Аннотации к рабочим программам дисциплин дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование по профилю «Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Педагогика»
программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование по профилю «Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности»

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является создание условий для формирования у слушателей базовой профессиональной компетентности, позволяющей решать основные группы задач современного педагога: строить образовательный процесс, ориентированный на развитие личности обучающегося с учетом его потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей; создавать и использовать в педагогических целях развивающую среду; создавать условия для профессионального самоопределения и самореализации педагога.

Задачами изучения дисциплины являются:

- обеспечение единства теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности слушателей;
- способствование развитию широкой эрудиции слушателей по проблемам образования;
- способствование формированию педагогического сознания и самосознания слушателей;
- создание условий для профессионального самоопределения и самореализации слушателей в сфере профессиональной педагогической деятельности.

2. Требование к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);

Передан через Диадок 12.05.2021 18:45 GMT+03:00
b4c058a3-de06-49ec-b94c-4df51093eb58

- теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса;

- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

- особенности социального партнерства в системе образования;

- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных педагогических источниках (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации, региона, страны.

3. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем, кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины	64
Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС)	24
Семинарские / практические занятия	40
Вид итогового контроля	Зачет

4. Содержание дисциплины

Передан через Диадок 12.05.2021 18:45 GMT+03:00
b4c058a3-de06-49ec-b94c-4df51093eb58

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Название раздела/темы	Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС) (часов)	Семинарские / практические занятия (часов)	Итого
Введение в педагогическую профессию	6	10	16
Теоретическая педагогика	6	10	16
История образования и педагогической мысли	6	8	14
Практическая педагогика: педагогический менеджмент и технологии	6	12	18
Итого	**24**	**40**	**64**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Педагогическая риторика»
программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование по профилю «Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности»

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины - повышение уровня гуманитарного знания и гуманитарного мышления будущих педагогов в сфере профессионального и делового общения путем эффективного использования разнообразных и адекватных вербальных и невербальных средств.

Основные *задачи* обучения дисциплине «Педагогическая риторика»:

- подготовка специалистов со знанием основ педагогической риторики;
- эффективное использование всего набора вербальных приемов и средств для решения поставленных педагогических целей и задач.

2. Требование к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатели должны:

Знать:

- нормы литературного языка, их типологию;
- коммуникативные качества речи и их значение в речи;
- формы, признаки образцовой формы русского национального языка.

Уметь:

- создавать устные и письменные тексты (высказывания) различных функциональных стилей, учитывая ситуацию, сферу общения и его цель;
- пользоваться лингвистическими словарями различных типов;

- пользоваться синонимическими средствами языка;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с учетом цели и условий общения;
- оценивать соответствие звучащей речи современным орфоэпическим нормам;
- распознавать части речи и их формы, употреблять их в соответствии с современными грамматическими нормами;
- замечать и исправлять нарушения грамматических и других норм русского литературного языка;
- использовать полученные знания в процессе профессионального педагогического общения.

Владеть:
- основами речевой профессиональной культуры;
- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- основами ораторского искусства;
- правилами современного речевого этикета.

3. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	**Объем, кол-во часов**
Общая трудоемкость дисциплины	30
Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС)	10
Семинарские / практические занятия	20
Вид итогового контроля	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Название раздела/темы	Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС) **(часов)**	Семинарские / практические занятия **(часов)**	**Итого**
Речевая деятельность, речевое общение	2	6	8
Профессионально-значимые речевые жанры и тексты в педагогической деятельности	4	8	12
Эффективность речевого воздействия	4	6	10
Итого	**10**	**20**	**30**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Возрастная психология»
программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование по профилю «Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности»

Передан через Диадок 12.05.2021 18:45 GMT+03:00
b4c058a3-de06-49ec-b94c-4df51093eb58
Страница 4 из 20

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у слушателей представления о психологическом возрасте для учета будущими педагогами в их деятельности психологических особенностей конкретной личности обучающегося.

Данную цель предполагается достичь при решении следующих *задач*:

- формирование у слушателей представления о возрасте не как объективной реальности, а как о понятии, “выведенном из теории развития и принципа периодизации” и позволяющем расчленить весь временной интервал жизни на отдельные периоды;
- знакомство слушателей с основными проблемами развития, его периодизации и попытками их решения;
- приобретение слушателями навыков целостного описания личности с позиции возраста, формирование способности к решению профессиональных задач с учетом возрастных особенностей конкретной личности.

2. Требование к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатели должны:

Знать:

- правила обращения с обучающимися различного возраста;
- стратегию и тактику коммуникации с учетом возрастной психологии обучающихся.

Уметь:

планировать и организовывать образовательный процесс с учетом особенностей возрастной психологии обучающихся.

Владеть:

- теоретическими положениями об основах возрастной психологии обучающихся с целью применения полученных знаний на практике.

3. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	**Объем, кол-во часов**
Общая трудоемкость дисциплины	40
Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС)	4
Семинарские / практические занятия	36
Вид итогового контроля	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Передан через Диадок 12.05.2021 18:45 GMT+03:00
b4c058a3-de06-49ec-b94c-4df51093eb58
Страница 5 из 20

Название раздела/темы	Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС) (часов)	Семинарские / практические занятия (часов)	Итого
Теоретические основы возрастной психологии	2	4	6
Особенности психологии от рождения до школьного возраста	-	6	6
Особенности психологии младшего школьного возраста	-	6	6
Психологические особенности подростка	2	6	8
Психология юношеского возраста	-	6	6
Психология взрослости	-	6	6
Психология старости	-	2	2
Итого	**4**	**36**	**40**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование по профилю «Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности»

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Основной *целью* обучения по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование у слушателей представления об особенностях развивающегося организма, его взаимоотношения с окружающей средой, его структурных и функциях на разных возрастных этапах онтогенеза, современном подходе к сохранению и поддержанию здоровья.

Задачи:

- овладение слушателями теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма;
- формирование научных представлений о единстве структуры и функции органов и систем организма человека;
- ознакомление слушателей с современными методами исследования физического и психофизиологического развития;
- изучение механизмов регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, поведенческой деятельности человека;

Передан через Диадок 12.05.2021 18:45 GMT+03:00
b4c058a3-de06-49ec-b94c-4df51093eb58

- ознакомление слушателей со стратегическими направлениями, основными методами, способами, средствами сохранения здоровья и предупреждения его нарушений.

2. Требование к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- закономерности формирования организма и методы коррекции возможных отклонений в процессе обучения;
- возрастную периодизацию, сенситивные периоды развития;
- анатомо-физиологические особенности систем крови, дыхания, кровообращения;
- возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции;
- анатомо-физиологические особенности созревания мозга;
- психофизиологические особенности поведения;
- становление коммуникативного поведения и индивидуально-типологические особенности обучающихся;
- особенности научной организации учебно-воспитательной работы с учащимися разного возраста в общеобразовательных и специальных учебных заведениях с учетом сохранения здоровья обучающихся.

Уметь:

- пользоваться инструментами и приборами для определения показателей антропометрического развития организма;
- грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека;
- осуществлять дифференцированный подход в решении психологических, педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма, наличия отклонений в развитии.

Владеть:

- знаниями о структурных и функциональных, возрастных, половых и индивидуальных особенностях организма человека; об основных закономерностях морфофункционального развития организма; о взаимозависимости и единстве структуры и функции органов человека во взаимосвязи организма с изменяющимися условиями среды в процессе роста, развития и обучения с целью применения полученных знаний на практике.

3. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	**Объем, кол-во часов**
Общая трудоемкость дисциплины	40
Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС)	10
Семинарские / практические занятия	30
Вид итогового контроля	Зачет

Передан через Диадок 12.05.2021 18:45 GMT+03:00
b4c058a3-de06-49ec-b94c-4df51093eb58
Страница 7 из 20

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Название раздела/темы	Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС) **(часов)**	Семинарские / практические занятия **(часов)**	**Итого**
Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены	4	6	10
Факторы и показатели физического развития и их оценка	2	8	10
Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза	2	8	10
Развитие регуляторных систем	2	8	10
Итого	**10**	**30**	**40**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Информационные технологии в образовании» программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование по профилю «Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности»

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление слушателей с основами современных технологий сбора, обработки и использования информации, с новыми информационными технологиями в учебной и профессиональной деятельности.

Задачами изучения курса являются:

- формирование у слушателей представления об информационных ресурсах общества как образовательной и экономической категории, об информационных процессах и методах их анализа с помощью прикладных пакетов обработки данных, обучение использования их в учебном процессе.
- приобретение слушателями необходимого уровня знаний, умений и навыков работы с современными информационными системами и технологиями, знаний новых информационных технологий и современного состояния уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств;
- формирование умений применять навыки работы в локальных и глобальных компьютерных сетях в дальнейшей профессионально-педагогической деятельности.

2. Требование к уровню освоения содержания дисциплины

Передан через Диадок 12.05.2021 18:45 GMT+03:00
b4c058a3-de06-49ec-b94c-4df51093eb58

В результате обучения слушатели должны:

Знать:

- основы современных образовательных информационных технологий и технологий переработки информации;
- основные способы математической обработки информации;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- современное состояние информационных ресурсов общества как экономической и образовательной категории;
- современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств;
- принципы работы в локальных и глобальных вычислительных сетях.

Уметь:

- применять знания информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач в области образовательных технологий;
- применять лучшие образцы информационных технологий в образовании в нашей действительности.

Владеть:

- основными методами математической обработки информации;
- современными методами сбора и представления данных для использования в информационных технологиях;
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- основами автоматизации решения в информационных технологических программах;
- базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и приемами антивирусной защиты.

3. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	**Объем, кол-во часов**
Общая трудоемкость дисциплины	24
Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС)	2
Семинарские / практические занятия	22
Вид итогового контроля	Зачет

Передан через Диадок 12.05.2021 18:45 GMT+03:00
b4c058a3-de06-49ec-b94c-4df51093eb58
Страница 9 из 20

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Название раздела/темы	Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС) **(часов)**	Семинарские / практические занятия **(часов)**	**Итого**
Информационное общество и интерактивные технологии	1	5	6
Компьютер и компьютерные технологии, возможности сети Интернет в образовательном процессе	1	5	6
Использование программных продуктов в образовании	-	8	8
Создание электронных учебных курсов (ЭУК), использование сайтов	-	4	4
Итого	**2**	**22**	**24**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование по профилю «Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности»

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – получение слушателями теоретических знаний, а также приобретение необходимых практических навыков по проблемам обеспечения безопасности при осуществлении образовательной деятельности.

Основными *задачами* изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- раскрытие сущности обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовании;
- сформировать у слушателей компетентности в обеспечении безопасности жизнедеятельности при осуществлении образовательной деятельности.

2. Требование к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатели должны:

Знать:

– правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности при осуществлении образовательной деятельности;

Передан через Диадок 12.05.2021 18:45 GMT+03:00
b4c058a3-de06-49ec-b94c-4df51093eb58
Страница 10 из 20

– профессиональные обязанности по обеспечению безопасности;

– системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха;

– требования к системам освещения;

– виды, источники и уровни угроз производственной среды при осуществлении образовательной деятельности;

– основы электробезопасности;

– методы исследования условий труда при осуществлении образовательной деятельности;

– чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, фазы развития ЧС, зоны и масштабы воздействия;

– основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях;

– пути повышения устойчивости функционирования производственных объектов в конкретной выбранной отрасли с учетом вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций.

Уметь:

– анализировать характерные для образовательной деятельности опасные и вредные факторы;

– оценивать полученные параметры на их безопасность в плане соответствия нормативным требованиям;

– проводить анализ факторов риска при осуществлении образовательной деятельности;

– организовывать безопасность жизнедеятельности обучающихся, их защиту от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, иных ситуаций.

Владеть:

- полученными теоретическими знаниями при профессиональном осуществлении образовательной деятельности.

3. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	**Объем, кол-во часов**
Общая трудоемкость дисциплины	30
Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС)	10
Семинарские / практические занятия	20
Вид итогового контроля	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Название раздела/темы	Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС)	Семинарские / практические занятия	**Итого**

Передан через Диадок 12.05.2021 18:45 GMT+03:00
b4c058a3-de06-49ec-b94c-4df51093eb58
Страница 11 из 20

	(часов)	(часов)	
Базовые понятия БЖД в работе образовательной организации	2	2	4
Система управления охраной педагогического труда, функции, задачи системы управления БЖД	-	4	4
Производственная санитария в образовательной организации	2	2	4
Безопасность технических систем в образовательной организации	2	4	6
Экобиозащитная техника	-	4	4
Чрезвычайные ситуации мирного времени, защита в условиях ЧС	2	2	4
Ликвидация последствий ЧС	2	2	4
Итого	**10**	**20**	**30**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования, ФГОС, профессиональные стандарты» программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование по профилю «Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности»

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у слушателей знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), профессиональные стандарты;
- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования.

Передан через Диадок 12.05.2021 18:45 GMT+03:00
b4c058a3-de06-49ec-b94c-4df51093eb58
Страница 12 из 20

1. Требование к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатели должны:

Знать:

- основные понятия образовательного права;
- основные законодательные и нормативные акты в области образования, нормативно -правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций, ФГОС и профессиональные стандарты;
- цели и задачи образовательных организаций, структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;
- основные положения Программы модернизации педагогического образования

Уметь:

- обоснованно выбирать методику при проведении исследования;
- оценивать качество выбранной методики исследования;
- прогнозировать результативность и эффективность выбранной методики исследования;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;
- использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

Владеть:

- практическими навыками по реализации полученных теоретических знаний.

2. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем, кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины	40
Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС)	10
Семинарские / практические занятия	30
Вид итогового контроля	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Передан через Диадок 12.05.2021 18:45 GMT+03:00
b4c058a3-de06-49ec-b94c-4df51093eb58
Страница 13 из 20

Название раздела/темы	Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС) (часов)	Семинарские / практические занятия (часов)	Итого
Законодательство, регулирующее отношения в области образования	4	10	14
Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организациях, ФГОС, профессиональные стандарты	4	10	14
Образовательное право России в мировом образовательном пространстве	2	10	12
Итого	**10**	**30**	**40**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Профессионально-предметная подготовка по профилю «Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности» программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование по профилю «Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности»

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – получение слушателями теоретических знаний по профессионально-предметной подготовке в рамках выбранного ими направления профессиональной переподготовки по профилю «Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности».

В процессе изучения дисциплины необходимо решить следующие основные *задачи*:

- обучение слушателей теоретическим основам профессионально-предметной педагогической деятельности по профилю «Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности»;
- формирование у слушателей современной системы знаний в области профессионально-предметной педагогической деятельности с учетом междисциплинарных связей.

2. Требование к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатели должны:

Знать:

- специфику профессионально-предметной деятельности по профилю «Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности».

Передан через Диадок 12.05.2021 18:45 GMT+03:00
b4c058a3-de06-49ec-b94c-4df51093eb58
Страница 14 из 20

Уметь:

- ориентироваться в предметной составляющей педагогической деятельности (в соответствии с выбранным направлением профессиональной переподготовки по профилю «Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности»);
- планировать и организовывать образовательный процесс (в зависимости от специфики выбранного профессионально-предметного профиля).

Владеть:

- профессиональной лексикой и терминологией;
- профессионально-предметными педагогическими знаниями (базовой теоретической подготовкой), навыками, умениями, компетенциями по профилю «Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности».

2. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	**Объем, кол-во часов**
Общая трудоемкость дисциплины	122
Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС)	42
Семинарские / практические занятия	80
Вид итогового контроля	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Название раздела/темы	Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС) **(часов)**	Семинарские / практические занятия **(часов)**	**Итого**
Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности	2	2	4
История развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»	2	2	4
Основы комплексной безопасности	8	16	24
Защита населения от чрезвычайных ситуаций	8	14	22
Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму	8	14	22
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	6	16	22
Основы военной службы и гражданская оборона	4	10	14
Основные направления воспитательной и просветительской работы с родителями	4	6	10
Итого	**42**	**80**	**122**

Передан через Диадок 12.05.2021 18:45 GMT+03:00
b4c058a3-de06-49ec-b94c-4df51093eb58
Страница 15 из 20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Методология, методика и технологии осуществления педагогической деятельности по профилю «Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности» программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование» по профилю «Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности»

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины - получение слушателями знаний о методологии и методике осуществления профессиональной педагогической деятельности по профилю «Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности».

В процессе изучения дисциплины необходимо решить следующие основные *задачи*:

- формирование профессионального мышления будущих педагогов;
- обучение методологическим приемам, методике и технологиям профессиональной педагогической деятельности по профилю «Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности»;
- обучение проведению анализа деятельности субъектов образования;
- обучение организации и выстраиванию стратегий учебной и учебно-исследовательской работы.

2. Требование к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатели должны:

Знать:

- методологические подходы к анализу педагогической деятельности по профилю «Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности»;
- специфику деятельности педагога в современных условиях по профилю «Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности»;
- методологические принципы построения исследовательских программ в системе образования.

Уметь:

- ориентироваться в профессиональных педагогических источниках информации (книги, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- планировать и организовывать образовательный процесс по профилю «Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности»;
- выстраивать профессиограмму и психограмму педагога, использовать основные методы педагогического исследования.

Владеть:

- педагогическими навыками, умениями, компетенциями по профилю «Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности»;

Передан через Диадок 12.05.2021 18:45 GMT+03:00
b4c058a3-de06-49ec-b94c-4df51093eb58
Страница 16 из 20

- педагогическими технологиями по профилю «Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности»;
- профессиональной лексикой и терминологией;
- методами самодиагностики.

3. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем, кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины	112
Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС)	32
Семинарские / практические занятия	80
Вид итогового контроля	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Название раздела/темы	Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС) (часов)	Семинарские / практические занятия (часов)	Итого
Методология как учение об организации деятельности	6	18	24
Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности	8	16	24
Индивидуальный стиль деятельности по профилю «Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности»	6	14	20
Науковедческие основания педагогической методологии по профилю «Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности»	6	18	24
Теоретические и эмпирические методы педагогической деятельности по профилю «Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности»	6	14	20
Итого	**32**	**80**	**112**

ПРОГРАММА
стажировки в рамках программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование по профилю «Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности»

1. Цели и задачи стажировки

Целью стажировки в рамках программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование по профилю «Преподаватель-организатор основ

Передан через Диадок 12.05.2021 18:45 GMT+03:00
b4c058a3-de06-49ec-b94c-4df51093eb58
Страница 17 из 20

безопасности жизнедеятельности» является получение слушателем теоретических и практических навыков осуществления педагогической деятельности в соответствии с выбранным направлением программы профессиональной переподготовки.

Основными *задачами* стажировки являются: обновление и углубление знаний в сфере педагогики по профилю «Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности» на основе ознакомления с современными достижениями науки, прогрессивной техники и технологии, освоение новых форм, методов и средств осуществления профессиональной деятельности.

2. Объем стажировки

В заочной форме программа полностью реализуется в формате стажировки (п. 12 ст. 76 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ), за исключением итоговой аттестации, проводящейся с использованием сети Интернет.

3. Прохождение стажировки, представляемые по ее итогам документы

Выбор организации, в которой проводится стажировка, определяется слушателем и согласовывается с руководством АНО ДПО «ВИИТ», а также руководством организации – базы для прохождения стажировки.

График прохождения стажировки также определяется слушателем и согласовывается с руководством АНО ДПО «ВИИТ», а также руководством организации – базы для прохождения стажировки.

Для контроля прохождения стажировки слушателем назначается руководитель стажировки от организации, в которой она проводится (по согласованию), а также руководитель стажировки от АНО ДПО «ВИИТ».

Должность, в которой слушатель проходит стажировку, должна соответствовать выбранному им направлению профессиональной переподготовки и предварительно согласована с руководством АНО ДПО «ВИИТ».

По итогам стажировки слушатель предоставляет в АНО ДПО «ВИИТ» отчет и отзыв о прохождении стажировки, а также ведомость оценок освоения дисциплин программы при прохождения слушателем стажировки.

Форма отчета и отзыва о стажировке, а также ведомость оценок освоения дисциплин программы при прохождения слушателем стажировки предварительно утверждается руководством АНО ДПО «ВИИТ».

Отчет и отзыв о прохождении стажировки, ведомость оценок освоения дисциплин программы при прохождения слушателем стажировки подписываются руководителем стажировки от организации – базы для прохождения стажировки, а также руководителем стажировки от АНО ДПО «ВИИТ».

Кроме того, отзыв о прохождении стажировки, ведомость оценок освоения дисциплин программы при прохождения слушателем стажировки подписываются руководителем организации – базы для прохождения стажировки.

Все указанные выше документы заверяются печатью организации базы для прохождения стажировки.

Передан через Диадок 12.05.2021 18:45 GMT+03:00
b4c058a3-de06-49ec-b94c-4df51093eb58
Страница 18 из 20

На основании перечисленных выше документов, представленных слушателем, АНО ДПО «ВИИТ» выставляет зачеты по дисциплинам программы (форма промежуточного контроля) и принимает решение о допуске слушателя к итоговой аттестации.

Передан через Диадок 12.05.2021 18:45 GMT+03:00
b4c058a3-de06-49ec-b94c-4df51093eb58
Страница 19 из 20

Идентификатор документа b4c058a3-de06-49ec-b94c-4df51093eb58

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	АНО ДПО "ВИИТ" Карабанов Сергей Николаевич, Директор	02F13C4A0154AC768F4DBB503681005748 с 14.10.2020 22:57 по 14.01.2022 22:48 GMT+03:00	12.05.2021 18:45 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа