

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Методика исследований в сфере физической культуры и спорта» программы повышения квалификации «Специалист по физической культуре и спорту, тренер»

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью преподавания дисциплины является изучение слушателями основных научно обоснованных методик проведения исследований в сфере физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

- ознакомление слушателей с основными научно обоснованными методиками проведения исследований в сфере физической культуры и спорта;
- приобретение слушателями практических навыков по применению методологии и методик проведения исследований в сфере физической культуры и спорта.

2. Требование к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- взаимосвязь и взаимопроникновение методологии, метода и методики исследования в сфере физической культуры и спорта;

уметь:

- выбирать наиболее приемлемую методику исходя из прикладных задач исследования;

владеть:

- навыками применения полученных теоретических знаний на практике.

3. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем, кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины	32
Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС)	16
Семинарские / практические занятия	16
Вид итогового контроля	Зачет

4. Содержание дисциплины



4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Название раздела/темы	Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС) (часов)	Семинарские / практические занятия (часов)	Итого
Исследования в сфере физической культуры и спорта	6	6	12
Понятия “методология” и “методика” исследования в сфере физической культуры и спорта	4	6	10
Оценка результатов исследования в сфере физической культуры и спорта	6	4	10
Итого	16	16	32

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Исследования в сфере физической культуры и спорта.

Предметы и объекты исследований в сфере физической культуры и спорта. Методы проведения исследований в сфере физической культуры и спорта. Количественные и качественные исследования в сфере физической культуры и спорта.

Тема 2. Понятия “методология” и “методика” исследования в сфере физической культуры и спорта.

Соотношение понятий «методология» и «методика». Взаимосвязь методологии, метода и методики исследования в сфере физической культуры и спорта. Значение методики для качества проводимого исследования. Выбор методики исследования в сфере физической культуры и спорта. Оценка качества методики исследования в сфере физической культуры и спорта: критерии и показатели эффективности.

Тема 3. Оценка результатов исследования в сфере физической культуры и спорта.

Проблема объективности полученных результатов исследований в сфере физической культуры и спорта. Интерпретация результатов исследования в сфере физической культуры и спорта. Результат исследования в сфере физической культуры и спорта как основание для принятия управленческого решения.

5. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателей (СРС) направлена на углубление и закрепление знаний слушателей, развитие практических умений. Она заключается в работе с лекционным материалом, поиске и обзоре литературы и электронных источников информации по заданной проблеме курса, опережающей самостоятельной работе, в изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к практическим занятиям, подготовке к контрольным работам, зачету.



Самостоятельная (внеаудиторная) работа слушателей состоит в:

- проработке лекционного материала, составлении конспекта лекций по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- подготовке к практическим занятиям;
- подготовке к рубежным контролям.

Одной из форм самостоятельной работы является написание реферата.

Темы рефератов

1. Предметы и объекты исследований в сфере физической культуры и спорта.
2. Методы проведения исследований в сфере физической культуры и спорта.
3. Количественные и качественные исследования в сфере физической культуры и спорта.
4. Соотношение понятий «методология» и «методика».
5. Взаимосвязь методологии, метода и методики исследования в сфере физической культуры и спорта.
6. Значение методики для качества проводимого исследования. Выбор методики исследования в сфере физической культуры и спорта.
7. Оценка качества методики исследования в сфере физической культуры и спорта: критерии и показатели эффективности.
8. Проблема объективности полученных результатов исследований в сфере физической культуры и спорта.
9. Интерпретация результатов исследования в сфере физической культуры и спорта.
10. Результат исследования в сфере физической культуры и спорта как основание для принятия управленческого решения.

Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны образовательной организации.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Менеджмент и исследования в спорте: Учебное пособие / Н.Д. Стрекалова, Т.Э. Круглова, А.В. Долматов, В.Г. Зарубин. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 168 с.
2. Чикаш С.Л. Математическая статистика в спорте: Учебное пособие. - Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2007. - 58 с.



3. Попков В.Н. Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте: (Методология. Опрос. Наблюдение. Эксперимент). – Омск: Издательство СибГУФК, 2011. – 290 с.

4. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие. – 5-е изд., перераб. – М.: Дашков и К°, 2020. – 282 с.

б) дополнительная литература:

1. Степанова Н.Ю. Основы научных исследований. Методика научных исследований: Учебное пособие. – СПб.: СПбГАУ, 2019. – 93 с.

2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие. – 7-е изд. – М.: Дашков и К°, 2019. – 208 с.

3. Медведев П.В. Математическая обработка результатов исследования: Учебное пособие / П.В. Медведев, В.А. Федотов. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 100 с.

в) Интернет – ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - <http://window.edu.ru>

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» - https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

**6.2. Мультимедийные средства обеспечения освоения дисциплины
(опционально)**

- мультимедиалекции
- презентации
- учебные фильмы

7. Вопросы к зачету

1. Предметы и объекты исследований в сфере физической культуры и спорта.
2. Методы проведения исследований в сфере физической культуры и спорта.
3. Количественные и качественные исследования в сфере физической культуры и спорта.

4. Соотношение понятий «методология» и «методика».

5. Взаимосвязь методологии, метода и методики исследования в сфере физической культуры и спорта.

6. Значение методики для качества проводимого исследования. Выбор методики исследования в сфере физической культуры и спорта.

7. Оценка качества методики исследования в сфере физической культуры и спорта: критерии и показатели эффективности.

8. Проблема объективности полученных результатов исследований в сфере физической культуры и спорта.

9. Интерпретация результатов исследования в сфере физической культуры и спорта.

10. Результат исследования в сфере физической культуры и спорта как основание для принятия управленческого решения.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Конструктивное педагогическое общение»
программы повышения квалификации
«Специалист по физической культуре и спорту, тренер»

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечение условий, направленных на формирование у слушателей навыков конструктивного педагогического общения, необходимых для последующей успешной профессиональной деятельности в качестве тренера.

В процессе изучения дисциплины необходимо решить следующие основные задачи:

- освоение слушателями конструктивного педагогического общения с подопечными для успешного решения педагогических задач;
- прививание слушателям умения применять полученные знания в сфере физической культуры и спорта.

2. Требование к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- структуру и функции педагогического общения;
- технологии конструктивного педагогического общения.

уметь:

- применять полученные знания в рамках профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

владеть:

- навыками применения технологий конструктивного педагогического общения в сфере физической культуры и спорта.

3. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем, кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины	50
Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС)	14
Семинарские / практические занятия	36
Вид итогового контроля	Зачет

4. Содержание дисциплины



4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Название раздела/темы	Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС) (часов)	Семинарские / практические занятия (часов)	Итого
Педагогическое общение	4	6	10
Педагогическая конфликтология	4	8	12
Способы организации коммуникативной деятельности	2	6	8
Педагогический дискурс. Педагогические тексты как коммуникативная проблема	2	8	10
Этика как практика эффективного поведения. Принципы и нормы педагогической этики	2	8	10
Итого	14	36	50

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Педагогическое общение.

Сущность, предмет, аспекты, структура, виды, особенности педагогического общения. Барьеры общения. Социальная перцепция, уровни восприятия, педагогическая эмпатия. Перцептивные ошибки педагога, их типы. Преодоление ошибок, принцип К. Роджерса. Профессионально-перцептивная культура. Педагогически целесообразные отношения, их уровни. Авторитет педагога. Гуманизация педагогического общения.

Тема 2. Педагогическая конфликтология.

Основные понятия о конфликтах, их виды. Состояния, порождающие конфликты. Педагогические конфликты, их определение и особенности. Конфликтное поведение учеников, педагогов, профилактика его проявления. Конструктивное и деструктивное поведение педагога в конфликте. Показатели конструктивного разрешения конфликта между тренером и спортсменом, коммуникативная компетентность тренера.

Тема 3. Способы организации коммуникативной деятельности.

Специфика коммуникативной деятельности педагога и ее поли-субъектность. Свойства, функции, принципы коммуникативной деятельности педагога. Возрастные особенности участников педагогической коммуникации. Структура коммуникативного акта. Коммуникативные позиции и роли участников педагогической коммуникации, их ситуативная обусловленность и вариативность. Мотивы и цели педагогической коммуникации. Средства педагогической коммуникации и их развитие. Средства коммуникации в современном пространстве в сфере физической культуры и спорта.

Тема 4. Педагогический дискурс. Педагогические тексты как коммуникативная проблема.

Содержание понятия педагогический дискурс. Специфика педагогического дискурса. Виды дискурса в зависимости от сферы деятельности коммуникантов



(политическая, учебная, научная, спортивная и т.д.), характера информационного взаимодействия (монолог, диалог), характера эмоционально-речевого воздействия (убеждение, внушение, манипуляция сознанием), продолжительности коммуникации (например, регламент на выступление). Педагогический текст как основа педагогической коммуникации. Наиболее распространенные виды педагогических текстов: учебные (дидактические) материалы; концепции, образовательные программы, методические разработки; документация (планы, отчеты, протоколы); страницы образовательных сайтов и др. Коммуникативное значение текста и подтекста.

Тема 5. Этика как практика эффективного поведения. Принципы и нормы педагогической этики.

Этика как практическая философия и наука о правильном поведении. Источник норм бытового и официального (делового) поведения людей. Этические модели межличностных отношений в образовательном процессе. Этические технологии установления контактов, самопрезентации, профессионального слушания, говорения и др. в рамках педагогического процесса и педагогической коммуникации. Способность и готовность тренера к построению этичных профессиональных отношений в различных педагогических ситуациях. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Истоки профессиональной этики спортивного педагога. Структура и функции педагогической этики тренера.

5. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей

СРС направлена на углубление и закрепление знаний слушателей, развитие практических умений. Она заключается в работе с лекционным материалом, поиске и обзоре литературы и электронных источников информации по заданной проблеме курса, опережающей самостоятельной работе, в изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к практическим занятиям, подготовке к контрольным работам, зачету.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа слушателей состоит в:

- проработке лекционного материала, составлении конспекта лекций по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- подготовке к практическим занятиям;
- подготовке к рубежным контролям.

Одной из форм самостоятельной работы является написание реферата.

Темы рефератов:

1. Сущность, предмет, аспекты, структура, виды, особенности педагогического общения.
2. Барьеры общения. Социальная перцепция, уровни восприятия, педагогическая эмпатия.



3. Перцептивные ошибки педагога, их типы.
4. Преодоление ошибок, принцип К. Роджерса.
5. Профессионально-перцептивная культура. Педагогически целесообразные отношения, их уровни.
6. Авторитет спортивного педагога. Гуманизация педагогического общения.
7. Основные понятия о конфликтах, их виды. Состояния, порождающие конфликты.
8. Педагогические конфликты, их определение и особенности.
9. Конфликтное поведение учеников, педагогов, профилактика его проявления.
10. Конструктивное и деструктивное поведение педагога в конфликте.
11. Показатели конструктивного разрешения конфликта между тренером и спортсменом, коммуникативная компетентность тренера.
12. Специфика коммуникативной деятельности педагога и ее поли-субъектность.
13. Свойства, функции, принципы коммуникативной деятельности педагога.
14. Возрастные особенности участников педагогической коммуникации.
15. Структура коммуникативного акта.
16. Коммуникативные позиции и роли участников педагогической коммуникации, их ситуативная обусловленность и вариативность.
17. Мотивы и цели педагогической коммуникации.
18. Средства педагогической коммуникации и их развитие.
19. Средства коммуникации в современном пространстве в сфере физической культуры и спорта.
20. Содержание понятия педагогический дискурс.
21. Специфика педагогического дискурса. Виды дискурса в зависимости от сферы деятельности коммуникантов (политическая, учебная, научная, спортивная и т.д.), характера информационного взаимодействия (монолог, диалог), характера эмоционально-речевого воздействия (убеждение, внушение, манипуляция сознанием), продолжительности коммуникации (например, регламент на выступление).
22. Педагогический текст как основа педагогической коммуникации.
23. Наиболее распространенные виды педагогических текстов: учебные (дидактические) материалы; концепции, образовательные программы, методические разработки; документация (планы, отчеты, протоколы); страницы образовательных сайтов и др.
24. Коммуникативное значение текста и подтекста.
25. Этика как практическая философия и наука о правильном поведении.
26. Источник норм бытового и официального (делового) поведения людей.
27. Этические модели межличностных отношений в образовательном процессе.
28. Этические технологии установления контактов, самопрезентации, профессионального слушания, говорения и др. в рамках педагогического процесса и педагогической коммуникации.



29. Способность и готовность тренера к построению этических профессиональных отношений в различных педагогических ситуациях.
30. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.
31. Истоки профессиональной этики спортивного педагога.
32. Структура и функции педагогической этики тренера.

Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны образовательной организации.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Педагогическая конфликтология: Учебное пособие / авт.-сост. Н.Ф. Петрова, С.В. Нищитенко. – Ставрополь: СКФУ, 2018. – 142 с.
2. Максимова А.А. Основы педагогической коммуникации: Учебное пособие. - 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2015. - 167 с.
3. Губанова М.И. Педагогическое взаимодействие: Учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с.
4. Попова Л.Л. Современные технологии общения. Практикум: учебное пособие. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. - 87 с.

б) дополнительная литература

1. Шагивалеева Г.Р. Психология общения: Методическое пособие. - Елабуга: Издательство ЕГПУ, 2005. - 43 с.
2. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности: учебное пособие. – 2-е изд., доп. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 174 с.
3. Мандель Б.Р. Психология общения: история и проблематика: Учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2018. – 422 с.

в) Интернет – ресурсы:

1. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал (материалы по различным социальным и гуманитарным предметам) - <http://www.humanities.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - <http://window.edu.ru>
3. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» - https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

6.2. Мультимедийные средства обеспечения освоения дисциплины (опционально)



- мультимедиалекции
- презентации
- учебные фильмы

7. Вопросы к зачету

1. Сущность, предмет, аспекты, структура, виды, особенности педагогического общения.
2. Барьеры общения. Социальная перцепция, уровни восприятия, педагогическая эмпатия.
3. Перцептивные ошибки педагога, их типы.
4. Преодоление ошибок, принцип К. Роджерса.
5. Профессионально-перцептивная культура. Педагогически целесообразные отношения, их уровни.
6. Авторитет спортивного педагога. Гуманизация педагогического общения.
7. Основные понятия о конфликтах, их виды. Состояния, порождающие конфликты.
8. Педагогические конфликты, их определение и особенности.
9. Конфликтное поведение учеников, педагогов, профилактика его проявления.
10. Конструктивное и деструктивное поведение педагога в конфликте.
11. Показатели конструктивного разрешения конфликта между тренером и спортсменом, коммуникативная компетентность тренера.
12. Специфика коммуникативной деятельности педагога и ее поли-субъектность.
13. Свойства, функции, принципы коммуникативной деятельности педагога.
14. Возрастные особенности участников педагогической коммуникации.
15. Структура коммуникативного акта.
16. Коммуникативные позиции и роли участников педагогической коммуникации, их ситуативная обусловленность и вариативность.
17. Мотивы и цели педагогической коммуникации.
18. Средства педагогической коммуникации и их развитие.
19. Средства коммуникации в современном пространстве в сфере физической культуры и спорта.
20. Содержание понятия педагогический дискурс.
21. Специфика педагогического дискурса. Виды дискурса в зависимости от сферы деятельности коммуникантов (политическая, учебная, научная, спортивная и т.д.), характера информационного взаимодействия (монолог, диалог), характера эмоционально-речевого воздействия (убеждение, внушение, манипуляция сознанием), продолжительности коммуникации (например, регламент на выступление).
22. Педагогический текст как основа педагогической коммуникации.
23. Наиболее распространенные виды педагогических текстов: учебные (дидактические) материалы; концепции, образовательные программы, методические разработки; документация (планы, отчеты, протоколы); страницы

образовательных сайтов и др.

24. Коммуникативное значение текста и подтекста.

25. Этика как практическая философия и наука о правильном поведении.

26. Источник норм бытового и официального (делового) поведения людей.

27. Этические модели межличностных отношений в образовательном процессе.

28. Этические технологии установления контактов, самопрезентации, профессионального слушания, говорения и др. в рамках педагогического процесса и педагогической коммуникации.

29. Способность и готовность тренера к построению этических профессиональных отношений в различных педагогических ситуациях.

30. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.

31. Истоки профессиональной этики спортивного педагога.

32. Структура и функции педагогической этики тренера.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Подготовка спортсмена в многолетнем аспекте»
программы повышения квалификации
«Специалист по физической культуре и спорту, тренер»

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины - освоение слушателями системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области подготовки квалифицированных спортсменов, совершенствования практических умений тренера в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обучить слушателей разработке и внедрению тренировочных программ для спортсменов разного уровня квалификации;
- обучить слушателей обобщать и внедрять в практическую деятельность передовой отечественный и зарубежный опыт в области подготовки спортсменов различной квалификации;
- обучить слушателей анализировать эффективность тренировочного процесса и вносить в него соответствующие коррективы.

2. Требование к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- материально-технические условия подготовки спортсменов;
- специфику врачебно-медицинского обеспечения тренировочной деятельности;
- организацию тренировочного процесса;
- система соревнований;
- современные аспекты технико-тактической подготовки спортсменов;
- методику повышения технического мастерства на этапах спортивного совершенствования;
- объем, интенсивность, методы спортивной тренировки спортсменов на различных этапах подготовки;
- критерии определения величины тренировочной нагрузки, оптимизацию параметров нагрузки.

уметь:

- обеспечивать материально-технические условия тренировочного процесса;
- оперировать современной информацией о системе многолетней подготовки спортсменов на основе её критического осмысления;
- модифицировать модели техники основных соревновательных действий;

- ранжировать задачи многолетней подготовки спортсмена по степени важности их реализации;
 - подбирать адекватные пути решения задач многолетней подготовки спортсмена с учётом его уровня подготовленности на каждом этапе;
- владеть:*
- навыками ранжирования задач многолетней подготовки спортсмена по степени важности;
 - способностями оперирования современной информацией о системе многолетней подготовки спортсменов на основе её критического осмысления.

3. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем, кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины	20
Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС)	20
Семинарские / практические занятия	40
Вид итогового контроля	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Название раздела/темы	Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС) (часов)	Семинарские / практические занятия (часов)	Итого
Теоретическая подготовка спортсменов	4	12	16
Многолетний тренировочный процесс	6	10	16
Нагрузки и восстановление в тренировочном процессе	8	10	18
Спортивные результаты: динамика и оценка	2	8	10
Итого	20	40	60

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретическая подготовка спортсменов.

Спортивная подготовка как многолетний процесс, ее структура. Содержание теоретической подготовки. Задачи теоретической подготовки. Формы теоретической подготовки. Этапы многолетней подготовки спортсмена. Формирование групп и отбор. Процесс воспитания спортсмена и воспитывающая роль тренера. Методические рекомендации к теоретической подготовке.

Тема 2. Многолетний тренировочный процесс.

Рост уровня мастерства спортсмена в многолетнем тренировочном процессе. Основы содержания теоретической подготовки в группах начальной подготовки. Основы содержания теоретической подготовки в учебно-тренировочных группах.

Основы содержания теоретической подготовки в группах спортивного совершенствования. Основы содержания теоретической подготовки в группах высшего спортивного мастерства. Практическое содержание тренировочного процесса в многолетнем аспекте.

Тема 3. Нагрузки и восстановление в тренировочном процессе.

Нагрузки спортсмена в тренировочном процессе. Восстановление спортсмена в тренировочном процессе. Работа и восстановление как единый процесс адаптации к высоким специфическим нагрузкам спортсмена. Учет нагрузки и состояния спортсмена как необходимое звено в системе управления тренировочным процессом.

Тема 4. Спортивные результаты: динамика и оценка.

Динамика спортивных результатов на разных этапах подготовки. Критерии оценки спортивных результатов.

5. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей

СРС направлена на углубление и закрепление знаний слушателей, развитие практических умений. Она заключается в работе с лекционным материалом, поиске и обзоре литературы и электронных источников информации по заданной проблеме курса, опережающей самостоятельной работе, в изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к практическим занятиям, подготовке к контрольным работам, зачету.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа слушателей состоит в:

- проработке лекционного материала, составлении конспекта лекций по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- подготовке к практическим занятиям;
- подготовке к рубежным контролям.

Одной из форм самостоятельной работы является написание реферата.

Темы рефератов:

1. Спортивная подготовка как многолетний процесс, ее структура.
2. Содержание теоретической подготовки.
3. Задачи теоретической подготовки.
4. Формы теоретической подготовки.
5. Этапы многолетней подготовки спортсмена. Формирование групп и отбор.
6. Процесс воспитания спортсмена и воспитывающая роль тренера.
7. Методические рекомендации к теоретической подготовке.
8. Рост уровня мастерства спортсмена в многолетнем тренировочном процессе.
9. Основы содержания теоретической подготовки в группах начальной подготовки.
10. Основы содержания теоретической подготовки в учебно-тренировочных группах.
11. Основы содержания теоретической подготовки в группах спортивного

совершенствования.

12. Основы содержания теоретической подготовки в группах высшего спортивного мастерства.

13. Практическое содержание тренировочного процесса в многолетнем аспекте.

14. Нагрузки спортсмена в тренировочном процессе.

15. Восстановление спортсмена в тренировочном процессе.

16. Работа и восстановление как единый процесс адаптации к высоким специфическим нагрузкам спортсмена.

17. Учет нагрузки и состояния спортсмена как необходимое звено в системе управления тренировочным процессом.

18. Динамика спортивных результатов на разных этапах подготовки. Критерии оценки спортивных результатов.

Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны образовательной организации.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Фискалов В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: Учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. – М.: Спорт, 2016. – 352 с.

2. Буштрук В.Д., Костюченко В.Ф., Шубин Е.Г. Подготовка спортсмена в многолетнем аспекте: Учебное пособие. - СПб.: ГУАП, 2002. - 32 с.

3. Солодков А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная: Учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – 7-е изд. – М.: Спорт, 2017. – 621 с.

4. Курч Н.М. Физические средства восстановления: Учебное пособие / Н.М. Курч, И.Г. Таламова, Т.Н. Федорова. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 133 с.

б) дополнительная литература

1. Чинкин А.С. Физиология спорта: Учебное пособие / А.С. Чинкин, А.С. Назаренко. – М.: Спорт, 2016. – 120 с.

2. Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: Учебно-практическое пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 144 с.

3. Бабушкин Г.Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом: Учебное пособие. – Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – 328 с.

в) Интернет – ресурсы:

1. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал (материалы по различным социальным и гуманитарным предметам) - <http://www.humanities.edu.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - <http://window.edu.ru>

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» - https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

6.3. Мультимедийные средства обеспечения освоения дисциплины (опционально)

- мультимедиалекции
- презентации
- учебные фильмы

7. Вопросы к зачету

1. Спортивная подготовка как многолетний процесс, ее структура.
2. Содержание теоретической подготовки.
3. Задачи теоретической подготовки.
4. Формы теоретической подготовки.
5. Этапы многолетней подготовки спортсмена. Формирование групп и отбор.
6. Процесс воспитания спортсмена и воспитывающая роль тренера.
7. Методические рекомендации к теоретической подготовке.
8. Рост уровня мастерства спортсмена в многолетнем тренировочном процессе.
9. Основы содержания теоретической подготовки в группах начальной подготовки.
10. Основы содержания теоретической подготовки в учебно-тренировочных группах.
11. Основы содержания теоретической подготовки в группах спортивного совершенствования.
12. Основы содержания теоретической подготовки в группах высшего спортивного мастерства.
13. Практическое содержание тренировочного процесса в многолетнем аспекте.
14. Нагрузки спортсмена в тренировочном процессе.
15. Восстановление спортсмена в тренировочном процессе.
16. Работа и восстановление как единый процесс адаптации к высоким специфическим нагрузкам спортсмена.
17. Учет нагрузки и состояния спортсмена как необходимое звено в системе управления тренировочным процессом.
18. Динамика спортивных результатов на разных этапах подготовки. Критерии оценки спортивных результатов.

ПРОГРАММА

стажировки в рамках программы повышения квалификации «Специалист по физической культуре и спорту, тренер»

1. Цели и задачи стажировки

Целью стажировки в рамках программы повышения квалификации «Специалист по физической культуре и спорту, тренер» является получение слушателем теоретических и практических навыков осуществления деятельности в соответствии с выбранным направлением программы повышения квалификации.

Основными *задачами* стажировки являются: обновление и углубление знаний специалиста в сфере физической культуры и спорта на основе ознакомления с современными достижениями науки, прогрессивной техники и технологии, освоение новых форм, методов ведения деятельности.

2. Объем стажировки

В заочной форме программа полностью реализуется в формате стажировки (п. 12 ст. 76 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ), за исключением итоговой аттестации, проводящейся с использованием сети Интернет.

3. Прохождение стажировки, представляемые по ее итогам документы

Выбор организации, в которой проводится стажировка, определяется слушателем и согласовывается с руководством АНО ДПО «ВИИТ», а также руководством организации – базы для прохождения стажировки.

График прохождения стажировки также определяется слушателем и согласовывается с руководством АНО ДПО «ВИИТ», а также руководством организации – базы для прохождения стажировки.

Для контроля прохождения стажировки слушателем назначается руководитель стажировки от организации, в которой она проводится (по согласованию), а также руководитель стажировки от АНО ДПО «ВИИТ».

Должность, в которой слушатель проходит стажировку, должна соответствовать выбранному им направлению повышения квалификации и предварительно согласована с руководством АНО ДПО «ВИИТ».

По итогам стажировки слушатель предоставляет в АНО ДПО «ВИИТ» отчет и отзыв о прохождении стажировки, а также ведомость оценок освоения дисциплин программы при прохождении слушателем стажировки.

Форма отчета и отзыва о стажировке, а также ведомость оценок освоения дисциплин программы при прохождении слушателем стажировки предварительно утверждается руководством АНО ДПО «ВИИТ».

Отчет и отзыв о прохождении стажировки, ведомость оценок освоения дисциплин программы при прохождении слушателем стажировки подписываются руководителем стажировки от организации – базы для прохождения стажировки, а

также руководителем стажировки от АНО ДПО «ВИИТ».

Кроме того, отзыв о прохождении стажировки, ведомость оценок освоения дисциплин программы при прохождении слушателем стажировки подписываются руководителем организации – базы для прохождения стажировки.

Все указанные выше документы заверяются печатью организации базы для прохождения стажировки.

На основании перечисленных выше документов, представленных слушателем, АНО ДПО «ВИИТ» выставляет зачеты по дисциплинам программы (форма промежуточного контроля) и принимает решение о допуске слушателя к итоговой аттестации.



Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:



АНО ДПО "ВИИТ"
Карабанов Сергей Николаевич, Директор

02F13C4A0154AC768F4DBB503681005748
с 14.10.2020 22:57 по 14.01.2022 22:48
GMT+03:00

28.04.2021 08:59 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа