Аннотации к рабочим программам дисциплин дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование по профилю «Учитель истории и обществознания»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Педагогика» программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование по профилю «Учитель истории и обществознания»

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является создание условий для формирования у слушателей базовой профессиональной компетентности, позволяющей решать основные группы задач современного педагога: строить образовательный процесс, ориентированный на развитие личности обучающегося с учетом его потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей; создавать и использовать в педагогических целях развивающую среду; создавать условия для профессионального самоопределения и самореализации педагога.

Задачами изучения дисциплины являются:

- обеспечение единства теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности слушателей;
- способствование развитию широкой эрудиции слушателей по проблемам образования;
- способствование формированию педагогического сознания и самосознания слушателей;
- создание условий для профессионального самоопределения и самореализации слушателей в сфере профессиональной педагогической деятельности.

2. Требование к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);

Передан через Диадок 07.05.2021 22:41 GMT+03:00
0e873af7-8d3f-4390-ab21-c81b6412c5fb

- теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных педагогических источниках (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации, региона, страны.

3. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем, кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины	64
Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС)	24
Семинарские / практические занятия	40
Вид итогового контроля	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Название раздела/темы	Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС) (часов)	Семинарские / практические занятия (часов)	Итого
Введение в педагогическую профессию	6	10	16
Теоретическая педагогика	6	10	16
История образования и педагогической мысли	6	8	14
Практическая педагогика: педагогический менеджмент и технологии	6	12	18
Итого	**24**	**40**	**64**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Педагогическая риторика»
программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование по профилю «Учитель истории и обществознания»

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины - повышение уровня гуманитарного знания и гуманитарного мышления будущих педагогов в сфере профессионального и делового общения путем эффективного использования разнообразных и адекватных вербальных и невербальных средств.

Основные *задачи* обучения дисциплине «Педагогическая риторика»:

- подготовка специалистов со знанием основ педагогической риторики;
- эффективное использование всего набора вербальных приемов и средств для решения поставленных педагогических целей и задач.

2. Требование к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатели должны:

Знать:

- нормы литературного языка, их типологию;
- коммуникативные качества речи и их значение в речи;
- формы, признаки образцовой формы русского национального языка.

Уметь:

- создавать устные и письменные тексты (высказывания) различных функциональных стилей, учитывая ситуацию, сферу общения и его цель;
- пользоваться лингвистическими словарями различных типов;
- пользоваться синонимическими средствами языка;

Передан через Диадок 07.05.2021 22:41 GMT+03:00
0e873af7-8d3f-4390-ab21-c81b6412c5fb

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с учетом цели и условий общения;

- оценивать соответствие звучащей речи современным орфоэпическим нормам;

- распознавать части речи и их формы, употреблять их в соответствии с современными грамматическими нормами;

- замечать и исправлять нарушения грамматических и других норм русского литературного языка;

- использовать полученные знания в процессе профессионального педагогического общения.

Владеть:

- основами речевой профессиональной культуры;
- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- основами ораторского искусства;
- правилами современного речевого этикета.

3. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	**Объем, кол-во часов**
Общая трудоемкость дисциплины	30
Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС)	10
Семинарские / практические занятия	20
Вид итогового контроля	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Название раздела/темы	Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС) **(часов)**	Семинарские / практические занятия **(часов)**	**Итого**
Речевая деятельность, речевое общение	2	6	8
Профессионально-значимые речевые жанры и тексты в педагогической деятельности	4	8	12
Эффективность речевого воздействия	4	6	10
Итого	**10**	**20**	**30**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Возрастная психология»
программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование по профилю «Учитель истории и обществознания»

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у слушателей представления о психологическом возрасте для учета будущими педагогами в их деятельности психологических особенностей конкретной личности обучающегося.

Данную цель предполагается достичь при решении следующих *задач*:

- формирование у слушателей представления о возрасте не как объективной реальности, а как о понятии, “выведенном из теории развития и принципа периодизации” и позволяющем расчленить весь временной интервал жизни на отдельные периоды;
- знакомство слушателей с основными проблемами развития, его периодизации и попытками их решения;
- приобретение слушателями навыков целостного описания личности с позиции возраста, формирование способности к решению профессиональных задач с учетом возрастных особенностей конкретной личности.

2. Требование к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатели должны:

Знать:

- правила обращения с обучающимися различного возраста;
- стратегию и тактику коммуникации с учетом возрастной психологии обучающихся.

Уметь:

планировать и организовывать образовательный процесс с учетом особенностей возрастной психологии обучающихся.

Владеть:

- теоретическими положениями об основах возрастной психологии обучающихся с целью применения полученных знаний на практике.

3. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем, кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины	40
Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС)	4
Семинарские / практические занятия	36
Вид итогового контроля	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Передан через Диадок 07.05.2021 22:41 GMT+03:00
0e873af7-8d3f-4390-ab21-c81b6412c5fb
Страница 5 из 19

Название раздела/темы	Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС) (часов)	Семинарские / практические занятия (часов)	Итого
Теоретические основы возрастной психологии	2	4	6
Особенности психологии от рождения до школьного возраста	-	6	6
Особенности психологии младшего школьного возраста	-	6	6
Психологические особенности подростка	2	6	8
Психология юношеского возраста	-	6	6
Психология взрослости	-	6	6
Психология старости	-	2	2
Итого	**4**	**36**	**40**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование по профилю «Учитель истории и обществознания»

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Основной *целью* обучения по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование у слушателей представления об особенностях развивающегося организма, его взаимоотношения с окружающей средой, его структурных и функциях на разных возрастных этапах онтогенеза, современном подходе к сохранению и поддержанию здоровья.

Задачи:

- овладение слушателями теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма;
- формирование научных представлений о единстве структуры и функции органов и систем организма человека;
- ознакомление слушателей с современными методами исследования физического и психофизиологического развития;
- изучение механизмов регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, поведенческой деятельности человека;
- ознакомление слушателей со стратегическими направлениями, основными методами, способами, средствами сохранения здоровья и предупреждения его нарушений.

Передан через Диадок 07.05.2021 22:41 GMT+03:00
0e873af7-8d3f-4390-ab21-c81b6412c5fb

2. Требование к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- закономерности формирования организма и методы коррекции возможных отклонений в процессе обучения;
- возрастную периодизацию, сенситивные периоды развития;
- анатомо-физиологические особенности систем крови, дыхания, кровообращения;
- возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции;
- анатомо-физиологические особенности созревания мозга;
- психофизиологические особенности поведения;
- становление коммуникативного поведения и индивидуально-типологические особенности обучающихся;
- особенности научной организации учебно-воспитательной работы с учащимися разного возраста в общеобразовательных и специальных учебных заведениях с учетом сохранения здоровья обучающихся.

Уметь:

- пользоваться инструментами и приборами для определения показателей антропометрического развития организма;
- грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека;
- осуществлять дифференцированный подход в решении психологических, педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма, наличия отклонений в развитии.

Владеть:

- знаниями о структурных и функциональных, возрастных, половых и индивидуальных особенностях организма человека; об основных закономерностях морфофункционального развития организма; о взаимозависимости и единстве структуры и функции органов человека во взаимосвязи организма с изменяющимися условиями среды в процессе роста, развития и обучения с целью применения полученных знаний на практике.

3. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем, кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины	40
Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС)	10
Семинарские / практические занятия	30
Вид итогового контроля	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Название раздела/темы	Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС) (часов)	Семинарские / практические занятия (часов)	Итого
Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены	4	6	10
Факторы и показатели физического развития и их оценка	2	8	10
Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза	2	8	10
Развитие регуляторных систем	2	8	10
Итого	**10**	**30**	**40**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Информационные технологии в образовании» программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование по профилю «Учитель истории и обществознания»

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление слушателей с основами современных технологий сбора, обработки и использования информации, с новыми информационными технологиями в учебной и профессиональной деятельности.

Задачами изучения курса являются:

- формирование у слушателей представления об информационных ресурсах общества как образовательной и экономической категории, об информационных процессах и методах их анализа с помощью прикладных пакетов обработки данных, обучение использования их в учебном процессе.
- приобретение слушателями необходимого уровня знаний, умений и навыков работы с современными информационными системами и технологиями, знаний новых информационных технологий и современного состояния уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств;
- формирование умений применять навыки работы в локальных и глобальных компьютерных сетях в дальнейшей профессионально-педагогической деятельности.

2. Требование к уровню освоения содержания дисциплины

В результате обучения слушатели должны:

Знать:

Передан через Диадок 07.05.2021 22:41 GMT+03:00
0e873af7-8d3f-4390-ab21-c81b6412c5fb
Страница 8 из 19

- основы современных образовательных информационных технологий и технологий переработки информации;
- основные способы математической обработки информации;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- современное состояние информационных ресурсов общества как экономической и образовательной категории;
- современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств;
- принципы работы в локальных и глобальных вычислительных сетях.

Уметь:

- применять знания информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач в области образовательных технологий;
- применять лучшие образцы информационных технологий в образовании в нашей действительности.

Владеть:

- основными методами математической обработки информации;
- современными методами сбора и представления данных для использования в информационных технологиях;
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- основами автоматизации решения в информационных технологических программах;
- базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и приемами антивирусной защиты.

3. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем, кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины	24
Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС)	2
Семинарские / практические занятия	22
Вид итогового контроля	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Передан через Диадок 07.05.2021 22:41 GMT+03:00
0e873af7-8d3f-4390-ab21-c81b6412c5fb
Страница 9 из 19

Название раздела/темы	Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС) **(часов)**	Семинарские / практические занятия **(часов)**	**Итого**
Информационное общество и интерактивные технологии	1	5	6
Компьютер и компьютерные технологии, возможности сети Интернет в образовательном процессе	1	5	6
Использование программных продуктов в образовании	-	8	8
Создание электронных учебных курсов (ЭУК), использование сайтов	-	4	4
Итого	**2**	**22**	**24**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование по профилю «Учитель истории и обществознания»

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – получение слушателями теоретических знаний, а также приобретение необходимых практических навыков по проблемам обеспечения безопасности при осуществлении образовательной деятельности.

Основными *задачами* изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- раскрытие сущности обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовании;
- сформировать у слушателей компетентности в обеспечении безопасности жизнедеятельности при осуществлении образовательной деятельности.

2. Требование к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатели должны:

Знать:

– правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности при осуществлении образовательной деятельности;

– профессиональные обязанности по обеспечению безопасности;

– системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха;

– требования к системам освещения;

– виды, источники и уровни угроз производственной среды при

Передан через Диадок 07.05.2021 22:41 GMT+03:00
0e873af7-8d3f-4390-ab21-c81b6412c5fb
Страница 10 из 19

осуществлении образовательной деятельности;

– основы электробезопасности;

– методы исследования условий труда при осуществлении образовательной деятельности;

– чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, фазы развития ЧС, зоны и масштабы воздействия;

– основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях;

– пути повышения устойчивости функционирования производственных объектов в конкретной выбранной отрасли с учетом вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций.

Уметь:

– анализировать характерные для образовательной деятельности опасные и вредные факторы;

– оценивать полученные параметры на их безопасность в плане соответствия нормативным требованиям;

– проводить анализ факторов риска при осуществлении образовательной деятельности;

– организовывать безопасность жизнедеятельности обучающихся, их защиту от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, иных ситуаций.

Владеть:

- полученными теоретическими знаниями при профессиональном осуществлении образовательной деятельности.

3. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	**Объем, кол-во часов**
Общая трудоемкость дисциплины	30
Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС)	10
Семинарские / практические занятия	20
Вид итогового контроля	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Название раздела/темы	Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС) **(часов)**	Семинарские / практические занятия **(часов)**	**Итого**
Базовые понятия БЖД в работе образовательной организации	2	2	4
Система управления охраной педагогического труда,	-	4	4

Передан через Диадок 07.05.2021 22:41 GMT+03:00
0e873af7-8d3f-4390-ab21-c81b6412c5fb
Страница 11 из 19

функции, задачи системы управления БЖД			
Производственная санитария в образовательной организации	2	2	4
Безопасность технических систем в образовательной организации	2	4	6
Экобиозащитная техника	-	4	4
Чрезвычайные ситуации мирного времени, защита в условиях ЧС	2	2	4
Ликвидация последствий ЧС	2	2	4
Итого	**10**	**20**	**30**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования, ФГОС, профессиональные стандарты» программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование по профилю «Учитель истории и обществознания»

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у слушателей знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), профессиональные стандарты;
- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования.

1. Требование к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатели должны:

Знать:

- основные понятия образовательного права;

Передан через Диадок 07.05.2021 22:41 GMT+03:00
0e873af7-8d3f-4390-ab21-c81b6412c5fb
Страница 12 из 19

- основные законодательные и нормативные акты в области образования, нормативно -правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций, ФГОС и профессиональные стандарты;

- цели и задачи образовательных организаций, структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;

- управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;

- основные положения Программы модернизации педагогического образования.

Уметь:

- обоснованно выбирать методику при проведении исследования;

- оценивать качество выбранной методики исследования;

- прогнозировать результативность и эффективность выбранной методики исследования.

- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;

- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;

- анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;

- использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

Владеть:

- практическими навыками по реализации полученных теоретических знаний.

2. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	**Объем, кол-во часов**
Общая трудоемкость дисциплины	40
Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС)	10
Семинарские / практические занятия	30
Вид итогового контроля	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Название раздела/темы	Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС) **(часов)**	Семинарские / практические занятия **(часов)**	**Итого**

Передан через Диадок 07.05.2021 22:41 GMT+03:00
0e873af7-8d3f-4390-ab21-c81b6412c5fb
Страница 13 из 19

Законодательство, регулирующее отношения в области образования	4	10	14
Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организациях, ФГОС, профессиональные стандарты	4	10	14
Образовательное право России в мировом образовательном пространстве	2	10	12
Итого	**10**	**30**	**40**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Профессионально-предметная подготовка по профилю «Учитель истории и обществознания» программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование по профилю «Учитель истории и обществознания»

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – получение слушателями теоретических знаний по профессионально-предметной подготовке в рамках выбранного ими направления профессиональной переподготовки по профилю «Учитель истории и обществознания».

В процессе изучения дисциплины необходимо решить следующие основные *задачи*:

- обучение слушателей теоретическим основам профессионально-предметной педагогической деятельности по профилю «Учитель истории и обществознания»;
- формирование у слушателей современной системы знаний в области профессионально-предметной педагогической деятельности с учетом междисциплинарных связей.

2. Требование к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатели должны:

Знать:

- специфику профессионально-предметной деятельности по профилю «Учитель истории и обществознания».

Уметь:

- ориентироваться в предметной составляющей педагогической деятельности (в соответствии с выбранным направлением профессиональной переподготовки по профилю «Учитель истории и обществознания»);
- планировать и организовывать образовательный процесс (в зависимости от специфики выбранного профессионально-предметного профиля).

Владеть:

Передан через Диадок 07.05.2021 22:41 GMT+03:00
0e873af7-8d3f-4390-ab21-c81b6412c5fb
Страница 14 из 19

- профессиональной лексикой и терминологией;
- профессионально-предметными педагогическими знаниями (базовой теоретической подготовкой), навыками, умениями, компетенциями по профилю «Учитель истории и обществознания».

2. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем, кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины	122
Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС)	42
Семинарские / практические занятия	80
Вид итогового контроля	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Название раздела/темы	Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС) (часов)	Семинарские / практические занятия (часов)	Итого
Первобытный мир и древнейшие цивилизации	2	4	6
Развитие государств Европы в Средние века	2	6	8
Русские земли и Европа в XII – XV вв	4	4	8
Европа в XVI - XVII веке	2	6	8
Европа в XVIII веке	2	6	8
Россия и страны Европы в XIX-начале XX века	4	4	8
Первая мировая война и послевоенный кризис 1914 - 1928 годы	4	4	8
Вторая мировая война(1941 – 1945 гг.)	4	4	8
Европа и США во II половине XX в	2	6	8
Мир на рубеже XX–XXI вв	2	6	8
Человек и общество	2	6	8
Сфера духовной жизни	2	4	6
Экономика	2	6	8
Социальная сфера	2	6	8
Политика	2	4	6
Право	4	4	8
Итого	**42**	**80**	**122**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Методология, методика и технологии осуществления педагогической деятельности по профилю «Учитель истории и обществознания» программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование» по профилю «Учитель истории и обществознания»

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины - получение слушателями знаний о методологии и методике осуществления профессиональной педагогической деятельности по профилю «Учитель истории и обществознания».

В процессе изучения дисциплины необходимо решить следующие основные *задачи*:

- формирование профессионального мышления будущих педагогов;
- обучение методологическим приемам, методике и технологиям профессиональной педагогической деятельности по профилю «Учитель истории и обществознания»;
- обучение проведению анализа деятельности субъектов образования;
- обучение организации и выстраиванию стратегий учебной и учебно-исследовательской работы.

2. Требование к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатели должны:

Знать:

- методологические подходы к анализу педагогической деятельности по профилю «Учитель истории и обществознания»;
- специфику деятельности педагога в современных условиях по профилю «Учитель истории и обществознания»;
- методологические принципы построения исследовательских программ в системе образования.

Уметь:

- ориентироваться в профессиональных педагогических источниках информации (книги, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- планировать и организовывать образовательный процесс по профилю «Учитель истории и обществознания»;
- выстраивать профессиограмму и психограмму педагога, использовать основные методы педагогического исследования.

Владеть:

- педагогическими навыками, умениями, компетенциями по профилю «Учитель истории и обществознания»;
- педагогическими технологиями по профилю «Учитель истории и обществознания»;
- профессиональной лексикой и терминологией;
- методами самодиагностики.

3. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем, кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины	112
Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС)	32
Семинарские / практические занятия	80
Вид итогового контроля	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Название раздела/темы	Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС) (часов)	Семинарские / практические занятия (часов)	Итого
Методология как учение об организации деятельности	6	18	24
Методика преподавания истории и обществознания	8	16	24
Индивидуальный стиль деятельности по профилю «Учитель истории и обществознания»	6	14	20
Науковедческие основания педагогической методологии по профилю «Учитель истории и обществознания»	6	18	24
Теоретические и эмпирические методы педагогической деятельности по профилю «Учитель истории и обществознания»	6	14	20
Итого	**32**	**80**	**112**

ПРОГРАММА
стажировки в рамках программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование по профилю «Учитель истории и обществознания»

1. Цели и задачи стажировки

Целью стажировки в рамках программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование по профилю «Учитель истории и обществознания» является получение слушателем теоретических и практических навыков осуществления педагогической деятельности в соответствии с выбранным направлением программы профессиональной переподготовки.

Основными *задачами* стажировки являются: обновление и углубление знаний в сфере педагогики по профилю «Учитель истории и обществознания» на основе ознакомления с современными достижениями науки, прогрессивной техники и технологии, освоение новых форм, методов и средств осуществления профессиональной деятельности.

2. Объем стажировки

Передан через Диадок 07.05.2021 22:41 GMT+03:00
0e873af7-8d3f-4390-ab21-c81b6412c5fb

В заочной форме программа полностью реализуется в формате стажировки (п. 12 ст. 76 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ), за исключением итоговой аттестации, проводящейся с использованием сети Интернет.

3. Прохождение стажировки, представляемые по ее итогам документы

Выбор организации, в которой проводится стажировка, определяется слушателем и согласовывается с руководством АНО ДПО «ВИИТ», а также руководством организации – базы для прохождения стажировки.

График прохождения стажировки также определяется слушателем и согласовывается с руководством АНО ДПО «ВИИТ», а также руководством организации – базы для прохождения стажировки.

Для контроля прохождения стажировки слушателем назначается руководитель стажировки от организации, в которой она проводится (по согласованию), а также руководитель стажировки от АНО ДПО «ВИИТ».

Должность, в которой слушатель проходит стажировку, должна соответствовать выбранному им направлению профессиональной переподготовки и предварительно согласована с руководством АНО ДПО «ВИИТ».

По итогам стажировки слушатель предоставляет в АНО ДПО «ВИИТ» отчет и отзыв о прохождении стажировки, а также ведомость оценок освоения дисциплин программы при прохождения слушателем стажировки.

Форма отчета и отзыва о стажировке, а также ведомость оценок освоения дисциплин программы при прохождения слушателем стажировки предварительно утверждается руководством АНО ДПО «ВИИТ».

Отчет и отзыв о прохождении стажировки, ведомость оценок освоения дисциплин программы при прохождения слушателем стажировки подписываются руководителем стажировки от организации – базы для прохождения стажировки, а также руководителем стажировки от АНО ДПО «ВИИТ».

Кроме того, отзыв о прохождении стажировки, ведомость оценок освоения дисциплин программы при прохождения слушателем стажировки подписываются руководителем организации – базы для прохождения стажировки.

Все указанные выше документы заверяются печатью организации базы для прохождения стажировки.

На основании перечисленных выше документов, представленных слушателем, АНО ДПО «ВИИТ» выставляет зачеты по дисциплинам программы (форма промежуточного контроля) и принимает решение о допуске слушателя к итоговой аттестации.

Идентификатор документа 0e873af7-8d3f-4390-ab21-c81b6412c5fb

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	АНО ДПО "ВИИТ" Карабанов Сергей Николаевич, Директор	02F13C4A0154AC768F4DBB503681005748 с 14.10.2020 22:57 по 14.01.2022 22:48 GMT+03:00	07.05.2021 22:41 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа