

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины «Педагогика» программы повышения квалификации «Педагогическое образование» по теме «Воспитатель учреждений социальной сферы»

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является создание условий для формирования у слушателей базовой профессиональной компетентности, позволяющей решать основные группы задач современного педагога: строить образовательный процесс, ориентированный на развитие личности обучающегося с учетом его потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей; создавать и использовать в педагогических целях развивающую среду; создавать условия для профессионального самоопределения и самореализации педагога.

Задачами изучения дисциплины являются:

- обеспечение единства теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности слушателей;
- способствование развитию широкой эрудиции слушателей по проблемам образования;
- способствование формированию педагогического сознания и самосознания слушателей;
- создание условий для профессионального самоопределения и самореализации слушателей в сфере профессиональной педагогической деятельности.

2. Требование к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатели должны:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;



- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

- особенности социального партнерства в системе образования;

- способы профессионального самопознания и саморазвития.

уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных педагогических источниках (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации, региона, страны.

3. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем, кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины	32
Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС)	16
Семинарские / практические занятия	16
Вид итогового контроля	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий



Название раздела/темы	Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС) (часов)	Семинарские / практические занятия (часов)	Итого
Введение в педагогическую профессию	4	4	8
Теоретическая педагогика	4	4	8
История образования и педагогической мысли	2	2	4
Практическая педагогика: педагогический менеджмент и технологии	6	6	12
Итого	16	16	32

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в педагогическую профессию

Общая характеристика педагогической профессии. Особенности и перспективы развития педагогической профессии. Педагогическая деятельность: ее сущность и функциональные компоненты. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура педагога. Требования федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов в сфере образования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Педагогическое творчество и мастерство. Профессиограмма и модель личности современного педагога.

Педагогика в системе наук о человеке. Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции и задачи. Понятийно-категориальный аппарат педагогики. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Аксиологические основы педагогики. Понятие методологии педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Методологическая культура педагога.

Образование как целенаправленный процесс и результат воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства. Факторы формирования и развития личности человека. Образование как социальное явление и педагогический процесс. Современная система отечественного образования, стратегия ее развития. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права обучающихся и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус субъектов образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

Тема 2. Теоретическая педагогика

Теории целостного педагогического процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения. Закономерности и принципы



обучения. Современные дидактические концепции. Понятие о развитии личности обучающегося. Основные периоды детства, их психолого-педагогическая характеристика. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Требования федеральных государственных образовательных стандартов к качеству обучения. Современные модели организации обучения. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Типология и многообразие образовательных организаций. Методы обучения. Классификация средств обучения. Формы организации процесса обучения.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания и гражданско-патриотическое воспитание. Поликультурное воспитание: этническая, конфессиональная толерантность.

Социализирующая функция образовательного процесса. Взаимосвязь воспитания и социализации личности. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Соотношение социализации и индивидуализации ребенка в процессе его интеграции в общество. Влияние среды на развитие личности ребенка. Понятие нормы и отклонения от нормы. Типы отклонений. Теории отклонений. Принципы, содержание, методика социального воспитания. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Социально-педагогическая деятельность с ребенком девиантного поведения.

Тема 3. История образования и педагогической мысли

История образования и педагогической мысли как область научного знания. Закономерности становления и развития воспитания, обучения, систем образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Модели воспитания и образования человека. Истоки гуманистических идей педагогики. Основные педагогические системы прошлого. История развития школы как социального института и становления высшего образования. Характеристика зарубежных и отечественных педагогических идей, теорий, концепций в различные исторические эпохи. Основные реформы отечественной образовательной политики. Ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса. Процесс интеграции национальных систем образования.

Тема 4. Практическая педагогика: педагогический менеджмент и технологии

Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественное управление образованием. Основные функции и принципы педагогического управления. Образовательная организация как педагогическая

система и объект управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Управленческая культура руководителя. Инновационные процессы в образовании. Профессиональное образование, повышение квалификации и аттестация работников образовательных организаций. Карьера педагога.

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных, педагогических и управленческих ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

5. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателей (СРС) направлена на углубление и закрепление знаний слушателей, развитие практических умений. Она заключается в работе с лекционным материалом, поиске и обзоре литературы и электронных источников информации по заданной проблеме курса, опережающей самостоятельной работе, в изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к практическим занятиям, подготовке к контрольным работам, зачету.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа слушателей состоит в:

- проработке лекционного материала, составлении конспекта лекций по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- подготовке к практическим занятиям;
- подготовке к рубежным контролям.

Одной из форм самостоятельной работы является написание реферата.

Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны образовательной организации.

Темы рефератов:

1. История возникновения педагогической деятельности как профессии.
2. Типы образовательных организаций, характерные для различных исторических периодов жизни человека.
3. Общее и различное между понятиями: педагоги, жрецы, дидаскалы,



педономы, педотрибы, грамматики (литераты).

4. Отличия профессиональной педагогической деятельности от непрофессиональной.

5. Личностно-творческий компонент профессиональной педагогической культуры.

6. Наиболее существенные особенности педагогической деятельности, отличающие ее от любой другой профессиональной деятельности.

7. Аксиологический компонент педагогической культуры.

8. Гуманистическая природа и творческий характер педагогического труда.

9. Спектр педагогических специальностей и занимаемых педагогами должностей.

10. Сущность социальной миссии и профессиональных функций педагогической деятельности.

11. Структура педагогической деятельности.

12. Сущность гностической, перцептивной и дидактической способностей педагога.

13. Сущность суггестивной, коммуникативной и организаторской способностей педагога.

14. Личные качества педагога в связи с высокой миссией профессии.

15. Существенные связи между педагогическими и специальными способностями.

16. Сущность профессиональной компетентности учителя.

17. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

18. Сущность и основные компоненты индивидуальной педагогической культуры.

19. Соотношение педагогической техники и педагогического мастерства.

20. Сущность основных составляющих профессиональной культуры педагога.

21. Стили педагогического общения.

22. Пути преодоления авторитарности педагогического руководства в образовательных организациях.

23. Педагогика как наука и искусство.

24. Педагогическая система и ее компоненты.

25. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.

26. Понятие и классификация педагогических ценностей.

27. Обучение как способ организации педагогического процесса.

28. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.

29. Результаты обучения: диагностика, текущий и итоговый контроль.

30. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.

31. Проблема развития познавательной активности учащихся.

32. Современные модели организации обучения.

33. Типология и многообразие образовательных организаций.

34. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

35. Двусторонний и личностный характер обучения.



36. Авторские школы в современной системе образования РФ.
37. Оценка и отметка как критерии процесса обучения.
38. Системы оценивания знаний и умений учащихся.
39. Характеристика основных концепций развивающего обучения (Л.В. Занков, Г.С. Костюк, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).
40. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
41. Поликультурное образование: теория и практика.
42. Диагностика воспитанности.
43. Самовоспитание как стратегия воспитания.
44. Общечеловеческие ценности в народной педагогике.
45. Классификации методов воспитания.
46. Детские и молодежные общественные объединения в воспитательной системе.
47. Технологии педагогического общения и взаимодействия.
48. Теория коллективистского воспитания о решающей роли коллектива в социальном становлении личности (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, В.А. Караковский, И.П. Иванов).
49. Педагогическое руководство коллективом.
50. Типы семейного воспитания.
51. Природа и духовное начало народных воспитательных традиций.
52. Возможности организаций дополнительного образования в воспитательном процессе.
53. Личность и концепции гуманистического воспитания.
54. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.
55. Методы контроля, самоконтроля, и самооценки в воспитании.
56. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: Учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с.
2. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): Учебное пособие для вузов. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 624 с.
3. Торосян В.Г. История педагогики и образования: Учебник. – М.: Директ-Медиа, 2015. - 498 с.
4. Швецов А.Е., Швецова Е.В. Психология и педагогика. Учебное пособие. - Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2003. - 80 с.
5. Арон И.С. Педагогика: Учебное пособие. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 144 с.



б) дополнительная литература:

1. Попов Е.Б. Основы педагогики: Учебное пособие. - 3-е изд., стер. – М.: Директ-Медиа, 2018. - 133 с.

2. Варламова А.Я., Кирилов П.В. Педагогика: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2004. - 76 с.

3. Артеменко О.Н. Педагогика: Учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с.

4. Засобина Г.А. Педагогика: Учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. – М.: Директ-Медиа, 2015. - 250 с.

в) Интернет – ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - <http://window.edu.ru>

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» - https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

6.2. Мультимедийные средства обеспечения освоения дисциплины (опционально)

- мультимедиалекции
- презентации
- учебные фильмы

Тестовые задания

1. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

- А) воспитание, обучение подрастающего поколения
- Б) познание законов воспитания, вооружение педагогов- практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса
- В) изучение воспитания как фактора духовного развития людей

2. Обучение - это:

А) специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителя и учеников направленный на усвоение материала, формирования мировоззрения, развития умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепления навыков самообразования в соответствии с поставленными целями

Б) передача знаний от учителя к ученикам с целью социальной адаптации и подготовки их к жизни

В) организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками

3. Целью воспитания является:

- 1) ориентация на ценности, которые будут приоритетны для человека
- 2) развитие чувств, интуиции, воспитание души
- 3) развитие человеческого «Я»

4. Методика преподавания – это:



А) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов

Б) процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств

В) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения

Г) наука о воспитании и обучении

Д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

5. Дидактика - это:

А) наука о закономерностях развития личности

Б) наука о закономерностях формирования личности ребенка

В) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения

Г) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения

Д) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения

6. Учебная программа - это:

А) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса

Б) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение

В) указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда

Г) перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами

Д) перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста

7. Управление учебным процессом - это:

А) оценка достижения цели обучения

Б) контроль и коррекция усвоения учебного материала

В) тщательный отбор учебного материала

Г) организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины

Д) поддержание дисциплины

8. Под методом обучения следует понимать:

А) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития

Б) способ передачи знаний учащимся

В) такую исходную закономерность, которая определяет организацию учебного процесса

Г) способ сотрудничества педагога с учащимися

Д) способ организации познавательной деятельности учащихся

9. Основной целью практического занятия является:



А) закрепить знания, полученные на лекционных и семинарских занятиях
Б) дать теоретическое обоснование темы
В) научить студентов использовать теоретический материал в практических ситуациях

Г) помочь донести изложенный на занятии материал до экзаменов
Д) определить логическую последовательность учебного материала по теме

10. Дидактическими функциями домашней самостоятельной работы являются:

А) расширение и углубление учебного материала, проработанного аудиторно

Б) контроль знаний
В) формирование мотивации учения
Г) формирование умений и навыков самостоятельного выполнения заданий
Д) повышение авторитета преподавателя

11. При проблемном обучении:

А) учебный материал разделяется на дозы
Б) создаются ситуации интеллектуального затруднения
В) при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала

Г) учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению

Д) обучающиеся добывают знания в сотрудничестве с преподавателем посредством самостоятельной творческой деятельности

12. Прочность усвоения знаний зависит:

А) от методов обучения
Б) от организации запоминания учебного материала
В) от степени использования знаний в практике
Г) от глубины осмысления материала
Д) от индивидуальных особенностей учащихся

13. Целью дидактической диагностики является:

А) опрос обучающихся
Б) определение числа неуспевающих в группе
В) выявление содержания и структуры занятия
Г) оценка уровня усвоения студентами содержания обучения
Д) выявление состояния здоровья учащихся

14. Можно ли считать, что функция управления присуща лишь некоторым методам обучения?

А) да, с целью управления обучением разработаны некоторые специальные методы

Б) это общая функция всех методов
В) ничего определенного сказать нельзя: все зависит от обстоятельств
Г) посредством метода лишь достигаются дидактические цели и больше ничего

Д) функция управления во всех методах отсутствует

15. Эффективность обучения определяется:

- А) применением технических средств
- Б) выживаемостью знаний, умений и навыков
- В) точной регламентацией структуры занятия
- Г) удовлетворенностью студентов результатами обучения
- Д) степенью достижения целей обучения

7. Вопросы к зачету

1. История возникновения педагогической деятельности как профессии.
2. Типы образовательных организаций, характерные для различных исторических периодов жизни человека.
3. Общее и различное между понятиями: педагоги, жрецы, дидаскалы, педономы, педотрибы, грамматики (литераты).
4. Отличия профессиональной педагогической деятельности от непрофессиональной.
5. Личностно-творческий компонент профессиональной педагогической культуры.
6. Наиболее существенные особенности педагогической деятельности, отличающие ее от любой другой профессиональной деятельности.
7. Аксиологический компонент педагогической культуры.
8. Гуманистическая природа и творческий характер педагогического труда.
9. Спектр педагогических специальностей и занимаемых педагогами должностей.
10. Сущность социальной миссии и профессиональных функций педагогической деятельности.
11. Структура педагогической деятельности.
12. Сущность гностической, перцептивной и дидактической способностей педагога.
13. Сущность суггестивной, коммуникативной и организаторской способностей педагога.
14. Личные качества педагога в связи с высокой миссией профессии.
15. Существенные связи между педагогическими и специальными способностями.
16. Сущность профессиональной компетентности учителя.
17. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
18. Сущность и основные компоненты индивидуальной педагогической культуры.
19. Соотношение педагогической техники и педагогического мастерства.
20. Сущность основных составляющих профессиональной культуры педагога.
21. Стили педагогического общения.
22. Пути преодоления авторитарности педагогического руководства в образовательных организациях.
23. Педагогика как наука и искусство.

24. Педагогическая система и ее компоненты.
25. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
26. Понятие и классификация педагогических ценностей.
27. Обучение как способ организации педагогического процесса.
28. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
29. Результаты обучения: диагностика, текущий и итоговый контроль.
30. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.
31. Проблема развития познавательной активности учащихся.
32. Современные модели организации обучения.
33. Типология и многообразие образовательных организаций.
34. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
35. Двусторонний и личностный характер обучения.
36. Авторские школы в современной системе образования РФ.
37. Оценка и отметка как критерии процесса обучения.
38. Системы оценивания знаний и умений учащихся.
39. Характеристика основных концепций развивающего обучения (Л.В. Занков, Г.С. Костюк, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).
40. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
41. Поликультурное образование: теория и практика.
42. Диагностика воспитанности.
43. Самовоспитание как стратегия воспитания.
44. Общечеловеческие ценности в народной педагогике.
45. Классификации методов воспитания.
46. Детские и молодежные общественные объединения в воспитательной системе.
47. Технологии педагогического общения и взаимодействия.
48. Теория коллективистского воспитания о решающей роли коллектива в социальном становлении личности (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, В.А. Караковский, И.П. Иванов).
49. Педагогическое руководство коллективом.
50. Типы семейного воспитания.
51. Природа и духовное начало народных воспитательных традиций.
52. Возможности организаций дополнительного образования в воспитательном процессе.
53. Личность и концепции гуманистического воспитания.
54. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.
55. Методы контроля, самоконтроля, и самооценки в воспитании.
56. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Профессионально-педагогическая подготовка по профилю «Воспитатель учреждений социальной сферы» программы повышения квалификации «Педагогическое образование» по теме «Воспитатель учреждений социальной сферы»

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – получение слушателями теоретических знаний по профессионально-предметной подготовке в рамках выбранного ими направления профессиональной переподготовки по профилю «Воспитатель учреждений социальной сферы».

В процессе изучения дисциплины необходимо решить следующие основные *задачи*:

- обучение слушателей теоретическим основам профессионально-предметной педагогической деятельности по профилю «Воспитатель учреждений социальной сферы»;
- формирование у слушателей современной системы знаний в области профессионально-предметной педагогической деятельности с учетом междисциплинарных связей.

2. Требование к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатели должны:

знать:

- специфику профессионально-предметной деятельности по профилю «Воспитатель учреждений социальной сферы».

уметь:

- ориентироваться в предметной составляющей педагогической деятельности (в соответствии с выбранным направлением профессиональной переподготовки по профилю «Воспитатель учреждений социальной сферы»);
- планировать и организовывать образовательный процесс (в зависимости от специфики выбранного профессионально-предметного профиля).

владеть:

- профессиональной лексикой и терминологией;
- профессионально-предметными педагогическими знаниями (базовой теоретической подготовкой), навыками, умениями, компетенциями по профилю «Воспитатель учреждений социальной сферы».

3. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем, кол-во часов
--------------------	------------------------

Общая трудоемкость дисциплины	50
Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС)	14
Семинарские / практические занятия	36
Вид итогового контроля	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Название раздела/темы	Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС) (часов)	Семинарские / практические занятия (часов)	Итого
Планирование и организация образовательной деятельности с учетом ФГОС	-	4	4
Психолого-педагогические основы воспитательной деятельности	4	2	6
Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды	-	8	8
Современная организация игровой и развивающей деятельности	2	6	8
Познавательное и речевое развитие воспитанников	2	4	6
Художественно-эстетическое развитие воспитанников	2	4	6
Физическое развитие и формирование правил здорового образа жизни у воспитанников	2	4	6
Социально-коммуникативное развитие воспитанников	2	4	6
Итого	14	36	50

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Планирование и организация образовательной деятельности с учетом ФГОС.

Современные требования к планированию и организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС. Интегративное планирование. Виды, формы, и принципы планирования. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Целостный образовательный процесс. Модели конструирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Интегративный подход к построению целостной педагогической системы.

Тема 2. Психолого-педагогические основы воспитательной деятельности.

Особенности психического развития воспитанника учреждения социальной сферы. Психолого-педагогические основы организации целостного воспитательного процесса. Педагогические условия и средства развития воспитанника. Федеральный государственный образовательный стандарт в образовании. Основные и дополнительные программы. Роль семьи в

формировании личности воспитанника.

Тема 3. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде. Роль развивающей среды в развитии воспитанников. Психолого-педагогические условия создания развивающей среды. Организационные требования к созданию предметной развивающей в различных моделях и формах образования. Специально подготовленная социокультурная и предметно-развивающая среда. Материалы и оборудование для игровой деятельности. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности. Материалы и оборудование для двигательной активности. Общие принципы размещения материалов в групповом помещении. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности. Работа в развивающей образовательной среде группы.

Тема 4. Современная организация игровой и развивающей деятельности.

Игра как один из видов деятельности воспитанников. Классификация игр. Роль игры в развитии воспитанника. Организация игровой деятельности. Организация предметно-пространственной развивающей среды для организации игровой деятельности.

Тема 5. Познавательное и речевое развитие воспитанников.

Основные подходы к изучению познавательной сферы. Условия и факторы, влияющие на развитие познавательной сферы. Актуальные проблемы речевого развития и формирование речевой культуры. Познавательное и речевое развитие как самостоятельные области развития. Развитие познавательных интересов.

Тема 6. Художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Основные подходы к изучению художественно-эстетического развития. Условия и факторы, влияющие на развитие художественной сферы воспитанников. Эстетическое развитие. Значение художественного развития. Отдельные области художественного развития. Показатели художественно-эстетического развития. Художественное и эстетическое развитие как самостоятельные области развития в ФГОС. Организация художественного и эстетического развития с учетом ФГОС.

Тема 7. Физическое развитие и формирование правил здорового образа жизни у воспитанников.

Особенности и закономерности физического развития воспитанников различного возраста. Показатели и способы оценки уровня физического развития. Способы и средства физического развития. Задачи и содержание образовательной области физического развития в ФГОС. Средства физического развития детей. Характеристика формы работы по физическому развитию воспитанников. Педагогические условия формирования правил здорового образа жизни. Понятие здоровье и здоровый образ жизни. Задачи и содержание работы по формированию правил здорового образа жизни. Принципы и методы формирования у воспитанников основ здорового образа жизни. Планирование и организация работы по формированию у воспитанников правил здорового образа жизни.

Тема 8. Социально-коммуникативное развитие воспитанников.

Задачи социально-коммуникативного развития. Формы образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию воспитанников. Деятельность педагогов по обеспечению необходимых условий для социально-коммуникативного развития. Параметры коммуникативного поведения. Основные направления по коррекции коммуникативного поведения воспитанников.

5. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей

СРС направлена на углубление и закрепление знаний слушателей, развитие практических умений. Она заключается в работе с лекционным материалом, поиске и обзоре литературы и электронных источников информации по заданной проблеме курса, опережающей самостоятельной работе, в изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к практическим занятиям, подготовке к контрольным работам, зачету.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа слушателей состоит в:

- проработке лекционного материала, составлении конспекта лекций по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- подготовке к практическим занятиям;
- подготовке к рубежным контролям.

Одной из форм самостоятельной работы является написание реферата.

Темы рефератов:

1. Современные требования к планированию и организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.
2. Интегративное планирование. Виды, формы, и принципы планирования.
3. Особенности психического развития воспитанника образовательного учреждения.
4. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса. Педагогические условия и средства развития воспитанника.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт в образовании. Основные и дополнительные программы.
6. Роль семьи в формировании личности воспитанника.
7. Требования к развивающей предметно-пространственной среде. Роль развивающей среды в развитии воспитанников.
8. Психолого-педагогические условия создания развивающей среды. Организационные требования к созданию предметной развивающей в различных моделях и формах образования.
9. Игра как один из видов деятельности воспитанников. Классификация игр. Роль игры в развитии воспитанника.
10. Организация игровой деятельности. Организация предметно-пространственной развивающей среды для организации игровой деятельности.

11. Основные подходы к изучению познавательной сферы. Условия и факторы, влияющие на развитие познавательной сферы.

12. Актуальные проблемы речевого развития и формирование речевой культуры. Познавательное и речевое развитие как самостоятельные области развития. Развитие познавательных интересов.

13. Основные подходы к изучению художественно-эстетического развития. Условия и факторы, влияющие на развитие художественной сферы воспитанников.

14. Эстетическое развитие. Значение художественного развития. Отдельные области художественного развития. Показатели художественно-эстетического развития.

15. Художественное и эстетическое развитие как самостоятельные области развития в ФГОС. Организация художественного и эстетического развития с учетом ФГОС.

16. Особенности и закономерности физического развития воспитанников различного возраста. Показатели и способы оценки уровня физического развития.

17. Способы и средства физического развития. Задачи и содержание образовательной области физического развития в ФГОС. Средства физического развития детей.

18. Планирование и организация работы по формированию у воспитанников правил здорового образа жизни.

19. Задачи социально-коммуникативного развития. Формы образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию воспитанников.

20. Деятельность педагогов по обеспечению необходимых условий для социально-коммуникативного развития.

21. Параметры коммуникативного поведения.

22. Основные направления по коррекции коммуникативного поведения воспитанников.

Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны образовательной организации.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Емельянова И.Н. Теории воспитания: Учебное пособие. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с.

2. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 161 с.

3. Гуревич П.С. Психология и педагогика: Учебник. – М.: Юнити, 2015. – 320 с.

4. Голоухова Г.Н. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие. - Архангельск: ПГУ, 2010. - 152 с.

5. Соловцова И.А., Борытко Н.М. Социальная педагогика: Учебник. - Волгоград: ВГИПК РО, 2006. - 40 с.

б) дополнительная литература:

1. Крежевских О.В. Мировоззренческие компетенции воспитателя: опыт теоретического и экспериментального изучения. – М.: Директ-Медиа, 2016. - 149 с.

2. Арон И.С. Педагогика: Учебное пособие. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. – 144 с.

3. Попов Е.Б. Основы педагогики: Учебное пособие. - 3-е изд., стер. – М.: Директ-Медиа, 2018. - 133 с.

в) Интернет – ресурсы:

1. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал (материалы по различным социальным и гуманитарным предметам) - <http://www.humanities.edu.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - <http://window.edu.ru>

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» - https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

**6.2. Мультимедийные средства обеспечения освоения дисциплины
(опционально)**

- мультимедиалекции
- презентации
- учебные фильмы

7. Вопросы к зачету

1. Современные требования к планированию и организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.

2. Интегративное планирование. Виды, формы, и принципы планирования.

3. Особенности психического развития воспитанника образовательного учреждения.

4. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса. Педагогические условия и средства развития воспитанника.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт в образовании. Основные и дополнительные программы.

6. Роль семьи в формировании личности воспитанника.

7. Требования к развивающей предметно-пространственной среде. Роль развивающей среды в развитии воспитанников.

8. Психолого-педагогические условия создания развивающей среды. Организационные требования к созданию предметной развивающей в различных моделях и формах образования.

9. Игра как один из видов деятельности воспитанников. Классификация игр. Роль игры в развитии воспитанника.

10. Организация игровой деятельности. Организация предметно-пространственной развивающей среды для организации игровой деятельности.

11. Основные подходы к изучению познавательной сферы. Условия и факторы, влияющие на развитие познавательной сферы.

12. Актуальные проблемы речевого развития и формирование речевой культуры. Познавательное и речевое развитие как самостоятельные области развития. Развитие познавательных интересов.

13. Основные подходы к изучению художественно-эстетического развития. Условия и факторы, влияющие на развитие художественной сферы воспитанников.

14. Эстетическое развитие. Значение художественного развития. Отдельные области художественного развития. Показатели художественно-эстетического развития.

15. Художественное и эстетическое развитие как самостоятельные области развития в ФГОС. Организация художественного и эстетического развития с учетом ФГОС.

16. Особенности и закономерности физического развития воспитанников различного возраста. Показатели и способы оценки уровня физического развития.

17. Способы и средства физического развития. Задачи и содержание образовательной области физического развития в ФГОС. Средства физического развития детей.

18. Планирование и организация работы по формированию у воспитанников правил здорового образа жизни.

19. Задачи социально-коммуникативного развития. Формы образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию воспитанников.

20. Деятельность педагогов по обеспечению необходимых условий для социально-коммуникативного развития.

21. Параметры коммуникативного поведения.

22. Основные направления по коррекции коммуникативного поведения воспитанников.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Методология, методика и технологии осуществления деятельности по профилю «Воспитатель учреждений социальной сферы» программы повышения квалификации «Педагогическое образование» по теме «Воспитатель учреждений социальной сферы»

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины - получение слушателями знаний о методологии и методике осуществления профессиональной педагогической деятельности по профилю «Воспитатель учреждений социальной сферы».

В процессе изучения дисциплины необходимо решить следующие основные задачи:

- формирование профессионального мышления будущих воспитателей учреждений социальной сферы;
- обучение методологическим приемам, методике и технологиям профессиональной педагогической деятельности по профилю «Воспитатель учреждений социальной сферы»;
- обучение проведению анализа деятельности субъектов образования;
- обучение организации и выстраиванию стратегий воспитательной и исследовательской работы.

2. Требование к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатели должны:

знать:

- методологические подходы к анализу педагогической деятельности по профилю «Воспитатель учреждений социальной сферы»;
- специфику деятельности педагога в современных условиях по профилю «Воспитатель учреждений социальной сферы»;
- методологические принципы построения исследовательских программ в системе воспитательной работы в учреждениях социальной сферы.

уметь:

- ориентироваться в профессиональных педагогических источниках информации (книги, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- планировать и организовывать образовательный процесс по профилю «Воспитатель учреждений социальной сферы»;
- выстраивать профиограмму и психограмму воспитателя, использовать основные методы педагогического исследования.

владеть:

- педагогическими навыками, умениями, компетенциями по профилю

«Воспитатель учреждений социальной сферы»;

- педагогическими технологиями по профилю «Воспитатель учреждений социальной сферы»;

- профессиональной лексикой и терминологией;

- методами самодиагностики.

3. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем, кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины	60
Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС)	20
Семинарские / практические занятия	40
Вид итогового контроля	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Название раздела/темы	Лекции / самостоятельная работа слушателя (СРС) (часов)	Семинарские / практические занятия (часов)	Итого
Методология как учение об организации деятельности	2	4	6
Специфика педагогической деятельности по профилю «Воспитатель учреждений социальной сферы»	6	12	18
Индивидуальный стиль деятельности по профилю «Воспитатель учреждений социальной сферы»	4	8	12
Научно-педагогические основы педагогической методологии по профилю «Воспитатель учреждений социальной сферы»	4	8	12
Теоретические и эмпирические методы педагогической деятельности по профилю «Воспитатель учреждений социальной сферы»	4	8	12
Итого	20	40	60

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1 Методология как учение об организации деятельности.

Общее понятие о человеческой деятельности. Структура деятельности: потребности, мотивы, цель, условия, действия, операции, формы, методы, средства деятельности, ее результат, оценка результата. Методология как основное условие организации социальной деятельности. Современные подходы к анализу профессиональной деятельности.

Тема 2. Специфика педагогической деятельности по профилю

«Воспитатель учреждений социальной сферы».

Специфика профессиональной педагогической деятельности по профилю «Воспитатель учреждений социальной сферы». Профессиональное место воспитателя. Содержание работы воспитателя. Основные виды деятельности. Принципы работы, права и обязанности воспитателя учреждения социальной сферы. Структура труда воспитателя, отраженная в профессиограмме. Структура личностных качеств и особенностей воспитателя, отраженные в психограмме. Самодиагностика. Индивидуальная учебно-профессиональная диагностическая карта.

Тема 3. Индивидуальный стиль деятельности по профилю «Воспитатель учреждений социальной сферы».

Понятие индивидуального стиля деятельности педагога по профилю «Воспитатель учреждений социальной сферы». Профессионально-педагогическая культура воспитателя. Структурные компоненты профессионально-педагогической культуры воспитателя. Функциональные компоненты профессионально-педагогической культуры. Профессиональный рост воспитателя учреждения социальной сферы.

Тема 4. Научковедческие основания педагогической методологии по профилю «Воспитатель учреждений социальной сферы».

Информация и знание. Отличия научного и житейского знания. Принципы научного познания: объективность, верифицируемость, системность, детерминизм, развитие. Эмпирическое и теоретическое знание. Формы организации знания. Модельный характер научного знания в сфере педагогики по профилю «Воспитатель учреждений социальной сферы». Научно-педагогическое исследование: этапы, формы и правила представления результатов. Научно-логический аппарат исследования: требования к его построению. Структура и формы представления программы эмпирического научного исследования в сфере педагогики по профилю «Воспитатель учреждений социальной сферы».

Тема 5. Теоретические и эмпирические методы педагогической деятельности по профилю «Воспитатель учреждений социальной сферы».

Методы педагогического исследования. Эмпирические методы педагогического исследования. Теоретические методы исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, формализация, индукция, дедукция, идеализация, аналогия, мысленный эксперимент, моделирование. Диалектика как всеобщий метод. Теории в форме метода. Понятие методологического подхода. Использование в педагогическом исследовании математических методов. Обучение и воспитание как методы педагогической деятельности.

Понятие о модели обучения. Основные модели обучения в современном общем и профессиональном образовании. Понятие о педагогической технологии. Основные свойства и признаки педагогических технологий. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. Современные педагогические технологии. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности. Традиционные и инновационные педагогические

технологии. Отличия педагогических технологий от методик преподавания и воспитания. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога по профилю «Воспитатель учреждений социальной сферы».

Выбор технологии обучения и воспитания в зависимости от целей и задач, содержания учебного материала, уровня интеллектуально-личностного развития и базовой подготовки обучающихся, возможностей и предпочтений преподавателя, наличия дидактических средств и учебного оборудования, лимита времени.

Критерии оценивания технологии обучения и воспитания на этапах проектирования и реализации, критерии эффективности результатов обучения.

Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач (по времени реализации; по ведущим целям и содержанию педагогической деятельности и педагогического взаимодействия; по основным компонентам содержания образования, воспитания и развития личности). Стратегические, тактические и оперативные педагогические задачи, их характеристика.

Постановка лично ориентированных задач. Этапы решения педагогических задач. Технология построения педагогического процесса. Технология оценки достижений. Установление взаимодействия с другими субъектами педагогического процесса. Создание образовательной среды и использование ее возможностей. Проектирование и осуществление профессионального самоопределения.

Оценивание решения педагогических задач.

Сущность технологии педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования: моделирование, создание проекта, конструирование.

Порядок действий при педагогическом проектировании. Содержание этапов подготовительной работы, разработки проекта и проверки его качества.

Учебно-методическая документация как формы педагогического проектирования.

Структура и этапы разработки учебно-методического комплекса.

Интерактивные технологии. Имитационные и не имитационные интерактивные технологии. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения. Технология дидактической игры.

Технологии проектного обучения. Понятие о методе проектов и технологии проектного обучения. Этапы реализации учебного проекта. Особенности учебных проектов в профессиональном образовании.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации воспитательного процесса. Использование ИКТ в педагогическом взаимодействии. Интерактивные обучающие программы. Использование в воспитательном процессе Интернет-ресурсов.

Возможности ИКТ в осуществлении связей с родителями воспитанников, с другими учреждениями по профилю «Воспитатель учреждений социальной сферы».

Понятие контроля и диагностики в воспитательном процессе. Методы контроля и диагностики.

Педагогическая диагностика личности и возможностей воспитанников.

Виды и формы контроля. Технологические особенности проектирования и осуществления текущего, тематического и итогового контроля.

Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики. Компьютерное тестирование по профилю «Воспитатель учреждений социальной сферы». Накопление результатов контроля и диагностики в электронном банке данных.

5. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей

СРС направлена на углубление и закрепление знаний слушателей, развитие практических умений. Она заключается в работе с лекционным материалом, поиске и обзоре литературы и электронных источников информации по заданной проблеме курса.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа слушателей состоит в:

- проработке лекционного материала, составлении конспекта лекций по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- подготовке к практическим занятиям;
- подготовке к рубежным контролям.

Одной из форм самостоятельной работы является написание реферата.

Темы рефератов:

1. Общее понятие о педагогической деятельности. Структура деятельности: потребности, мотивы, цель, условия, действия, операции, формы, методы, средства деятельности, ее результат, оценка результата.

2. Общая характеристика современных подходов к анализу профессиональной педагогической деятельности (деятельностный, личностный, системный).

3. Место педагогической деятельности в мире профессий типа «человек-человек».

4. Профессионально-важные качества воспитателя как специалиста сферы «человек-человек».

5. Специфика профессиональной деятельности воспитателя по профилю «Воспитатель учреждений социальной сферы», отраженная в профессиограмме.

6. Структура личностных качеств и особенностей воспитателя, отраженные в психограмме.

7. Понятие индивидуального стиля деятельности воспитателя, его функции, структура.

8. Научно-педагогическое исследование: этапы, формы и правила представления результатов.

9. Общая характеристика социометрического метода исследования в сфере образовательной деятельности.

10. Специфика педагогической деятельности по профилю «Воспитатель учреждений социальной сферы».

11. Основные модели обучения в современном образовании по профилю

«Воспитатель учреждений социальной сферы».

12. Педагогические и воспитательные технологии, их основные свойства.

13. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий по профилю «Воспитатель учреждений социальной сферы».

14. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности.

15. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности воспитателя.

16. Выбор технологий обучения по профилю «Воспитатель учреждений социальной сферы».

17. Критерии оценивания технологии воспитания.

18. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач.

19. Взаимосвязь стратегических, тактических и оперативных педагогических задач.

20. Решение педагогических задач. Оценивание решения педагогических задач.

21. Технологии педагогического проектирования.

22. Учебно-методическая документация как формы педагогического проектирования по профилю «Воспитатель учреждений социальной сферы».

23. Проектирование содержания педагогического процесса.

24. Проектирование форм, методов и средств обучения.

25. Проектирование ситуаций педагогического взаимодействия.

26. Интерактивные технологии обучения. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях воспитания.

27. Технология дидактической игры.

28. Технологии проектного обучения.

29. Понятие контроля и диагностики в педагогическом процессе. Методы контроля и диагностики.

30. Педагогическая диагностика личности и учебных возможностей обучающихся.

31. Виды и формы контроля. Технологические особенности проектирования и осуществления текущего, тематического и итогового контроля.

32. Технология тестирования учебных достижений.

33. Основные подходы к оценке достижений воспитанников.

34. Эмпирические методы педагогического исследования.

35. Теоретические методы исследовательской деятельности.

Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны образовательной организации.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины



6.1. Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы. – М.: Директ-Медиа, 2019. – 222 с.
2. Кудаев М.Р. Методология и методика педагогических исследований: Учебное пособие. Часть 1. - Майкоп: Изд-во Адыгейского гос. ун-та. 2003. - 168 с.
3. Мезинов В.Н. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2005. - 91 с.

б) дополнительная литература:

1. Крежевских О.В. Мировоззренческие компетенции воспитателя: опыт теоретического и экспериментального изучения. – М.: Директ-Медиа, 2016. - 149 с.
2. Ефремова О.И. Педагогическая психология: Учебное пособие / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – М.: Директ-Медиа, 2017. - 172 с.
3. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие. – М.: МПГУ, 2016. - 148 с.

в) Интернет – ресурсы:

1. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал (материалы по различным социальным и гуманитарным предметам) - <http://www.humanities.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - <http://window.edu.ru>
3. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» - https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

6.2. Мультимедийные средства обеспечения освоения дисциплины (опционально)

- мультимедиалекции
- презентации
- учебные фильмы

7. Вопросы к зачету

1. Общее понятие о педагогической деятельности. Структура деятельности: потребности, мотивы, цель, условия, действия, операции, формы, методы, средства деятельности, ее результат, оценка результата.
2. Общая характеристика современных подходов к анализу профессиональной педагогической деятельности (деятельностный, личностный, системный).
3. Место педагогической деятельности в мире профессий типа «человек-

человек»).

4. Профессионально-важные качества воспитателя как специалиста сферы «человек-человек».

5. Специфика профессиональной деятельности воспитателя по профилю «Воспитатель учреждений социальной сферы», отраженная в профессиограмме.

6. Структура личностных качеств и особенностей воспитателя, отраженные в психограмме.

7. Понятие индивидуального стиля деятельности воспитателя, его функции, структура.

8. Научно-педагогическое исследование: этапы, формы и правила представления результатов.

9. Общая характеристика социометрического метода исследования в сфере образовательной деятельности.

10. Специфика педагогической деятельности по профилю «Воспитатель учреждений социальной сферы».

11. Основные модели обучения в современном образовании по профилю «Воспитатель учреждений социальной сферы».

12. Педагогические и воспитательные технологии, их основные свойства.

13. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий по профилю «Воспитатель учреждений социальной сферы».

14. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности.

15. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности воспитателя.

16. Выбор технологий обучения по профилю «Воспитатель учреждений социальной сферы».

17. Критерии оценивания технологии воспитания.

18. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач.

19. Взаимосвязь стратегических, тактических и оперативных педагогических задач.

20. Решение педагогических задач. Оценивание решения педагогических задач.

21. Технологии педагогического проектирования.

22. Учебно-методическая документация как формы педагогического проектирования по профилю «Воспитатель учреждений социальной сферы».

23. Проектирование содержания педагогического процесса.

24. Проектирование форм, методов и средств обучения.

25. Проектирование ситуаций педагогического взаимодействия.

26. Интерактивные технологии обучения. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях воспитания.

27. Технология дидактической игры.

28. Технологии проектного обучения.

29. Понятие контроля и диагностики в педагогическом процессе. Методы

контроля и диагностики.

30. Педагогическая диагностика личности и учебных возможностей обучающихся.

31. Виды и формы контроля. Технологические особенности проектирования и осуществления текущего, тематического и итогового контроля.

32. Технология тестирования учебных достижений.

33. Основные подходы к оценке достижений воспитанников.

34. Эмпирические методы педагогического исследования.

35. Теоретические методы исследовательской деятельности.

ПРОГРАММА
стажировки в рамках программы повышения квалификации
«Педагогическое образование» по теме
«Воспитатель учреждений социальной сферы»

1. Цели и задачи стажировки

Целью стажировки в рамках программы повышения квалификации «Педагогическое образование» по теме «Воспитатель учреждений социальной сферы» является получение слушателем теоретических и практических навыков осуществления деятельности в соответствии с выбранным направлением программы повышения квалификации.

Основными *задачами* стажировки являются: совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической профессиональной деятельности в сфере педагогики по профилю «Воспитатель учреждений социальной сферы», совершенствование имеющихся профессиональных компетенций.

2. Объем стажировки

В заочной форме программа полностью реализуется в формате стажировки (п. 12 ст. 76 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ), за исключением итоговой аттестации, проводящейся с использованием сети Интернет.

3. Прохождение стажировки, представляемые по ее итогам документы

Выбор организации, в которой проводится стажировка, определяется слушателем и согласовывается с руководством АНО ДПО «ВИИТ», а также руководством организации – базы для прохождения стажировки.

График прохождения стажировки также определяется слушателем и согласовывается с руководством АНО ДПО «ВИИТ», а также руководством организации – базы для прохождения стажировки.

Для контроля прохождения стажировки слушателем назначается руководитель стажировки от организации, в которой она проводится (по согласованию), а также руководитель стажировки от АНО ДПО «ВИИТ».

Должность, в которой слушатель проходит стажировку, должна соответствовать выбранному им направлению повышения квалификации и предварительно согласована с руководством АНО ДПО «ВИИТ».

По итогам стажировки слушатель предоставляет в АНО ДПО «ВИИТ» отчет и отзыв о прохождении стажировки, а также ведомость оценок освоения дисциплин программы при прохождении слушателем стажировки.

Форма отчета и отзыва о стажировке, а также ведомость оценок освоения дисциплин программы при прохождении слушателем стажировки предварительно утверждается руководством АНО ДПО «ВИИТ».

Отчет и отзыв о прохождении стажировки, ведомость оценок освоения дисциплин программы при прохождении слушателем стажировки подписываются руководителем стажировки от организации – базы для прохождения стажировки, а также руководителем стажировки от АНО ДПО «ВИИТ».

Кроме того, отзыв о прохождении стажировки, ведомость оценок освоения дисциплин программы при прохождении слушателем стажировки подписываются руководителем организации – базы для прохождения стажировки.

Все указанные выше документы заверяются печатью организации базы для прохождения стажировки.

На основании перечисленных выше документов, представленных слушателем, АНО ДПО «ВИИТ» выставляет зачеты по дисциплинам программы (форма промежуточного контроля) и принимает решение о допуске слушателя к итоговой аттестации.



Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:



АНО ДПО "ВИИТ"
Карабанов Сергей Николаевич, Директор

02F13C4A0154AC768F4DBB503681005748
с 14.10.2020 22:57 по 14.01.2022 22:48
GMT+03:00

16.04.2021 00:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа