварительный, текущий и итоговый учет на занятиях физической культурой.

18. Оценка учащихся на занятиях физической культурой.

19. Внедрение комплекса ГТО на занятиях физической культуры.

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 97 из 110

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Методология, методика и технологии осуществления педагогической деятельности по профилю «Преподаватель физической культуры» программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование» по профилю «Преподаватель физической культуры»

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины - получение слушателями знаний о методологии и методике осуществления профессиональной педагогической деятельности по профилю «Преподаватель физической культуры».

В процессе изучения дисциплины необходимо решить следующие основные *задачи*:

- формирование профессионального мышления будущих педагогов;
- обучение методологическим приемам, методике и технологиям профессиональной педагогической деятельности по профилю «Преподаватель физической культуры»;
- обучение проведению анализа деятельности субъектов образования;
- обучение организации и выстраиванию стратегий учебной и учебно-исследовательской работы.

2. Требование к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатели должны:

Знать:

- методологические подходы к анализу педагогической деятельности по профилю «Преподаватель физической культуры»;
- специфику деятельности педагога в современных условиях по профилю «Преподаватель физической культуры»;
- методологические принципы построения исследовательских программ в системе образования.

Уметь:

- ориентироваться в профессиональных педагогических источниках информации (книги, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- планировать и организовывать образовательный процесс по программе «Преподаватель физической культуры»;
- выстраивать профессиограмму и психограмму педагога, использовать основные методы педагогического исследования.

Владеть:

- педагогическими навыками, умениями, компетенциями по профилю «Преподаватель физической культуры»;
- педагогическими технологиями по профилю «Преподаватель физической

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 98 из 110

культуры»;

- профессиональной лексикой и терминологией;
- методами самодиагностики.

3. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем, кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины	112
Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС)	32
Семинарские / практические занятия	80
Вид итогового контроля	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Название раздела/темы	Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС) (часов)	Семинарские / практические занятия (часов)	Итого
Методология как учение об организации деятельности	6	18	24
Методика обучения физической культуре	8	16	24
Индивидуальный стиль деятельности по профилю «Преподаватель физической культуры»	6	14	20
Науковедческие основания педагогической методологии по профилю «физической культуры»	6	18	24
Теоретические и эмпирические методы педагогической деятельности по профилю «Преподаватель физической культуры»	6	14	20
Итого	**32**	**80**	**112**

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Методология как учение об организации деятельности

Общее понятие о человеческой деятельности. Структура деятельности: потребности, мотивы, цель, условия, действия, операции, формы, методы, средства деятельности, ее результат, оценка результата. Методология как основное условие организации социальной деятельности. Современные подходы к анализу профессиональной деятельности.

Тема 2. Методика обучения физической культуре

Специфика профессиональной педагогической деятельности по профилю «Преподаватель физической культуры». Профессиональное место педагога в образовательной организации. Содержание работы педагога. Основные виды деятельности педагога по профилю Преподаватель физической культуры». Принципы работы педагога, права и обязанности по профилю «Преподаватель

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 99 из 110

физической культуры», методика обучения.

Тема 3. Индивидуальный стиль деятельности по профилю «Преподаватель физической культуры»

Структура труда педагога, отраженная в профессиограмме. Структура личностных качеств и особенностей педагога, отраженные в психограмме. Самодиагностика. Индивидуальная учебно-профессиональная диагностическая карта.

Понятие индивидуального стиля деятельности педагога по профилю «Преподаватель физической культуры».

Компенсаторная функция, преобразовательная функция. Структура индивидуального стиля деятельности при компенсаторной функции: субъективно удобные условия деятельности, система действий и операций, отражающая индивидуальные особенности субъекта деятельности.

Структура индивидуального стиля деятельности при преобразовательной функции по профилю «Преподаватель физической культуры». Единство индивидуальной и совместной деятельности. Распределение функций в совместной деятельности. Взаимодействие субъектов в совместной деятельности.

Тема 4. Науковедческие основания педагогической методологии по профилю «Преподаватель физической культуры»

Информация и знание. Отличия научного и житейского знания. Принципы научного познания: объективность, верифицируемость, системность, детерминизм, развитие. Эмпирическое и теоретическое знание. Формы организации знания. Модельный характер научного знания в сфере педагогики по профилю «Преподаватель физической культуры».

Научно-педагогическое исследование: этапы, формы и правила представления результатов. Научно-логический аппарат исследования: требования к его построению. Структура и формы представления программы эмпирического научного исследования в сфере педагогики по профилю «Преподаватель физической культуры».

Теоретические методы исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, формализация, индукция, дедукция, идеализация, аналогия, мысленный эксперимент, моделирование.

Тема 5. Теоретические и эмпирические методы педагогической деятельности по профилю «Преподаватель физической культуры»

Диалектика как всеобщий метод. Теории в форме метода. Понятие методологического подхода. Эмпирические методы педагога.

Обучение и воспитание как методы педагогической деятельности.

Понятие о модели обучения. Основные модели обучения в современном общем и профессиональном образовании. Понятие о педагогической технологии. Основные свойства и признаки педагогических технологий. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности. Традиционные и инновационные педагогические технологии. Отличия педагогических технологий от методик преподавания и воспитания. Место педагогической технологии в

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 100 из 110

целостной системе деятельности педагога по профилю «Преподаватель физической культуры».

Выбор технологии обучения в зависимости от целей и задач, содержания учебного материала, уровня интеллектуально-личностного развития и базовой подготовки обучающихся, возможностей и предпочтений преподавателя, наличия дидактических средств и учебного оборудования, лимита времени.

Критерии оценивания технологии обучения на этапах проектирования и реализации, критерии эффективности результатов обучения.

Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач (по времени реализации; по ведущим целям и содержанию педагогической деятельности и педагогического взаимодействия; по основным компонентам содержания образования, воспитания и развития личности). Стратегические, тактические и оперативные педагогические задачи, их характеристика.

Постановка личностно ориентированных задач. Этапы решения педагогических задач. Технология построения образовательного процесса, направленного на достижение учащимися целей образования. Технология оценки достижений учащихся. Установление взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Создание образовательной среды школы и использование ее возможностей. Проектирование и осуществление профессионального самоопределения.

Оценивание решения педагогических задач.

Сущность технологии педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования: моделирование, создание проекта, конструирование.

Порядок действий при педагогическом проектировании. Содержание этапов подготовительной работы, разработки проекта и проверки его качества.

Учебно-методическая документация как формы педагогического проектирования.

Проектирование содержания профессионального образования. Реализация федерального и национально-регионального компонентов содержания образования в учебно-методической документации. Проектирование форм, методов и средств профессионального обучения. Проектирование педагогического взаимодействия.

Структура и этапы разработки учебно-методического комплекса.

Стадийное обучение. Сущность и задачи.

Модульное обучение. Сущность технологии модульного обучения. Принципы и подходы к проектированию модульной программы. Этапы проектирования модульной программы.

Интерактивные технологии обучения. Имитационные и неимитационные интерактивные технологии. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения. Технология дидактической игры.

Технологии проектного обучения. Понятие о методе проектов и технологии проектного обучения. Этапы реализации учебного проекта. Особенности учебных проектов в профессиональном образовании.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 101 из 110

технологизации учебного процесса. Использование ИКТ в педагогическом взаимодействии. Интерактивные обучающие программы. Программы компьютерного тестирования. Режимы офф-лайн и он-лайн в использовании ИКТ. Использование мультимедиа технологии на учебном занятии (слайд-шоу, интерактивная доска, аудио и видео файлы). Возможности использования в учебном процессе стандартных программ из пакетов Windows, MicrosoftOffice, OpenOffice.org (PowerPoint, MovieMaker, Impress) и др.

Использование в учебном процессе Интернет-ресурсов.

Возможности ИКТ в осуществлении связей с родителями обучающихся, с другими образовательными организациями по профилю «Преподаватель физической культуры».

Понятие контроля и диагностики в педагогическом процессе. Методы контроля и диагностики.

Педагогическая диагностика личности и учебных возможностей обучающихся.

Виды и формы контроля. Технологические особенности проектирования и осуществления текущего, тематического и итогового контроля.

Технология тестирования учебных достижений. Понятие тестирования и теста. Основные области и задачи применения тестирования. Требования к педагогическим тестам. Принципы использования тестов. Формы тестовых заданий: на дополнение, на выбор правильных вариантов ответа, на установление соответствия, на установление последовательности. Виды тестов. Тесты успеваемости. Тесты обученности. Тесты элементарных умений.

Традиционный подход к оцениванию учебных достижений. Инновационные подходы к оценке достижений обучающихся: дифференцированный, индивидуальный, личностно-ориентированный, технологический, диагностический. Оценка достижений в соответствии с уровнями усвоения учебного материала.

Типология оценочных шкал. Количественная шкала. Порядковая шкала. «Безоценочное» обучение.

Технология рейтингового оценивания. Понятие о рейтинговой системе оценивания достижений учащихся. Использование многобалльных шкал в рейтинговом оценивании. Основные виды рейтинга, используемые в образовательном процессе: рейтинг по учебной дисциплине, совокупный рейтинг, заключительный рейтинг, интегральный рейтинг.

Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся. Виды и функции потрфолио. Основные разделы портфолио.

Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики. Компьютерное тестирование по профилю «Преподаватель физической культуры». Накопление результатов контроля и диагностики в электронном банке данных.

5. Организация самостоятельной работы слушателей

СРС направлена на углубление и закрепление знаний слушателей, развитие

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 102 из 110

практических умений. Она заключается в работе с лекционным материалом, поиске и обзоре литературы и электронных источников информации по заданной проблеме курса, опережающей самостоятельной работе, в изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к практическим занятиям, подготовке к контрольным работам, зачету.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа слушателей состоит в:

- проработке лекционного материала, составлении конспекта лекций по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- подготовке к практическим занятиям;
- подготовке к рубежным контролям.

Одной из форм самостоятельной работы является написание реферата.

Темы рефератов

1. Общее понятие о педагогической деятельности. Структура деятельности: потребности, мотивы, цель, условия, действия, операции, формы, методы, средства деятельности, ее результат, оценка результата.
2. Общая характеристика современных подходов к анализу профессиональной педагогической деятельности (деятельностный, личностный, системный).
3. Место психолого-педагогической деятельности в мире профессий типа «человек-человек».
4. Профессионально-важные качества педагога как специалиста сферы «человек-человек».
5. Специфика профессиональной деятельности педагога по профилю «Преподаватель физической культуры», отраженная в профессиограмме.
6. Структура личностных качеств и особенностей педагога по профилю «Преподаватель физической культуры», отраженные в психограмме.
7. Понятие индивидуального стиля деятельности педагога, его функции, структура.
8. Научно-педагогическое исследование: этапы, формы и правила представления результатов.
9. Общая характеристика социометрического метода исследования в сфере образовательной деятельности.
10. Специфика педагогической деятельности по профилю «Преподаватель физической культуры».
11. Основные модели обучения в современном образовании по профилю «Преподаватель физической культуры».
12. Педагогические технологии, их основные свойства.
13. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий по профилю «Преподаватель физической культуры».
14. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности.
15. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 103 из 110

педагога.

16. Выбор технологий обучения по профилю «Преподаватель физической культуры».

17. Критерии оценивания технологии обучения.

18. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач.

19. Взаимосвязь стратегических, тактических и оперативных педагогических задач.

20. Решение педагогических задач. Оценивание решения педагогических задач.

21.Технологии педагогического проектирования.

22. Учебно-методическая документация как формы педагогического проектирования по профилю «Преподаватель физической культуры».

23. Проектирование содержания образования.

24. Проектирование форм, методов и средств обучения.

25. Проектирование ситуаций педагогического взаимодействия.

26. Структура и этапы разработки учебно-методического комплекса.

27. Интерактивные технологии обучения. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения.

28. Технология дидактической игры.

29. Технологии проектного обучения.

30. Понятие контроля и диагностики в педагогическом процессе. Методы контроля и диагностики.

31. Педагогическая диагностика личности и учебных возможностей обучающихся.

32. Виды и формы контроля. Технологические особенности проектирования и осуществления текущего, тематического и итогового контроля.

33. Технология тестирования учебных достижений.

34. Основные подходы к оценке достижений обучающихся. Типология оценочных шкал.

35. Технология рейтингового оценивания.

36. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся. Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики.

Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны образовательной организации.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература:

а) основная литература

1. Минникаева Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 104 из 110

лекции: Учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с.

2. Усманов В.В. Профессиональная педагогика: Учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – М.: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.

3. Кудаев М.Р. Методология и методика педагогических исследований: Учебное пособие. Часть 1. - Майкоп: Изд-во Адыгейского гос. ун-та. 2003. - 168 с.

б) дополнительная литература

1. Алхасов Д.С. Профессиональный модуль. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»: МДК «Методика обучения предмету физическая культура». Раздел: Уроки физической культуры в системе физического воспитания обучающихся (в таблицах и схемах): Методическое пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014. - 96 с.

2. Ефремова О.И. Педагогическая психология: Учебное пособие / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – М.: Директ-Медиа, 2017. - 172 с.

3. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие. – М.: МПГУ, 2016. - 148 с.

в) Интернет – ресурсы

1. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал (материалы по различным социальным и гуманитарным предметам) - http://www.humanities.edu.ru

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - http://window.edu.ru

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» - https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

6.2. Мультимедийные средства обеспечения освоения дисциплины (опционально)

- мультимедиалекции
- презентации
- учебные фильмы

7. Вопросы к зачету

1. Общее понятие о педагогической деятельности. Структура деятельности: потребности, мотивы, цель, условия, действия, операции, формы, методы, средства деятельности, ее результат, оценка результата.

2. Общая характеристика современных подходов к анализу профессиональной педагогической деятельности (деятельностный, личностный, системный).

3. Место психолого-педагогической деятельности в мире профессий типа «человек-человек».

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 105 из 110

4. Профессионально-важные качества педагога как специалиста сферы «человек-человек».

5. Специфика профессиональной деятельности педагога по профилю «Преподаватель физической культуры», отраженная в профессиограмме.

6. Структура личностных качеств и особенностей педагога по профилю «Преподаватель физической культуры», отраженные в психограмме.

7. Понятие индивидуального стиля деятельности педагога, его функции, структура.

8. Научно-педагогическое исследование: этапы, формы и правила представления результатов.

9. Общая характеристика социометрического метода исследования в сфере образовательной деятельности.

10. Специфика педагогической деятельности по профилю «Преподаватель физической культуры».

11. Основные модели обучения в современном образовании по профилю «Преподаватель физической культуры».

12. Педагогические технологии, их основные свойства.

13. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий по профилю «Преподаватель физической культуры».

14. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности.

15. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога.

16. Выбор технологий обучения по профилю «Преподаватель физической культуры».

17. Критерии оценивания технологии обучения.

18. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач.

19. Взаимосвязь стратегических, тактических и оперативных педагогических задач.

20. Решение педагогических задач. Оценивание решения педагогических задач.

21.Технологии педагогического проектирования.

22. Учебно-методическая документация как формы педагогического проектирования по профилю «Преподаватель физической культуры».

23. Проектирование содержания образования.

24. Проектирование форм, методов и средств обучения.

25. Проектирование ситуаций педагогического взаимодействия.

26. Структура и этапы разработки учебно-методического комплекса.

27. Интерактивные технологии обучения. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения.

28. Технология дидактической игры.

29. Технологии проектного обучения.

30. Понятие контроля и диагностики в педагогическом процессе. Методы

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 106 из 110

контроля и диагностики.

31. Педагогическая диагностика личности и учебных возможностей обучающихся.

32. Виды и формы контроля. Технологические особенности проектирования и осуществления текущего, тематического и итогового контроля.

33. Технология тестирования учебных достижений.

34. Основные подходы к оценке достижений обучающихся. Типология оценочных шкал.

35. Технология рейтингового оценивания.

36. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся. Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики.

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 107 из 110

ПРОГРАММА
стажировки в рамках программы
профессиональной переподготовки «Педагогическое образование
по профилю «Преподаватель физической культуры»

1. Цели и задачи стажировки

Целью стажировки в рамках программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование по профилю «Преподаватель физической культуры» является получение слушателем теоретических и практических навыков осуществления педагогической деятельности в соответствии с выбранным направлением программы профессиональной переподготовки.

Основными *задачами* стажировки являются: обновление и углубление знаний в сфере педагогики по профилю «Преподаватель физической культуры» на основе ознакомления с современными достижениями науки, прогрессивной техники и технологии, освоение новых форм, методов и средств осуществления профессиональной деятельности.

2. Объем стажировки

В заочной форме программа полностью реализуется в формате стажировки (п. 12 ст. 76 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ), за исключением итоговой аттестации, проводящейся с использованием сети Интернет.

3. Прохождение стажировки, представляемые по ее итогам документы

Выбор организации, в которой проводится стажировка, определяется слушателем и согласовывается с руководством АНО ДПО «ВИИТ», а также руководством организации – базы для прохождения стажировки.

График прохождения стажировки также определяется слушателем и согласовывается с руководством АНО ДПО «ВИИТ», а также руководством организации – базы для прохождения стажировки.

Для контроля прохождения стажировки слушателем назначается руководитель стажировки от организации, в которой она проводится (по согласованию), а также руководитель стажировки от АНО ДПО «ВИИТ».

Должность, в которой слушатель проходит стажировку, должна соответствовать выбранному им направлению профессиональной переподготовки и предварительно согласована с руководством АНО ДПО «ВИИТ».

По итогам стажировки слушатель предоставляет в АНО ДПО «ВИИТ» отчет и отзыв о прохождении стажировки, а также ведомость оценок освоения дисциплин программы при прохождения слушателем стажировки.

Форма отчета и отзыва о стажировке, а также ведомость оценок освоения дисциплин программы при прохождения слушателем стажировки предварительно утверждается руководством АНО ДПО «ВИИТ».

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 108 из 110

Отчет и отзыв о прохождении стажировки, ведомость оценок освоения дисциплин программы при прохождения слушателем стажировки подписываются руководителем стажировки от организации – базы для прохождения стажировки, а также руководителем стажировки от АНО ДПО «ВИИТ».

Кроме того, отзыв о прохождении стажировки, ведомость оценок освоения дисциплин программы при прохождения слушателем стажировки подписываются руководителем организации – базы для прохождения стажировки.

Все указанные выше документы заверяются печатью организации базы для прохождения стажировки.

На основании перечисленных выше документов, представленных слушателем, АНО ДПО «ВИИТ» выставляет зачеты по дисциплинам программы (форма промежуточного контроля) и принимает решение о допуске слушателя к итоговой аттестации.

Передан через Диадок 15.05.2021 22:16 GMT+03:00
563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22
Страница 109 из 110

Идентификатор документа 563d23d8-e254-473e-a80d-01b7155a9e22

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	АНО ДПО "ВИИТ" Карабанов Сергей Николаевич, Директор	02F13C4A0154AC768F4DBB503681005748 с 14.10.2020 22:57 по 14.01.2022 22:48 GMT+03:00	15.05.2021 22:16 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа