РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Командообразование»
программы повышения квалификации «Педагогическое образование» по теме «Теоретические и методические основы подготовки спортсменов детского и юношеского возраста»

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у слушателей общекультурных и общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих построение эффективной команды применительно к сфере физической культуры и спорта.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у слушателей способности применять комплексные меры по созданию и сплочению коллектива (команды) в сфере физической культуры и спорта;
- формирование у слушателей личностного представления о теоретических и практических проблемах построения толерантного взаимодействия и коммуникации в физкультурно-спортивной деятельности с учетом физических, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий отдельных лиц.

2. Требование к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатели должны:

знать:

– методологию построения эффективной спортивной команды на основе современных подходок к управлению;

– систему показателей, характеризующих эффективность результатов команды;

– методы исследования эффективности результатов команды;

– систему подготовки спортивной команды;

уметь:

– выявлять тенденции изменения психологического климата в команде;

– анализировать и интерпретировать показываемые спортивной командой результаты;

владеть:

Передан через Диадок 11.04.2021 20:49 GMT+03:00
11801e05-2eab-487d-b49d-1ba83d863fc5
Страница 1 из 18

– приемами и методами построения эффективной спортивной команды на основе современных подходок к управлению.

3. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем, кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины	32
Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС)	16
Семинарские / практические занятия	16
Вид итогового контроля	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Название раздела/темы	Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС) (часов)	Семинарские / практические занятия (часов)	Итого
Спортивные команды: сущность, структура, закономерности развития спортивного коллектива	4	6	10
Формы управления в команде	6	6	12
Процесс создания команды	6	4	10
Итого	**16**	**16**	**32**

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Спортивные команды: сущность, структура, закономерности развития спортивного коллектива.

Признаки, характерные для команд. Признаки спортивных групп. Характеристика эффективной команды: предназначение и ценности, результативность, оценка и признание, дееспособность, удовлетворение, коллективизм, творческий подход. Принципы работы команды. Конфликтообразующие мотивы у тренеров, у спортсменов.

Тема 2. Формы управления в команде.

Командный менеджмент. Методы и принципы управления в спортивной команде.

Тема 3. Процесс создания команды.

Три уровня командообразования. Эффективная рабочая команда (самоуправляемая команда) в спорте. Целенаправленный путь командообразования. Стадии развития команды: формирование, конфликт, установление норм, реализация.

5. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателей (СРС) направлена на углубление и закрепление знаний слушателей, развитие практических умений. Она заключается в работе с лекционным материалом, поиске и обзоре литературы и электронных источников информации по заданной проблеме курса, опережающей самостоятельной работе, в изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к практическим занятиям, подготовке к контрольным работам, зачету.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа слушателей состоит в:

- проработке лекционного материала, составлении конспекта лекций по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- подготовке к практическим занятиям;
- подготовке к рубежным контролям.

Одной из форм самостоятельной работы является написание реферата.

Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны образовательной организации.

Темы рефератов:

1. Признаки, характерные для команд.
2. Признаки спортивных групп.
3. Характеристика эффективной команды: предназначение и ценности, результативность, оценка и признание, дееспособность, удовлетворение, коллективизм, творческий подход.
4. Принципы работы команды.
5. Конфликтообразующие мотивы у тренеров, у спортсменов.
6. Командный менеджмент.
7. Методы и принципы управления в спортивной команде.
8. Три уровня командообразования. Эффективная рабочая команда (самоуправляемая команда) в спорте.
9. Целенаправленный путь командообразования.
10. Стадии развития команды: формирование, конфликт, установление норм, реализация.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Беланов А.Э. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений: Учебно-методическое пособие. - Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007. - 34 с.
2. Грецов А.Г. Лучшие упражнения для сплочения команды: Учебно-методическое пособие. - СПб: СПбНИИ физической культуры, 2006. – 44 с.

Передан через Диадок 11.04.2021 20:49 GMT+03:00
11801e05-2eab-487d-b49d-1ba83d863fc5

3. Басманова Н.И. Тренинг командообразования: Учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2019. – 60 с.

4. Спортивная психология: Учебник / под ред. Г.Д. Бабушкина. – Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – 440 с.

5. Истратова О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: Учебное пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 192 с.

б) дополнительная литература:

1. Психология физической культуры: Учебник / под общ. ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. – Москва: Спорт, 2016. – 624 с.

2. Мандель Б.Р. Современная психология управления. Модульный курс: Учебное пособие. – Изд. 2-е, стер. – М.: Директ-Медиа, 2019. – 349 с.

3. Менеджмент и исследования в спорте: Учебное пособие / Н.Д. Стрекалова, Т.Э. Круглова, А.В. Долматов, В.Г. Зарубин. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 168 с.

в) Интернет – ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - http://window.edu.ru

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» - https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

6.2. Мультимедийные средства обеспечения освоения дисциплины (опционально)

- мультимедиалекции
- презентации
- учебные фильмы

7. Вопросы к зачету

1. Признаки, характерные для команд.
2. Признаки спортивных групп.
3. Характеристика эффективной команды: предназначение и ценности, результативность, оценка и признание, дееспособность, удовлетворение, коллективизм, творческий подход.
4. Принципы работы команды.
5. Конфликтообразующие мотивы у тренеров, у спортсменов.
6. Командный менеджмент.
7. Методы и принципы управления в спортивной команде.
8. Три уровня командообразования. Эффективная рабочая команда (самоуправляемая команда) в спорте.
9. Целенаправленный путь командообразования.
10. Стадии развития команды: формирование, конфликт, установление норм, реализация.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Методика педагогических исследований в спорте» программы повышения квалификации «Педагогическое образование» по теме «Теоретические и методические основы подготовки спортсменов детского и юношеского возраста»

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью преподавания дисциплины является изучение слушателями основных научно обоснованных методик проведения педагогических исследований в сфере спорта.

Задачи дисциплины:

- ознакомление слушателей с основными научно обоснованными методиками проведения педагогических исследований в сфере спорта;
- приобретение слушателями практических навыков по применению методологии и методик проведения педагогических исследований в сфере спорта.

2. Требование к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатели должны:

знать:

- взаимосвязь и взаимопроникновение методологии, метода и методики исследования в сфере педагогики спорта;

уметь:

- выбирать наиболее приемлемую методику исходя из прикладных задач исследования;

владеть:

- навыками применения полученных теоретических знаний на практике.

3. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем, кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины	50
Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС)	14
Семинарские / практические занятия	36
Вид итогового контроля	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Название раздела/темы	Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС) **(часов)**	Семинарские / практические занятия **(часов)**	**Итого**
Исследования в сфере педагогики физической культуры и спорта	4	12	16
Понятия “методология” и “методика” исследования в сфере физической культуры и спорта	4	10	14
Оценка результатов педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта	6	14	20
Итого	**14**	**36**	**50**

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Исследования в сфере педагогики физической культуры и спорта.

Предметы и объекты исследований в сфере педагогики физической культуры и спорта. Методы проведения педагогических исследований в сфере физической культуры и спорта. Количественные и качественные исследования в сфере физической культуры и спорта.

Тема 2. Понятия “методология” и “методика” исследования в сфере физической культуры и спорта.

Соотношение понятий «методология» и «методика». Взаимосвязь методологии, метода и методики педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта. Значение методики для качества проводимого исследования. Выбор методики педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта. Оценка качества методики педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта: критерии и показатели эффективности.

Тема 3. Оценка результатов педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта.

Проблема объективности полученных результатов педагогических исследований в сфере физической культуры и спорта. Интерпретация результатов педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта. Результат педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта как основание для принятия управленческого решения.

5. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей

СРС направлена на углубление и закрепление знаний слушателей, развитие практических умений. Она заключается в работе с лекционным материалом, поиске и обзоре литературы и электронных источников информации по заданной проблеме курса, опережающей самостоятельной работе, в изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к практическим

Передан через Диадок 11.04.2021 20:49 GMT+03:00
11801e05-2eab-487d-b49d-1ba83d863fc5

занятиям, подготовке к контрольным работам, зачету.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа слушателей состоит в:

- проработке лекционного материала, составлении конспекта лекций по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- подготовке к практическим занятиям;
- подготовке к рубежным контролям.

Одной из форм самостоятельной работы является написание реферата.

Темы рефератов:

1. Предметы и объекты педагогических исследований в сфере физической культуры и спорта.
2. Методы проведения педагогических исследований в сфере физической культуры и спорта.
3. Количественные и качественные исследования в сфере физической культуры и спорта.
4. Соотношение понятий «методология» и «методика».
5. Взаимосвязь методологии, метода и методики педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта.
6. Значение методики для качества проводимого исследования. Выбор методики исследования в сфере физической культуры и спорта.
7. Оценка качества методики педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта: критерии и показатели эффективности.
8. Проблема объективности полученных результатов педагогических исследований в сфере физической культуры и спорта.
9. Интерпретация результатов педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта.
10. Результат педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта как основание для принятия управленческого решения.

Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны образовательной организации.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Чикаш С.Л. Математическая статистика в спорте: Учебное пособие. - Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2007. - 58 с.

2. Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов психолого-педагогических факультетов высших учебных заведений. - Великий Новгород: НовГУ, 2010. – 114 с.

3. Попков В.Н. Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте: (Методология. Опрос. Наблюдение. Эксперимент). – Омск: Издательство СибГУФК, 2011. – 290 с.

б) дополнительная литература:

1. Менеджмент и исследования в спорте: Учебное пособие / Н.Д. Стрекалова, Т.Э. Круглова, А.В. Долматов, В.Г. Зарубин. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 168 с.

2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие. – 7-е изд. – М.: Дашков и К°, 2019. – 208 с.

3. Медведев П.В. Математическая обработка результатов исследования: Учебное пособие / П.В. Медведев, В.А. Федотов. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 100 с.

в) Интернет – ресурсы:

1. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал (материалы по различным социальным и гуманитарным предметам) - http://www.humanities.edu.ru

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - http://window.edu.ru

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» - https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

6.2. Мультимедийные средства обеспечения освоения дисциплины (опционально)

- мультимедиалекции
- презентации
- учебные фильмы

7. Вопросы к зачету

1. Предметы и объекты педагогических исследований в сфере физической культуры и спорта.
2. Методы проведения педагогических исследований в сфере физической культуры и спорта.
3. Количественные и качественные исследования в сфере физической культуры и спорта.
4. Соотношение понятий «методология» и «методика».
5. Взаимосвязь методологии, метода и методики педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта.
6. Значение методики для качества проводимого исследования. Выбор методики исследования в сфере физической культуры и спорта.
7. Оценка качества методики педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта: критерии и показатели эффективности.
8. Проблема объективности полученных результатов педагогических исследований в сфере физической культуры и спорта.

9. Интерпретация результатов педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта.

10. Результат педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта как основание для принятия управленческого решения.

Передан через Диадок 11.04.2021 20:49 GMT+03:00
11801e05-2eab-487d-b49d-1ba83d863fc5
Страница 9 из 18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Подготовка спортсмена в многолетнем аспекте»
программы повышения квалификации «Педагогическое образование» по теме «Теоретические и методические основы подготовки спортсменов детского и юношеского возраста»

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины - освоение слушателями системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области подготовки квалифицированных спортсменов, совершенствования практических умений тренера в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обучить слушателей разработке и внедрению тренировочных программ для спортсменов разного уровня квалификации;
- обучить слушателей обобщать и внедрять в практическую деятельность передовой отечественный и зарубежный опыт в области подготовки спортсменов различной квалификации;
- обучить слушателей анализировать эффективность тренировочного процесса и вносить в него соответствующие коррективы.

2. Требование к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатели должны:

знать:

- материально-технические условия подготовки спортсменов;
- специфику врачебно-медицинского обеспечения тренировочной деятельности;
- организацию тренировочного процесса;
- система соревнований;
- современные аспекты технико-тактической подготовки спортсменов;
- методику повышения технического мастерства на этапах спортивного совершенствования;
- объем, интенсивность, методы спортивной тренировки спортсменов на различных этапах подготовки;
- критерии определения величины тренировочной нагрузки, оптимизацию параметров нагрузки.

уметь:

- обеспечивать материально-технические условия тренировочного процесса;
- оперировать современной информацией о системе многолетней подготовки спортсменов на основе её критического осмысления;

Передан через Диадок 11.04.2021 20:49 GMT+03:00
11801e05-2eab-487d-b49d-1ba83d863fc5
Страница 10 из 18

- модифицировать модели техники основных соревновательных действий;

- ранжировать задачи многолетней подготовки спортсмена по степени важности их реализации;

- подбирать адекватные пути решения задач многолетней подготовки спортсмена с учётом его уровня подготовленности на каждом этапе;

владеть:

- навыками ранжирования задач многолетней подготовки спортсмена по степени важности;

- способностями оперирования современной информацией о системе многолетней подготовки спортсменов на основе её критического осмысления.

3. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	**Объем, кол-во часов**
Общая трудоемкость дисциплины	60
Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС)	20
Семинарские / практические занятия	40
Вид итогового контроля	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Название раздела/темы	Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС) **(часов)**	Семинарские / практические занятия **(часов)**	**Итого**
Теоретическая подготовка спортсменов	4	10	14
Многолетний тренировочный процесс	6	10	16
Нагрузки и восстановление в тренировочном процессе	8	12	20
Спортивные результаты: динамика и оценка	2	8	10
Итого	**20**	**40**	**60**

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретическая подготовка спортсменов.

Спортивная подготовка как многолетний процесс, ее структура. Содержание теоретической подготовки. Задачи теоретической подготовки. Формы теоретической подготовки. Этапы многолетней подготовки спортсмена. Формирование групп и отбор. Процесс воспитания спортсмена и воспитывающая роль тренера. Методические рекомендации к теоретической подготовке.

Тема 2. Многолетний тренировочный процесс.

Рост уровня мастерства спортсмена в многолетнем тренировочном процессе. Основы содержания теоретической подготовки в группах начальной подготовки.

Передан через Диадок 11.04.2021 20:49 GMT+03:00
11801e05-2eab-487d-b49d-1ba83d863fc5
Страница 11 из 18

Основы содержания теоретической подготовки в учебно-тренировочных группах. Основы содержания теоретической подготовки в группах спортивного совершенствования. Основы содержания теоретической подготовки в группах высшего спортивного мастерства. Практическое содержание тренировочного процесса в многолетнем аспекте.

Тема 3. Нагрузки и восстановление в тренировочном процессе.

Нагрузки спортсмена в тренировочном процессе. Восстановление спортсмена в тренировочном процессе. Работа и восстановление как единый процесс адаптации к высоким специфическим нагрузкам спортсмена. Учет нагрузки и состояния спортсмена как необходимое звено в системе управления тренировочным процессом.

Тема 4. Спортивные результаты: динамика и оценка.

Динамика спортивных результатов на разных этапах подготовки. Критерии оценки спортивных результатов.

5. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей

СРС направлена на углубление и закрепление знаний слушателей, развитие практических умений. Она заключается в работе с лекционным материалом, поиске и обзоре литературы и электронных источников информации по заданной проблеме курса.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа слушателей состоит в:

- проработке лекционного материала, составлении конспекта лекций по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- подготовке к практическим занятиям;
- подготовке к рубежным контролям.

Одной из форм самостоятельной работы является написание реферата.

Темы рефератов:

1. Спортивная подготовка как многолетний процесс, ее структура.
2. Содержание теоретической подготовки.
3. Задачи теоретической подготовки.
4. Формы теоретической подготовки.
5. Этапы многолетней подготовки спортсмена. Формирование групп и отбор.
6. Процесс воспитания спортсмена и воспитывающая роль тренера.
7. Методические рекомендации к теоретической подготовке.
8. Рост уровня мастерства спортсмена в многолетнем тренировочном процессе.
9. Основы содержания теоретической подготовки в группах начальной подготовки.
10. Основы содержания теоретической подготовки в учебно-тренировочных группах.
11. Основы содержания теоретической подготовки в группах спортивного совершенствования.

Передан через Диадок 11.04.2021 20:49 GMT+03:00
11801e05-2eab-487d-b49d-1ba83d863fc5
Страница 12 из 18

12. Основы содержания теоретической подготовки в группах высшего спортивного мастерства.

13. Практическое содержание тренировочного процесса в многолетнем аспекте.

14. Нагрузки спортсмена в тренировочном процессе.

15. Восстановление спортсмена в тренировочном процессе.

16. Работа и восстановление как единый процесс адаптации к высоким специфическим нагрузкам спортсмена.

17. Учет нагрузки и состояния спортсмена как необходимое звено в системе управления тренировочным процессом.

18. Динамика спортивных результатов на разных этапах подготовки. Критерии оценки спортивных результатов.

Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны образовательной организации.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Буштрук В.Д., Костюченко В.Ф., Шубин Е.Г. Подготовка спортсмена в многолетнем аспекте: Учебное пособие. - СПб.: ГУАП, 2002. - 32 с.

2. Беланов А.Э. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений: Учебно-методическое пособие. - Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007. - 34 с.

3. Фискалов В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: Учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. – М.: Спорт, 2016. – 352 с.

4. Солодков А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная: Учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – 7-е изд. – М.: Спорт, 2017. – 621 с.

5. Курч Н.М. Физические средства восстановления: Учебное пособие / Н.М. Курч, И.Г. Таламова, Т.Н. Федорова. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 133 с.

б) дополнительная литература:

1. Чинкин А.С. Физиология спорта: Учебное пособие / А.С. Чинкин, А.С. Назаренко. – М.: Спорт, 2016. – 120 с.

2. Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: Учебно-практическое пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 144 с.

3. Бабушкин Г.Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом: Учебное пособие. – Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – 328 с.

в) Интернет – ресурсы:

1. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал (материалы по различным социальным и гуманитарным предметам) - http://www.humanities.edu.ru

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - http://window.edu.ru

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» - https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

6.2. Мультимедийные средства обеспечения освоения дисциплины (опционально)

- мультимедиалекции
- презентации
- учебные фильмы

7. Вопросы к зачету

1. Спортивная подготовка как многолетний процесс, ее структура.
2. Содержание теоретической подготовки.
3. Задачи теоретической подготовки.
4. Формы теоретической подготовки.
5. Этапы многолетней подготовки спортсмена. Формирование групп и отбор.
6. Процесс воспитания спортсмена и воспитывающая роль тренера.
7. Методические рекомендации к теоретической подготовке.
8. Рост уровня мастерства спортсмена в многолетнем тренировочном процессе.
9. Основы содержания теоретической подготовки в группах начальной подготовки.
10. Основы содержания теоретической подготовки в учебно-тренировочных группах.
11. Основы содержания теоретической подготовки в группах спортивного совершенствования.
12. Основы содержания теоретической подготовки в группах высшего спортивного мастерства.
13. Практическое содержание тренировочного процесса в многолетнем аспекте.
14. Нагрузки спортсмена в тренировочном процессе.
15. Восстановление спортсмена в тренировочном процессе.
16. Работа и восстановление как единый процесс адаптации к высоким специфическим нагрузкам спортсмена.
17. Учет нагрузки и состояния спортсмена как необходимое звено в системе управления тренировочным процессом.

18. Динамика спортивных результатов на разных этапах подготовки. Критерии оценки спортивных результатов.

Передан через Диадок 11.04.2021 20:49 GMT+03:00
11801e05-2eab-487d-b49d-1ba83d863fc5
Страница 15 из 18

ПРОГРАММА
стажировки в рамках программы повышения квалификации «Педагогическое образование» по теме «Теоретические и методические основы подготовки спортсменов детского и юношеского возраста»

1. Цели и задачи стажировки

Целью стажировки в рамках программы повышения квалификации «Педагогическое образование» по теме «Теоретические и методические основы подготовки спортсменов детского и юношеского возраста» является получение слушателем теоретических и практических навыков осуществления деятельности в соответствии с выбранным направлением программы повышения квалификации.

Основными *задачами* стажировки являются: совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической профессиональной деятельности в качестве тренера-преподавателя, совершенствование имеющихся профессиональных компетенций.

2. Объем стажировки

В заочной форме программа полностью реализуется в формате стажировки (п. 12 ст. 76 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ), за исключением итоговой аттестации, проводящейся с использованием сети Интернет.

3. Прохождение стажировки, представляемые по ее итогам документы

Выбор организации, в которой проводится стажировка, определяется слушателем и согласовывается с руководством АНО ДПО «ВИИТ», а также руководством организации – базы для прохождения стажировки.

График прохождения стажировки также определяется слушателем и согласовывается с руководством АНО ДПО «ВИИТ», а также руководством организации – базы для прохождения стажировки.

Для контроля прохождения стажировки слушателем назначается руководитель стажировки от организации, в которой она проводится (по согласованию), а также руководитель стажировки от АНО ДПО «ВИИТ».

Должность, в которой слушатель проходит стажировку, должна соответствовать выбранному им направлению повышения квалификации и предварительно согласована с руководством АНО ДПО «ВИИТ».

По итогам стажировки слушатель предоставляет в АНО ДПО «ВИИТ» отчет и отзыв о прохождении стажировки, а также ведомость оценок освоения дисциплин программы при прохождения слушателем стажировки.

Форма отчета и отзыва о стажировке, а также ведомость оценок освоения дисциплин программы при прохождения слушателем стажировки предварительно утверждается руководством АНО ДПО «ВИИТ».

Отчет и отзыв о прохождении стажировки, ведомость оценок освоения

Передан через Диадок 11.04.2021 20:49 GMT+03:00
11801e05-2eab-487d-b49d-1ba83d863fc5
Страница 16 из 18

дисциплин программы при прохождения слушателем стажировки подписываются руководителем стажировки от организации – базы для прохождения стажировки, а также руководителем стажировки от АНО ДПО «ВИИТ».

Кроме того, отзыв о прохождении стажировки, ведомость оценок освоения дисциплин программы при прохождения слушателем стажировки подписываются руководителем организации – базы для прохождения стажировки.

Все указанные выше документы заверяются печатью организации базы для прохождения стажировки.

На основании перечисленных выше документов, представленных слушателем, АНО ДПО «ВИИТ» выставляет зачеты по дисциплинам программы (форма промежуточного контроля) и принимает решение о допуске слушателя к итоговой аттестации.

Передан через Диадок 11.04.2021 20:49 GMT+03:00
11801e05-2eab-487d-b49d-1ba83d863fc5
Страница 17 из 18

Идентификатор документа 11801e05-2eab-487d-b49d-1ba83d863fc5

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	АНО ДПО "ВИИТ" Карабанов Сергей Николаевич, Директор	02F13C4A0154AC768F4DBB503681005748 с 14.10.2020 22:57 по 14.01.2022 22:48 GMT+03:00	11.04.2021 20:49 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа