

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины «Возрастная психология» программы повышения квалификации «Педагогическое образование» по теме «Педагогика дополнительного образования»

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у слушателей представления о психологическом возрасте для учета будущими педагогами в их деятельности психологических особенностей конкретной личности обучающегося.

Данную цель предполагается достичь при решении следующих *задач*:

- формирование у слушателей представления о возрасте не как объективной реальности, а как о понятии, “выведенном из теории развития и принципа периодизации” и позволяющем расчленить весь временной интервал жизни на отдельные периоды;
- знакомство слушателей с основными проблемами развития, его периодизации и попытками их решения;
- приобретение слушателями навыков целостного описания личности с позиции возраста, формирование способности к решению профессиональных задач с учетом возрастных особенностей конкретной личности.

2. Требование к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатели должны:

Знать:

- правила обращения с обучающимися различного возраста;
- стратегию и тактику коммуникации с учетом возрастной психологии обучающихся.

Уметь:

- планировать и организовывать образовательный процесс с учетом особенностей возрастной психологии обучающихся.

Владеть:

- теоретическими положениями об основах возрастной психологии обучающихся с целью применения полученных знаний на практике.

3. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем, кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины	32



Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС)	16
Семинарские / практические занятия	16
Вид итогового контроля	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Название раздела/темы	Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС) (часов)	Семинарские / практические занятия (часов)	Итого
Теоретические основы возрастной психологии	2	2	4
Особенности психологии от рождения до школьного возраста	2	2	4
Особенности психологии младшего школьного возраста	2	4	6
Психологические особенности подростка	4	2	6
Психология юношеского возраста	2	2	4
Психология взрослости	2	2	4
Психология старости	2	2	4
Итого	16	16	32

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические основы возрастной психологии

Условия и предпосылки формирования возрастной психологии. Основные теоретические проблемы возрастной психологии. Предмет и задачи возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Прикладное и теоретическое значение возрастной психологии.

Понятие возраста в психологии. Возраст и развитие. Факторы, определяющие психическое развитие. Критерии для периодизации психического развития. Три группы схем периодизации развития.

Зарубежные теории развития. Биогенетический подход к исследованию психики: теория трех ступеней развития К. Бюлера. Теория социального научения. Психоаналитические теории развития личности: периодизация З. Фрейда и Э. Эриксона. Гуманистический подход к исследованию личности: ступени развития личности по А. Маслоу. Теории когнитивного развития: периодизации Ж. Пиаже и А. Валлона. Теории нравственного развития: периодизации Л. Колберга и К. Гиллиган.

Отечественные теории развития. Деятельностный подход к развитию личности Д.Б. Эльконина. Периодизация развития В.И. Слободчикова. К.Н. Поливанова: психология возрастных кризисов.

Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Особенности онтогенеза человека. Понятие возраста. Соотношение понятий “возраст” и “развитие”. Критерий для периодизации развития: возрастные новообразования. Структура и динамика возраста. Центральные и побочные линии развития.



Критические и стабильные периоды развития. Социальная ситуация развития. Реальный уровень развития. Зона ближайшего развития.

Тема 2. Особенности психологии от рождения до школьного возраста

Психологические особенности младенческого возраста (от 0 до 1 года). Общая характеристика “новорожденности”. “Комплекс оживления”. Своеобразие социальной ситуации развития в младенчестве. Особенности сенсорной и моторной функции. Развитие социального поведения. Языковое развитие. Основное новообразование младенческого возраста. Кризис одного года: основные новообразования и их особенности.

Развитие в раннем возрасте (от 1 до 3 лет). Предметно-манипулятивная деятельность — ведущая деятельность. Развитие психических функций (восприятие, память, мышление). Возникновение и развитие речи. Эмоциональное развитие. Развитие сознания. Развитие основ социальных отношений — основное новообразование раннего детства. Кризис трех лет.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Игра как ведущая деятельность. Развитие психических функций (восприятие, память, внимание). Особенности развития наглядно-образного мышления. Проблема формирования умственных действий и понятий. Развитие личности (эмоциональная сфера, мотивационная сфера, самосознание). Особенности общения. Психологическая готовность к школе и диагностика этой готовности. Кризис семи лет.

Игра в дошкольном возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Мотивы игровой деятельности. Развитие игры в дошкольном возрасте. Развитие роли в игре. Символизм в игре. Развитие отношений ребенка к правилам в игре. Роль игры в психическом развитии.

Тема 3. Особенности психологии младшего школьного возраста

Особенности социальной ситуации развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Формирование умения учиться.

Развитие психических функций в младшем школьном возрасте (восприятие, память, внимание). Развитие словесно-логического мышления.

Формирование новой системы отношений. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников.

Тема 4. Психологические особенности подростка

Физиологическое развитие. Развитие абстрактного мышления. “Чувство взрослости” как основное новообразование подросткового возраста.

Формирование идентичности. Референтная группа сверстников. Формирование ценностных ориентаций. Девиантное поведение.

Тема 5. Психология юношеского возраста

Юность как начало ступени индивидуализации.

Личностное и профессиональное самоопределение. Психологическая готовность к личностному самоопределению. Проблема выбора.

Особенности временной перспективы старшеклассников. Особенности самосознания старшеклассников. Экзистенциальный кризис.

Тема 6. Психология взрослости.



Сохранение и изменение физических возможностей. Изменение функций интеллекта. Особенности семейных отношений: между двумя поколениями. Кризис середины жизни. Постоянство и перемены в профессиональной жизни.

Тема 7. Психология старости.

Изменение высших психических функций при старении. Появление социальных аттитюдов к старению и старости. Изменение семейных отношений. Выход на пенсию как социально-психологическая проблема. Кризис позднего возраста. Социализация и социально-психологическая адаптация пожилых людей.

5. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателей (СРС) направлена на углубление и закрепление знаний слушателей, развитие практических умений. Она заключается в работе с лекционным материалом, поиске и обзоре литературы и электронных источников информации по заданной проблеме курса, опережающей самостоятельной работе, в изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к практическим занятиям, подготовке к контрольным работам, зачету.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа слушателей состоит в:

- проработке лекционного материала, составлении конспекта лекций по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- подготовке к практическим занятиям;
- подготовке к рубежным контролям.

Одной из форм самостоятельной работы является написание реферата.

Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны образовательной организации.

Темы рефератов:

1. Предмет и методы возрастной психологии.
2. Понятие “возраст” и “развитие”. Критерий для периодизации психического развития.
3. Биогенетический подход к исследованию психики: теория трех ступеней развития К. Бюлера.
4. Теория социального научения.
5. Психоаналитические теории развития личности: периодизация З. Фрейда и Э. Эриксона.
6. Гуманистический подход к исследованию личности: ступени развития личности по А. Маслоу.
7. Теории когнитивного развития: периодизации Ж. Пиаже и А. Валлона.

8. Теории нравственного развития: периодизации Л. Колберга и К. Гиллиган.
9. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Возрастные новообразования. Социальная ситуация развития. Зона ближайшего развития.
10. Структура возраста. Психологические особенности возрастных кризисов.
11. Отечественные периодизации развития (Д.Б. Эльконин, В.И. Слободчиков, К.Н. Поливанова).
12. Общая характеристика новорожденности.
13. Психологические особенности младенческого возраста.
14. Кризис одного года.
15. Развитие в раннем детстве.
16. Кризис трех лет.
17. Дошкольный возраст. Проблема психологической готовности к школе.
18. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка.
19. Младший школьный возраст.
20. Психологические особенности подростка.
21. Психология юношеского возраста
22. Психология взрослости. Психология старости.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Батюта М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2011. - 306 с.
2. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие. - изд. испр. и перераб. – М.: Прометей, 2018. - 708 с.
3. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии: Учебное пособие / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко. – М.: МПГУ, 2017. - 120 с.
4. Казанская К.О. Детская и возрастная психология: Учебное пособие. - Москва: А-Приор, 2010. - 160 с.
5. Мандель Б.Р. Психология развития: полный курс: Иллюстрированное учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2015. - 743 с.

б) дополнительная литература:

1. Сорокун П.А. Психология. - Псков: ПГПИ, 2001. - 300 с.
2. Сорокун П.А. Психология и человек. - Псков: ПГПИ, 2000. - 252 с.
3. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психологи: Учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 190 с.

в) Интернет – ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая



библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - <http://window.edu.ru>

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» - https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

6.2. Мультимедийные средства обеспечения освоения дисциплины (опционально)

- мультимедиалекции
- презентации
- учебные фильмы

Тестовые задания

Вставьте пропущенные слова, закончите предложения.

1. Возрастная психология — это _____

2. _____ - преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения.

3. Методы исследования возрастного развития можно разделить на 4 группы: _____

4. Цель _____ исследования - изучение генетических связей между фазами жизни.

5. В отличие от хронологического возраста, выражающего длительность существования индивида с момента его рождения, понятие психологического возраста означает _____

6. Возрастные особенности проявляются в единстве с их _____ на каждом этапе развития.

7. При использовании метода возрастных срезов в качестве предмета исследования берутся _____

8. К низшим психическим функциям относятся _____

9. К высшим психическим функциям относятся _____

10. Психологические орудия необходимы для _____

11. Промежуточным этапом между речью, обращенной к другому, и речью, обращенной к себе, является _____ речь.

12. Высшие психические функции (какие?) _____



13. _____ - это превращение интерпсихологических отношений в интрапсихологические, в ходе которого происходит превращение внешних средств-знаков во внутренние.

14. По мнению Л.С. Выготского, отличие отношений человека и природы от взаимоотношений обезьяны и природы в том, что _____

15. Существует три группы схем периодизации:

- периодизация на основе _____;
- периодизация на основе _____;
- периодизация на основе _____.

16. К. Бюлер связывает ступени развития с развитием _____

17. Ж. Пиаже и А. Валлон в качестве критерия развития используют _____

18. До 7 лет суждение о моральности поступка выносится по _____, после 7 лет - по _____.

19. По мнению Л.С. Выготского, реальным основанием для периодизации являются _____

20. Согласно З. Фрейду, развитие личности соответствует _____ развитию человека, причем каждый из этапов характеризуется определенным способом проявления или не проявления _____ через _____.

21. Главное возражение против теории З. Фрейда касается _____

22. Снижение активности и интересов, связанных с сексом, соответствует _____ периоду в периодизации З. Фрейда.

23. Представление о сохранении некоторых признаков объекта появляется у ребенка на стадии _____.

24. На стадии формальных операций мыслительные операции могут совершаться без _____.

25. Нравственное развитие тесно связано с _____.

26. В процессе нравственного развития человек проходит эволюцию от _____ отношения к окружающим до более гибкой позиции.

27. Вынося суждение о поступке, женщина скорее будет руководствоваться не принципами, а представлением о _____



28. Возрастное новообразование — это _____.

29. В стабильные периоды развитие совершается за счет _____, которые, накапливаясь до определенного предела, затем скачкообразно обнаруживаются в виде _____.

30. Особенности критических возрастов:

- _____;
- _____;
- _____;
- _____.

31. Специфика развития в кризисный период состоит в том, что _____.

32. Под “нормой” в психологии развития понимают _____.

33. В основе периодизации В.И. Слободчикова лежит понятие _____.

34. Социальная ситуация развития — это _____.

35. К системе “ребенок - общественный взрослый” относятся следующие ведущие деятельности: _____.

36. К системе “ребенок - общественный предмет” относятся следующие ведущие деятельности: _____.

37. Ведущая деятельность — это _____.

38. В деятельности системы “ребенок - общественный предмет” происходит освоение _____.

39. Переход от одной эпохи к другой, согласно периодизации Д.Б. Эльконина, происходит при возникновении несоответствия между _____.

40. Трудновоспитуемость в критические периоды наступает из-за того, что изменение _____ не поспевает за быстрыми изменениями.

41. Возрастной кризис связан с изменением _____.



42. По мнению Э. Эриксона, резкое изменение общественных условий существования взрослой личности может привести к _____.

43. Идентичность — это _____.

44. Те процессы развития, которые более или менее непосредственно связаны с основными новообразованиями, называют _____ . Все другие процессы, совершающиеся в данном возрасте, называют _____.

45. При относительно мягкой системе отношений кризис внешне протекает мягче; в этих случаях дети _____.

46. В предкритической фазе ребенку открывается _____.

47. В кризисе на этапе конфликта обнаруживаются и эмоционально переживаются _____.

48. Разрешение кризиса создает _____.

49. В качестве критерия для периодизации Д.Б. Эльконин предлагает _____.

50. По мнению Д.Б. Эльконина, каждая эпоха в развитии ребенка построена по общему принципу. Она открывается периодом, в котором идет усвоение _____ и развитие _____ сферы. Здесь подготавливается переход ко второму периоду, в котором происходит _____.

51. Кризис рождения в периодизации В.И. Слободчикова, это _____.

52. Кризис развития — это _____.

53. Согласно теории _____ развитие - постепенное, пошаговое накопление образцов памяти, знаний, умений и навыков.

54. _____ подход отождествлял этапы развития ребенка со ступенями развития животных. Представители этого подхода: _____.

55. Скиннер выступал против наказания как метода воспитания, поскольку наказание указывает на то, _____, но не раскрывает, _____.



56. По мнению _____, научение происходит на основе наблюдения и подражания авторитетным образцам.

57. Корни чувства отчужденности, оторванности от окружающих людей и дел, неспособности молодых людей найти свое место в жизни общества, по мнению У. Бронфенбреннера, кроются в _____.

58. По мнению З. Фрейда, “Сверх-Я” формируется на _____ стадии.

59. _____: вытеснение, перенос, сублимация, проекция, регрессия.

60. По мнению А.Фрейд, детское развитие - процесс постепенной социализации ребенка, подчиняющийся закону перехода от принципа _____ к принципу _____.

61. Симптомы кризиса трех лет: _____.

62. Ведущая психическая функция в раннем детстве - _____.

63. Ведущая психическая функция в дошкольном возрасте - _____.

64. Ведущая психическая функция в младшем школьном возрасте - _____.

7. Вопросы к зачету

1. Предмет и методы возрастной психологии.

2. Понятие “возраст” и “развитие”. Критерий для периодизации психического развития.

3. Биогенетический подход к исследованию психики: теория трех ступеней развития К. Бюлера.

4. Теория социального научения.

5. Психоаналитические теории развития личности: периодизация З. Фрейда и Э. Эриксона.

6. Гуманистический подход к исследованию личности: ступени развития личности по А. Маслоу.

7. Теории когнитивного развития: периодизации Ж. Пиаже и А. Валлона.

8. Теории нравственного развития: периодизации Л. Колберга и К. Гиллиган.

9. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Возрастные новообразования. Социальная ситуация развития. Зона ближайшего развития.

10. Структура возраста. Психологические особенности возрастных кризисов.

11. Отечественные периодизации развития (Д.Б. Эльконин, В.И. Слободчиков, К.Н. Поливанова).

12. Общая характеристика новорожденности.

13. Психологические особенности младенческого возраста.
14. Кризис одного года.
15. Развитие в раннем детстве.
16. Кризис трех лет.
17. Дошкольный возраст. Проблема психологической готовности к школе.
18. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка.
19. Младший школьный возраст.
20. Психологические особенности подростка.
21. Психология юношеского возраста
22. Психология взрослости. Психология старости.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Профессионально-предметная подготовка по профилю
«Педагогика дополнительного образования»
программы повышения квалификации «Педагогическое образование»
по теме «Педагогика дополнительного образования»

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – получение слушателями теоретических знаний по профессионально-предметной подготовке в рамках выбранного ими направления профессиональной переподготовки по профилю «Педагогика дополнительного образования».

В процессе изучения дисциплины необходимо решить следующие основные *задачи*:

- обучение слушателей теоретическим основам профессионально-предметной педагогической деятельности по профилю «Педагогика дополнительного образования»;
- формирование у слушателей современной системы знаний в области профессионально-предметной педагогической деятельности с учетом междисциплинарных связей.

2. Требование к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатели должны:

Знать:

- специфику профессионально-предметной деятельности по профилю «Педагогика дополнительного образования».

Уметь:

- ориентироваться в предметной составляющей педагогической деятельности (в соответствии с выбранным профилем «Педагогика дополнительного образования»);
- планировать и организовывать образовательный процесс (в зависимости от специфики выбранного профессионально-предметного профиля).

Владеть:

- профессиональной лексикой и терминологией;
- профессионально-предметными педагогическими знаниями (базовой теоретической подготовкой), навыками, умениями, компетенциями по профилю «Педагогика дополнительного образования».

3. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем, кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины	50
Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС)	14
Семинарские / практические занятия	36
Вид итогового контроля	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Название раздела/темы	Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС) (часов)	Семинарские / практические занятия (часов)	Итого
Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса СПО	2	4	6
Психологическое сопровождение профессионального развития педагога дополнительного образования	2	8	10
Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования	4	8	12
Занятие в системе дополнительного образования и дополнительного профессионального образования	4	10	14
Диагностика результативности и эффективности дополнительного образования обучающихся	2	6	8
Итого	14	36	50

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса СПО

Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения. Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения).

Тема 2. Психологическое сопровождение профессионального развития педагога дополнительного образования

Профессиональный кризис педагога и его специфика Понятие о жизненном кризисе, виды кризисов, пути и способы их преодоления. Профессиональный кризис педагога и его специфика. Моделирование путей и способов

профессионального саморазвития педагога Моделирование путей и способов саморазвития, профессиональное саморазвитие педагога. Возможные проблемы и трудности в этой деятельности.

Тема 3. Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования

Основные компоненты учебно-методического комплекса: общеобразовательная программа как основной компонент учебно-методического комплекса; учебные пособия: справочная литература, научная и научно-популярная литература видеоматериалы аудиоматериалы электронные средства образовательного назначения; дидактические материалы: раздаточный материал для обучающихся (рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, инструкционные и технологические карты), наглядные пособия (таблицы, графики, объемные модели, муляжи и др.). методические материалы: планы занятий контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы и для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; виды практических, лабораторных и других работ, выполняемых слушателями по итогам освоения темы, раздела программы, и критерии оценки выполнения данных работ. Программа дополнительного образования детей Нормативно-правовая база общеразвивающих программ дополнительного образования. Требования к содержанию и оформлению общеобразовательной программы. Структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы. Разработка пояснительной записки к образовательной программе Актуальность программы. Обоснование необходимости разработки программы в образовательный процесс. Правовые основы деятельности (перечень нормативных актов федерального, регионального уровня и уровня ОО). Новизна программы. Вводная дополнительная информация, касающаяся данного вида деятельности. Направленность дополнительной общеобразовательной программы. Концептуальные основы (подходы и принципы деятельности). Особенности программы: описание методов и технологий преподавания, особенности организации образовательного процесса, формы проведения занятий, формы обучения, уровни освоения программы. Цель и задачи программы, направленность программы, сроки реализации, содержание программы. Краткие сведения о коллективе, возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся. Условия реализации программы. Планируемые результаты. Разработка рабочей программы педагога дополнительного образования Требования, предъявляемые к структуре и содержанию рабочей программы. Структурные элементы Рабочей программы: требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе занятий по программе, формы организации учебного процесса, календарно-тематический план Рабочей программы, материально-техническое обеспечение выполнения Рабочей программы.

Тема 4. Занятие в системе дополнительного образования и дополнительного профессионального образования

Учебное занятие – основной элемент образовательного процесса. Основные требования к современному занятию. Особенности учебного занятия в системе дополнительного образования детей. Методические основы построения учебного занятия. Целеполагание, принципы и методы обучения, виды учебных занятий: Классификация учебных занятий. Типы учебных занятий, их дидактическая цель и структура. Комплексное планирование задач учебного занятия. Приемы, методы, средства формы, способы деятельности на занятии. Модель учебного занятия.

Анализ учебного занятия педагога дополнительного образования детей. Самоанализ. Анализ учебного занятия – условие совершенствования учебной деятельности объединения и профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Алгоритм анализа учебного занятия: структура, компоненты. Самоанализ учебного занятия педагогом.

Тема 5. Диагностика результативности и эффективности дополнительного образования обучающихся

Диагностика результативности образовательной деятельности в системе дополнительного образования. Специфика дополнительного образования детей. Проблемы определения результативности образовательного процесса: с помощью чего и как оценивать и измерять результат? Формы и методы оценки выявления, фиксации и предъявления результатов образовательной и воспитательной деятельности.

Виды диагностик результативности и эффективности освоения общеобразовательных программ дополнительного образования детей. Сущность, принципы, виды диагностики освоения общеобразовательной программы. Формы и методы. Тесты как одна из форм выявления результативности освоения общеобразовательной программы.

Особенности балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений обучающихся. Разработка балльно-рейтингового регламента к дополнительной общеобразовательной программе. Особенности форм текущего, рубежного и итогового контроля при организации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений обучающихся. Дневник «Я – житель ТехноАрта» как компонент балльно-рейтинговой системы.

5. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей

СРС направлена на углубление и закрепление знаний слушателей, развитие практических умений. Она заключается в работе с лекционным материалом, поиске и обзоре литературы и электронных источников информации по заданной проблеме курса, опережающей самостоятельной работе, в изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к практическим занятиям, подготовке к контрольным работам, зачету.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа слушателей состоит в:

- проработке лекционного материала, составлении конспекта лекций по

темам, вынесенным на самостоятельное изучение;

- подготовке к практическим занятиям;

- подготовке к рубежным контролям.

Одной из форм самостоятельной работы является написание реферата.

Темы рефератов:

1. Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий.

2. Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения.

3. История становления и развития дополнительного образования в России.

4. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и педагога дополнительного образования.

5. Правовые основы аттестации педагогических работников.

6. Профессиональный кризис педагога и его специфика.

7. Моделирование путей и способов саморазвития, профессиональное саморазвитие педагога.

8. Основные компоненты учебно-методического комплекса.

9. Программа дополнительного образования.

10. Структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы.

11. Методические основы построения учебного занятия.

12. Типы учебных занятий, их дидактическая цель и структура. Комплексное планирование задач учебного занятия.

13. Анализ учебного занятия – условие совершенствования учебной деятельности объединения и профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

14. Диагностика результативности образовательной деятельности в системе дополнительного образования.

15. Формы и методы оценки выявления, фиксации и предъявления результатов образовательной и воспитательной деятельности.

16. Особенности балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений обучающихся. Разработка балльно-рейтингового регламента к дополнительной общеобразовательной программе.

17. Содержание начального профессионального образования. Типы образовательных учреждений.

18. Особенности методики начального профессионального образования.

19. Структура и основные направления развития содержания среднего профессионального образования.

20. Технология подготовки специалистов в средней профессиональной школе.

21. Особенности дополнительного профессионального образования.
22. Виды дополнительного профессионального образования. Процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования.

Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны образовательной организации.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А Брутова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВПО Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 218 с.
2. Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом: учебное пособие / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко; под науч. ред. С.Б. Серяковой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «МПГУ». - Москва: МПГУ, 2016. - 212 с.
3. Харин, А.А. Управление инновационными процессами: учебник для образовательных организаций высшего образования / А.А. Харин, И.Л. Коленский, А.А.(мл.) Харин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 472 с.
4. Мезинов В.Н. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2005. - 91 с.

б) дополнительная литература:

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 144 с.
2. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 413 с.
3. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.

в) Интернет – ресурсы:

1. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал (материалы по различным социальным и гуманитарным предметам) - <http://www.humanities.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - <http://window.edu.ru>

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» - https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

6.2. Мультимедийные средства обеспечения освоения дисциплины (опционально)

- мультимедиалекции
- презентации
- учебные фильмы

7. Вопросы к зачету

1. Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий.

2. Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения.

3. История становления и развития дополнительного образования в России.

4. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и педагога дополнительного образования.

5. Правовые основы аттестации педагогических работников.

6. Профессиональный кризис педагога и его специфика.

7. Моделирование путей и способов саморазвития, профессиональное саморазвитие педагога.

8. Основные компоненты учебно-методического комплекса.

9. Программа дополнительного образования.

10. Структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы.

11. Методические основы построения учебного занятия.

12. Типы учебных занятий, их дидактическая цель и структура. Комплексное планирование задач учебного занятия.

13. Анализ учебного занятия – условие совершенствования учебной деятельности объединения и профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

14. Диагностика результативности образовательной деятельности в системе дополнительного образования.

15. Формы и методы оценки выявления, фиксации и предъявления результатов образовательной и воспитательной деятельности.

16. Особенности балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений обучающихся. Разработка балльно-рейтингового регламента к дополнительной общеобразовательной программе.

17. Содержание начального профессионального образования. Типы образовательных учреждений.

18. Особенности методики начального профессионального образования.

19. Структура и основные направления развития содержания среднего

профессионального образования.

20. Технология подготовки специалистов в средней профессиональной школе.

21. Особенности дополнительного профессионального образования.

22. Виды дополнительного профессионального образования. Процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Методология, методика и технологии осуществления педагогической деятельности по профилю «Педагогика дополнительного образования» программы повышения квалификации «Педагогическое образование» по теме «Педагогика дополнительного образования»

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины - получение слушателями знаний о методологии и методике осуществления профессиональной педагогической деятельности по профилю «Педагогика дополнительного образования».

В процессе изучения дисциплины необходимо решить следующие основные *задачи*:

- формирование профессионального мышления будущих педагогов;
- обучение методологическим приемам, методике и технологиям профессиональной педагогической деятельности по профилю «Педагогика дополнительного образования»;
- обучение проведению анализа деятельности субъектов образования;
- обучение организации и выстраиванию стратегий учебной и учебно-исследовательской работы.

2. Требование к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатели должны:

Знать:

- методологические подходы к анализу педагогической деятельности по профилю «Педагогика дополнительного образования»;
- специфику деятельности педагога в современных условиях по профилю «Педагогика дополнительного образования»;
- методологические принципы построения исследовательских программ в системе образования.

Уметь:

- ориентироваться в профессиональных педагогических источниках информации (книги, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- планировать и организовывать образовательный процесс по профилю «Педагогика дополнительного образования»;
- выстраивать профессиограмму и психограмму педагога, использовать основные методы педагогического исследования.

Владеть:

- педагогическими навыками, умениями, компетенциями по профилю

«Педагогика дополнительного образования»;

- педагогическими технологиями по профилю «Педагогика дополнительного образования»;

- профессиональной лексикой и терминологией;

- методами самодиагностики.

3. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем, кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины	60
Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС)	20
Семинарские / практические занятия	40
Вид итогового контроля	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Название раздела/темы	Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС) (часов)	Семинарские / практические занятия (часов)	Итого
Методология как учение об организации деятельности	2	4	6
Современные педагогические технологии в дополнительном образовании	6	12	18
Индивидуальный стиль деятельности по профилю «Педагогика дополнительного образования»	4	8	12
Научно-педагогические основы педагогической методологии по профилю «Педагогика дополнительного образования»	4	8	12
Теоретические и эмпирические методы педагогической деятельности по профилю «Педагогика дополнительного образования»	4	8	12
Итого	20	40	60

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Методология как учение об организации деятельности

Общее понятие о человеческой деятельности. Структура деятельности: потребности, мотивы, цель, условия, действия, операции, формы, методы, средства деятельности, ее результат, оценка результата. Методология как основное условие организации социальной деятельности. Современные подходы к анализу профессиональной деятельности.

Тема 2. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании

Сущность понятия «современные педагогические технологии». Критерии, составляющие сущность педагогической технологии. Классификация современных педагогических технологий. Игровые технологии. Технология проблемного обучения. Исследовательские технологии (метод проектов, эксперимент, моделирование) или Технология решения исследовательских (изобретательских) задач (ТРИЗ). Технология мастерских. Технологии перспективно-опережающего обучения.

Технологии проектного обучения Понятие «проектирование». Сущность педагогического проектирования как вида деятельности педагога. Основные типы и виды проектов. Особенности разработки. Принципы, виды, задачи и функции педагогического проектирования. Роль учителя и ученика в проекте. Преимущества метода проектов над традиционными методами обучения.

Кейс-технологии в учебном процессе Понятие «Кейс-технологии». Историческая справка. Направленность кейс-технологий. Методы кейс-технологии. Кейс-стадии или метод учебных конкретных ситуаций. Классификация кейсов. Виды кейсов. Процедура работы с кейсом. Этапы работы над кейсом. Возможности кейс-технологии в обучении. Кейс – это единый информационный комплекс.

Тема 3. Индивидуальный стиль деятельности по профилю «Педагогика дополнительного образования»

Структура труда педагога, отраженная в профессиограмме. Структура личностных качеств и особенностей педагога, отраженные в психограмме. Самодиагностика. Индивидуальная учебно-профессиональная диагностическая карта.

Понятие индивидуального стиля деятельности педагога по профилю «Педагогика дополнительного образования».

Компенсаторная функция, преобразовательная функция. Структура индивидуального стиля деятельности при компенсаторной функции: субъективно удобные условия деятельности, система действий и операций, отражающая индивидуальные особенности субъекта деятельности.

Структура индивидуального стиля деятельности при преобразовательной функции по профилю «Педагогика дополнительного образования». Единство индивидуальной и совместной деятельности. Распределение функций в совместной деятельности. Взаимодействие субъектов в совместной деятельности.

Тема 4. Научоведческие основания педагогической методологии по профилю «Педагогика дополнительного образования»

Информация и знание. Отличия научного и житейского знания. Принципы научного познания: объективность, верифицируемость, системность, детерминизм, развитие. Эмпирическое и теоретическое знание. Формы организации знания. Модельный характер научного знания в сфере педагогики по профилю «Педагогика дополнительного образования».

Научно-педагогическое исследование: этапы, формы и правила представления результатов. Научно-логический аппарат исследования: требования к его построению. Структура и формы представления программы

эмпирического научного исследования в сфере педагогики по профилю «Педагогика дополнительного образования».

Теоретические методы исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, формализация, индукция, дедукция, идеализация, аналогия, мысленный эксперимент, моделирование.

Тема 5. Теоретические и эмпирические методы педагогической деятельности по профилю «Педагогика дополнительного образования»

Диалектика как всеобщий метод. Теории в форме метода. Понятие методологического подхода. Эмпирические методы в деятельности педагога.

Обучение и воспитание как методы педагогической деятельности.

Понятие о модели обучения. Основные модели обучения в современном общем и профессиональном образовании. Понятие о педагогической технологии. Основные свойства и признаки педагогических технологий. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности. Традиционные и инновационные педагогические технологии. Отличия педагогических технологий от методик преподавания и воспитания. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога по профилю «Педагогика дополнительного образования».

Выбор технологии обучения в зависимости от целей и задач, содержания учебного материала, уровня интеллектуально-личностного развития и базовой подготовки обучающихся, возможностей и предпочтений преподавателя, наличия дидактических средств и учебного оборудования, лимита времени.

Критерии оценивания технологии обучения на этапах проектирования и реализации, критерии эффективности результатов обучения.

Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач (по времени реализации; по ведущим целям и содержанию педагогической деятельности и педагогического взаимодействия; по основным компонентам содержания образования, воспитания и развития личности). Стратегические, тактические и оперативные педагогические задачи, их характеристика.

Постановка лично ориентированных задач. Этапы решения педагогических задач. Технология построения образовательного процесса, направленного на достижение учащимися целей образования. Технология оценки достижений учащихся. Установление взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Создание образовательной среды школы и использование ее возможностей. Проектирование и осуществление профессионального самоопределения.

Оценивание решения педагогических задач.

Сущность технологии педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования: моделирование, создание проекта, конструирование.

Порядок действий при педагогическом проектировании. Содержание этапов подготовительной работы, разработки проекта и проверки его качества.

Учебно-методическая документация как формы педагогического проектирования.

Проектирование содержания профессионального образования. Реализация федерального и национально-регионального компонентов содержания образования в учебно-методической документации. Проектирование форм, методов и средств профессионального обучения. Проектирование педагогического взаимодействия.

Структура и этапы разработки учебно-методического комплекса.

Стадийное обучение. Сущность и задачи.

Модульное обучение. Сущность технологии модульного обучения. Принципы и подходы к проектированию модульной программы. Этапы проектирования модульной программы.

Интерактивные технологии обучения. Имитационные и неимитационные интерактивные технологии. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения (проблемная лекция, учебная дискуссия, семинар-диспут, мозговой штурм, учебная кооперация и др.). Технология дидактической игры.

Технологии проектного обучения. Понятие о методе проектов и технологии проектного обучения. Этапы реализации учебного проекта. Особенности учебных проектов в профессиональном образовании.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса. Использование ИКТ в педагогическом взаимодействии. Интерактивные обучающие программы. Программы компьютерного тестирования. Режимы офф-лайн и он-лайн в использовании ИКТ. Использование мультимедиа технологии на учебном занятии (слайд-шоу, интерактивная доска, аудио и видео файлы). Возможности использования в учебном процессе стандартных программ из пакетов Windows, MicrosoftOffice, OpenOffice.org (PowerPoint, MovieMaker, Impress) и др.

Использование в учебном процессе Интернет-ресурсов.

Возможности ИКТ в осуществлении связей с родителями обучающихся, с другими образовательными организациями по профилю «Педагогика дополнительного образования».

Понятие контроля и диагностики в педагогическом процессе. Методы контроля и диагностики.

Педагогическая диагностика личности и учебных возможностей обучающихся.

Виды и формы контроля. Технологические особенности проектирования и осуществления текущего, тематического и итогового контроля.

Технология тестирования учебных достижений. Понятие тестирования и теста. Основные области и задачи применения тестирования. Требования к педагогическим тестам. Принципы использования тестов. Формы тестовых заданий: на дополнение, на выбор правильных вариантов ответа, на установление соответствия, на установление последовательности. Виды тестов. Тесты успеваемости. Тесты обученности. Тесты элементарных умений.

Традиционный подход к оцениванию учебных достижений. Инновационные

подходы к оценке достижений обучающихся: дифференцированный, индивидуальный, личностно-ориентированный, технологический, диагностический. Оценка достижений в соответствии с уровнями усвоения учебного материала.

Типология оценочных шкал. Количественная шкала. Порядковая шкала. «Безоценочное» обучение.

Технология рейтингового оценивания. Понятие о рейтинговой системе оценивания достижений учащихся. Использование многобалльных шкал в рейтинговом оценивании. Основные виды рейтинга, используемые в образовательном процессе: рейтинг по учебной дисциплине, совокупный рейтинг, заключительный рейтинг, интегральный рейтинг.

Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся. Виды и функции портфолио. Основные разделы портфолио.

Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики. Компьютерное тестирование по профилю «Педагогика дополнительного образования». Накопление результатов контроля и диагностики в электронном банке данных.

5. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей

СРС направлена на углубление и закрепление знаний слушателей, развитие практических умений. Она заключается в работе с лекционным материалом, поиске и обзоре литературы и электронных источников информации по заданной проблеме курса.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа слушателей состоит в:

- проработке лекционного материала, составлении конспекта лекций по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- подготовке к практическим занятиям;
- подготовке к рубежным контролям.

Одной из форм самостоятельной работы является написание реферата.

Темы рефератов:

1. Общее понятие о педагогической деятельности. Структура деятельности: потребности, мотивы, цель, условия, действия, операции, формы, методы, средства деятельности, ее результат, оценка результата.

2. Общая характеристика современных подходов к анализу профессиональной педагогической деятельности (деятельностный, личностный, системный).

3. Место психолого-педагогической деятельности в мире профессий типа «человек-человек».

4. Профессионально-важные качества педагога как специалиста сферы «человек-человек».

5. Специфика профессиональной деятельности педагога по профилю «Педагогика дополнительного образования», отраженная в профессиограмме.

6. Структура личностных качеств и особенностей педагога по профилю «Педагогика дополнительного образования», отраженные в психограмме.

7. Понятие индивидуального стиля деятельности педагога, его функции, структура.

8. Научно-педагогическое исследование: этапы, формы и правила представления результатов.

9. Общая характеристика социометрического метода исследования в сфере образовательной деятельности.

10. Специфика педагогической деятельности по профилю «Педагогика дополнительного образования».

11. Основные модели обучения в современном образовании по профилю «Педагогика дополнительного образования».

12. Педагогические технологии, их основные свойства.

13. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий по профилю «Педагогика дополнительного образования».

14. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности.

15. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога.

16. Выбор технологий обучения по профилю «Педагогика дополнительного образования».

17. Критерии оценивания технологии обучения.

18. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач.

19. Взаимосвязь стратегических, тактических и оперативных педагогических задач.

20. Решение педагогических задач. Оценивание решения педагогических задач.

21. Технологии педагогического проектирования.

22. Учебно-методическая документация как формы педагогического проектирования по профилю «Педагогика дополнительного образования».

23. Проектирование содержания образования.

24. Проектирование форм, методов и средств обучения.

25. Проектирование ситуаций педагогического взаимодействия.

26. Структура и этапы разработки учебно-методического комплекса.

27. Интерактивные технологии обучения. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения.

28. Технология дидактической игры.

29. Технологии проектного обучения.

30. Понятие контроля и диагностики в педагогическом процессе. Методы контроля и диагностики.

31. Педагогическая диагностика личности и учебных возможностей обучающихся.

32. Виды и формы контроля. Технологические особенности проектирования

и осуществления текущего, тематического и итогового контроля.

33. Технология тестирования учебных достижений.

34. Основные подходы к оценке достижений обучающихся. Типология оценочных шкал.

35. Технология рейтингового оценивания.

36. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся. Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики.

Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны образовательной организации.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А Брутова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВПО Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 218 с.

2. Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом: учебное пособие / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко; под науч. ред. С.Б. Серяковой; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «МПГУ». - Москва: МПГУ, 2016. - 212 с.

3. Харин, А.А. Управление инновационными процессами: учебник для образовательных организаций высшего образования / А.А. Харин, И.Л. Коленский, А.А.(мл.) Харин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 472 с.

4. Кудяев М.Р. Методология и методика педагогических исследований: Учебное пособие. Часть 1. - Майкоп: Изд-во Адыгейского гос. ун-та. 2003. - 168 с.

5. Халяпина Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: Учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово: КемГУ, 2011. - 118 с.

б) дополнительная литература:

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. – 144 с.

2. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 413 с.

3. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.



в) Интернет – ресурсы:

1. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал (материалы по различным социальным и гуманитарным предметам) - <http://www.humanities.edu.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - <http://window.edu.ru>

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» - https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

6.2. Мультимедийные средства обеспечения освоения дисциплины (опционально)

- мультимедиалекции
- презентации
- учебные фильмы

7. Вопросы к зачету

1. Общее понятие о педагогической деятельности. Структура деятельности: потребности, мотивы, цель, условия, действия, операции, формы, методы, средства деятельности, ее результат, оценка результата.

2. Общая характеристика современных подходов к анализу профессиональной педагогической деятельности (деятельностный, личностный, системный).

3. Место психолого-педагогической деятельности в мире профессий типа «человек-человек».

4. Профессионально-важные качества педагога как специалиста сферы «человек-человек».

5. Специфика профессиональной деятельности педагога по профилю «Педагогика дополнительного образования», отраженная в профессиограмме.

6. Структура личностных качеств и особенностей педагога по профилю «Педагогика дополнительного образования», отраженные в психограмме.

7. Понятие индивидуального стиля деятельности педагога, его функции, структура.

8. Научно-педагогическое исследование: этапы, формы и правила представления результатов.

9. Общая характеристика социометрического метода исследования в сфере образовательной деятельности.

10. Специфика педагогической деятельности по профилю «Педагогика дополнительного образования».

11. Основные модели обучения в современном образовании по профилю «Педагогика дополнительного образования».

12. Педагогические технологии, их основные свойства.

13. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий по профилю «Педагогика дополнительного образования».
14. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности.
15. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога.
16. Выбор технологий обучения по профилю «Педагогика дополнительного образования».
17. Критерии оценивания технологии обучения.
18. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач.
19. Взаимосвязь стратегических, тактических и оперативных педагогических задач.
20. Решение педагогических задач. Оценивание решения педагогических задач.
21. Технологии педагогического проектирования.
22. Учебно-методическая документация как формы педагогического проектирования по профилю «Педагогика дополнительного образования».
23. Проектирование содержания образования.
24. Проектирование форм, методов и средств обучения.
25. Проектирование ситуаций педагогического взаимодействия.
26. Структура и этапы разработки учебно-методического комплекса.
27. Интерактивные технологии обучения. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения.
28. Технология дидактической игры.
29. Технологии проектного обучения.
30. Понятие контроля и диагностики в педагогическом процессе. Методы контроля и диагностики.
31. Педагогическая диагностика личности и учебных возможностей обучающихся.
32. Виды и формы контроля. Технологические особенности проектирования и осуществления текущего, тематического и итогового контроля.
33. Технология тестирования учебных достижений.
34. Основные подходы к оценке достижений обучающихся. Типология оценочных шкал.
35. Технология рейтингового оценивания.
36. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся. Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики.



ПРОГРАММА
стажировки в рамках программы повышения квалификации
«Педагогическое образование» по теме
«Педагогика дополнительного образования»

1. Цели и задачи стажировки

Целью стажировки в рамках программы повышения квалификации «Педагогическое образование» по теме «Педагогика дополнительного образования» является получение слушателем теоретических и практических навыков осуществления деятельности в соответствии с выбранным направлением программы повышения квалификации.

Основными *задачами* стажировки являются: совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической профессиональной деятельности в сфере педагогики по профилю «Педагогика дополнительного образования», совершенствование имеющихся профессиональных компетенций.

2. Объем стажировки

В заочной форме программа полностью реализуется в формате стажировки (п. 12 ст. 76 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ), за исключением итоговой аттестации, проводящейся с использованием сети Интернет.

3. Прохождение стажировки, представляемые по ее итогам документы

Выбор организации, в которой проводится стажировка, определяется слушателем и согласовывается с руководством АНО ДПО «ВИИТ», а также руководством организации – базы для прохождения стажировки.

График прохождения стажировки также определяется слушателем и согласовывается с руководством АНО ДПО «ВИИТ», а также руководством организации – базы для прохождения стажировки.

Для контроля прохождения стажировки слушателем назначается руководитель стажировки от организации, в которой она проводится (по согласованию), а также руководитель стажировки от АНО ДПО «ВИИТ».

Должность, в которой слушатель проходит стажировку, должна соответствовать выбранному им направлению повышения квалификации и предварительно согласована с руководством АНО ДПО «ВИИТ».

По итогам стажировки слушатель предоставляет в АНО ДПО «ВИИТ» отчет и отзыв о прохождении стажировки, а также ведомость оценок освоения дисциплин программы при прохождении слушателем стажировки.

Форма отчета и отзыва о стажировке, а также ведомость оценок освоения дисциплин программы при прохождении слушателем стажировки предварительно утверждается руководством АНО ДПО «ВИИТ».

Отчет и отзыв о прохождении стажировки, ведомость оценок освоения

дисциплин программы при прохождении слушателем стажировки подписываются руководителем стажировки от организации – базы для прохождения стажировки, а также руководителем стажировки от АНО ДПО «ВИИТ».

Кроме того, отзыв о прохождении стажировки, ведомость оценок освоения дисциплин программы при прохождении слушателем стажировки подписываются руководителем организации – базы для прохождения стажировки.

Все указанные выше документы заверяются печатью организации базы для прохождения стажировки.

На основании перечисленных выше документов, представленных слушателем, АНО ДПО «ВИИТ» выставляет зачеты по дисциплинам программы (форма промежуточного контроля) и принимает решение о допуске слушателя к итоговой аттестации.



Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:



АНО ДПО "ВИИТ"
Карабанов Сергей Николаевич, Директор

02F13C4A0154AC768F4DBB503681005748
с 14.10.2020 22:57 по 14.01.2022 22:48
GMT+03:00

19.04.2021 09:28 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа